

ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

Согласовано  
Председатель МО  
31.08. 2020 года  
Кай

Согласовано  
Зам. Директора по УВР  
31.08 2020 года  
Игорь (Игорь Валерьевич)

Утверждаю  
Директор школы  
31.08. 2020 года  
Крыжук



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку 4 класс  
(предмет, класс)  
Аксентьевс ТИ  
(ФИО учителя)

Составлено на основе программы  
в соответствии с  
требованиями стандар-  
та второго поколения  
УОО

с.Новое Усманово

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
- Примерной образовательной программой НОО
- Авторской программы С.В.Иванова УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

### **Обоснование выбора УМК.**

Цель ФГОС НОО – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий.

Цели УМК "Начальная школа 21 века"

1. Развитие личности школьника, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.
2. Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности.
3. Формирование готовности к самообразованию.

Авторы УМК реализовали следующие идеи:

- Обучение строится с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;
- Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на развитие ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;
- Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.

В общих положениях Стандарта сказано:

- Стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- На обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся;
- Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- Разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Таким образом, содержание УМК «Начальная школа 21 века» соответствует требованиям ФГОС.

### **Цель и задачи обучения предмету.**

Курс русского языка 4 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и

позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Цель курса** состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Задачи курса:**

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Общая характеристика организации учебного процесса.**

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен

наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Для изучения русского языка используем ведущие **технологии**: проблемно-диалогического обучения, гуманитарные технологии, дифференцированного обучения, формирования УУД, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие методики, технология игрового обучения, которые формируют личностные, метапредметные и предметные компетенции.

Ведущие **методы**: проблемный, исследовательский, надлюдно-демонстративный, практический. Ведущие **формы сотрудничества**: индивидуальная, парная, в малых группах. **Формы организации** деятельности – урочная.

### ***Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование.***

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». Согласно БУП на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов в год (34 учебные недели по 5 часов в неделю).

## **Планируемые результаты**

### **Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение

применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

#### **Ученик научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
  - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
  - начальную форму глагола;
  - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
  - глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- решать учебные и практические задачи:
  - определять спряжение глагола;
  - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
  - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов<sup>1</sup>;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
  - **не** с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
  - мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
  - безударные личные окончания глаголов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
  - *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
  - *определять вид глагола;*
  - *находить наречие и имя числительное в тексте;*
  - *применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;*
  - *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
  - *применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;*
  - *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
  - *применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;*
  - *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
-

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## Содержание тем учебного курса

### 4 класс (5 ч в неделю; 175 часов)

#### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)**

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**1.2. Орфоэпия**<sup>2</sup>. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

**1.4. Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

#### **1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

#### **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)<sup>3</sup>;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

---

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

- мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *–ива/-ыва, -ова/-ева*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *а, о* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи» (29 ч)**

#### **3.1. Устная речь<sup>4</sup>**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходиться к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

### **IV. Резервные уроки (40 ч)**

Резервные уроки использованы для проведения контрольно-оценочной деятельности и повторения изученного материала

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **Учебно - методический комплект:**

Программа

- Русский язык. С. В. Иванов. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». -М. :Вентана- Граф, 2011 г.

Учебные материалы:

- Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М.:Вентана - Граф, 2015
- Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам. С. В. Иванов, М.И.Кузнецова - М.:Вентана - Граф, 2012 г.

- Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В.Ю.Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В.Иванова - М.: Вентана – Граф, 2015 г.

### Электронно-образовательные ресурсы

Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://exchange.smarttech.com">http://exchange.smarttech.com</a> (Поиск плана уроков на SMART Board )</li> <li>• <a href="http://edcommunity.ru">http://edcommunity.ru</a> (работы коллег, созданные для использования на интерактивной доске)</li> <li>• <a href="http://www.numi.ru">http://www.numi.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a></li> <li>• <a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a></li> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li>• <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a></li> <li>• <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a></li> <li>• <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></li> </ul>

**Система оценивания знаний** проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе".

Структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

#### **Контролирующая и оценочная деятельность.**

Контроль и оценка имеют два взаимосвязанных аспекта:

- контроль и самоконтроль со стороны учителя;
- контроль и самоконтроль со стороны ученика.

Главная цель контролирующей-оценочной деятельности – определять **уровень достижения школьника: что получилось, чему уже научился.**

**Принципы контролирующей-оценочной деятельности.**

- принцип «блокового» контроля



- принцип дифференциации
- принцип выбора

#### **Виды контрольных работ и особенности оценивания:**

- текущие контрольные работы (несколько раз в год)
- итоговые контрольные работы (за истекший период работы)

Контрольные работы проводятся к **блокам**:

##### **1) «Как устроен наш язык»**

При оценке работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик не влияют на отметку. Оформление также не влияет на отметку.

За выполнение *контрольных работ* к блоку ставятся следующие отметки:

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;
- «3» - если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{1}{2}$  всех заданий;
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

##### **Тестирование**

- «5» - если ученик набрал 13-14 баллов
- «4» - если ученик набрал 10-12 баллов
- «3» - если ученик набрал 7-9 баллов
- «2» - если ученик набрал менее 7(от 0 до 6) баллов

##### **2) «Правописание»**

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились.

##### **Диктант**

- «5» - если в диктанте нет ошибок;
- «4» - допущено не более двух ошибок;
- «3» - не более четырёх ошибок;
- «2» - пять и более ошибок.

Учитывается, что:

- 1)повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- 2)ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается: нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах; неправильное написание слов, нерегулируемых правилами, круг которых очерчен программой класса; отсутствие знаков препинания. Изученных в соответствии с программой; отсутствие точки не считается за ошибку, если следующее слово написано с большой буквы.

**Орфографическое задание** оценивается так:

- «5» - задание выполнено полностью?
- «4» - задание выполнено всё, но есть одна ошибка;
- «3» - не полностью выполнено задание или есть 2 ошибки;
- «2» - за невыполненное задание

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается.

##### **Списывание:**

- «5» - за *безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений*;
- «4» - *одно-два исправления или одна ошибка*;
- «3» - *две-три ошибки*;
- «2» - *четыре ошибки и более*.

##### **Словарный диктант**

2 класс – 10 слов; 3 класс – 12 слов; 4 класс – 15 слов

- «5» - *ошибок нет*;
- «4»-*одна ошибка*;

«3»- две ошибки;

«2»- три и пять ошибок.

### **3) «Развитие речи»**

#### ***Изложение:***

«5» - правильно и последовательно воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова.

«4» - содержание передано правильно и точно; в построении предложений и употреблении слов не существенных недостатков; имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые неточности.

«3» - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочёты в построении предложений и употреблении слов.

«2» - допущено существенное искажение авторского текста; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.



## Тематическое планирование

### 4 класс

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
1		<p><b>«Развитие речи»</b> Повторение изученного в 1–3 классах</p>	Повторение. Пишем письма	<p><u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами<sup>5</sup>. <u>Принимать участие</u> в коллективном обсуждении. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения, <u>аргументировать</u> её. <u>Систематизировать</u> знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах</p>	
2		<p><b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу</p>	Повторяем фонетику и словообразование	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Соотносить</u> звуковой и буквенный состав слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> буквенную запись в транскрипцию. <u>Контролировать</u> правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, <u>находить</u> допущенные ошибки,</p>	<p><a href="http://exchange.smarttech.com">http://exchange.smarttech.com</a></p>

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>исправлять их. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в слове основу и окончание. <u>Соотносить</u> слова со схемами состава слова. <u>Устанавливать</u> способ словообразования. <u>Проводить</u> разбор слова по составу и фонетический анализ слова</p>	
3		<p><b>«Правописание»</b> Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах</p>	<p>Вспоминаем изученные орфограммы</p>	<p><u>Систематизировать</u> знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». <u>Оценивать</u> предложенные в учебнике ответы, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Распределять</u> слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. <u>Опознавать</u> слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Классифицировать</u></p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				слова в зависимости от типа или места орфограмм	
4			Вспоминаем изученные орфограммы	<p><u>Систематизировать</u> знания, полученные при изучении во 2–3 классах раздела «Правописание». <u>Аргументировать</u> способы проверки изученных орфограмм. <u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами. <u>Устанавливать</u> наличие в слове орфограммы. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограммы. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Соблюдать</u> алгоритм действий при выборе буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в орфографическом словаре учебника. <u>Находить</u> в словаре слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. Самостоятельно <u>устанавливать</u> основание для объединения слов в</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				группу	
5		<p><b>«Развитие речи»</b> Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>	Повторение. Пишем письма	<p><u>Систематизировать</u> правила написания писем. <u>Редактировать</u> приведённые в учебнике письма. <u>Уточнять</u> правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. <u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их устранения. <u>Составлять</u> письмо на заданную тему. <u>Обсуждать</u> предложенные варианты писем</p>	
6		<p><b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение основных признаков имени существительного</p>	Повторяем признаки имени существительного	<p><u>Находить</u> слова, отвечающие заданному условию. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Знакомиться</u> с происхождением имён. <u>Анализировать</u> значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о различиях слов по значению.</p>	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кириллы и Мефодия. 4 класс»

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p><u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Различать</u> имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию и написанию. <u>Характеризовать</u> собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам</p>	
7		<p><b>«Правописание»</b> Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных</p>	<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения</p>	<p><u>Находить</u> среди предложенных ответов правильные, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания</p>	<p><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»</p>



№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>безударных падежных окончаний. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Представлять</u> информацию в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов</p>	
8			<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения</p>	<p><u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. <u>Определять</u> тип и место орфограммы, <u>доказывать</u> написание слов. <u>Представлять</u> информацию в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой</p>	<p><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»</p>

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов	
9			Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	<u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию, графически <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа склонения, <u>объяснять</u> написание слов. <u>Устанавливать</u> словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы. <u>Находить</u> допущенные ошибки и <u>исправлять</u> их	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»
10-11		<b>«Развитие речи»</b> <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	Пишем письма	<u>Наблюдать</u> за логическими недочётами в исходном тексте и <u>исправлять</u> их. <u>Анализировать</u> письма с использованием постскриптума, <u>корректировать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> непоследовательность в изложении мыслей. <u>Определять</u> целевую установку письменного сообщения. <u>Соотносить</u> авторский замысел и его реализацию в тексте. <u>Составлять</u> план предложенного текста. <u>Исправлять</u> нарушения в тексте и <u>восстанавливать</u> его структуру, <u>записывать</u> исправленный текст в тетрадь	<a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a>

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
12		<p><i>«Как устроен наш язык»</i> Повторение основных признаков имени существительного на основе морфологического разбора</p>	<p>Морфологический разбор имени существительного</p>	<p><u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Классифицировать</u> слова по заданному признаку (одушевлённость/неодушевлённость) и <u>осуществлять</u> самоконтроль по результату выполнения задания. <u>Выявлять</u> цели различных видов языкового анализа. <u>Характеризовать</u> слово как часть речи, <u>называть</u> признаки указанной части речи. <u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки имени существительного. <u>Систематизировать</u> знания по морфологии. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора слов. <u>Проводить</u> морфологический разбор слова, <u>анализировать</u> правильность его проведения. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> ошибки, недочёты и <u>исправлять</u> их. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию имён существительных</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
13			Морфологический разбор имени существительного	<p><u>Высказывать предположение</u> о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора.</p> <p><u>Аргументировать</u> свой ответ.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Определять</u> основание, по которому слова объединены в группы.</p> <p><u>Находить</u> в тексте слово по заданным грамматическим признакам. <u>Наблюдать</u> за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание.</p> <p><u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки).</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Проводить</u> морфологический разбор имён существительных</p>	
14		<p><b>«Правописание»</b> Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных</p>	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	<p><u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу.</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> разницу в произношении и написании окончаний</p>	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>слов. <u>Выбирать</u> слова, соответствующие заданному в упражнении условию, <u>доказывать</u> написание безударных падежных окончаний. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний. <u>Осуществлять самоконтроль</u> и <u>использовать</u> алгоритм работы над ошибками. <u>Определять</u> причины допущенных ошибок. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов</p>	
15		<p><b>«Развитие речи»</b>  Озаглавливание текстов.  Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.  <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>	Рассуждение	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением, <u>формулировать</u> его основную мысль. <u>Знакомиться</u> с историей названия букв русского алфавита. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Различать</u> текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
16		<p><i>«Как устроен наш язык»</i>  Повторение основных признаков имени прилагательного</p>	Повторяем признаки имени прилагательного	<p><u>Наблюдать</u> за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными.  <u>Характеризовать</u> слова по заданным грамматическим признакам. <u>Сравнивать</u> грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. <u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).  <u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> выводы. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Употреблять</u> имена прилагательные в нужной форме. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания. <u>Определять</u> синтаксическую функцию имён прилагательных</p>	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»
17		<p><i>«Правописание»</i>  <b>Контрольный диктант (текущий)</b></p>	<p><b>Контрольный диктант (текущий)</b>  <b>Повторение изученных орфограмм во 2-3 классах, орфограммы в окончаниях имён</b></p>	<p>Применять умения писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными орфограммами. ).  <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
			<i>существительных.</i>		
18		<b>«Правописание»</b> <i>Работа над ошибками</i>	<i>Работа над ошибками</i> <i>.Орфограммы в окончаниях имён существительных.</i>		
19		<b>«Правописание»</b> Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Объяснять</u> написание падежных окончаний имён прилагательных. <u>Устанавливать</u> наличие в слове заданной орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) её. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания</p>	<a href="http://exchange.smarttech.com">http://exchange.smarttech.com</a>

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
20		<p><i>«Как устроен наш язык»</i> Повторение основных признаков имени прилагательного на основе морфологического разбора</p>	<p>Морфологический разбор имени прилагательного</p>	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об именах прилагательных. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>сравнивать</u> качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям.</p> <p><u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. <u>Проводить</u> морфологический разбор имён прилагательных, <u>анализировать</u> правильность его проведения. <u>Находить</u> в тексте слово по заданным грамматическим признакам.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей</p>	



№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
21		<b>«Правописание»</b> <b>Списывание</b>	<b>Списывание.</b> <b>Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.</b>	Применять умения списывать текст в соответствии с изученными орфограммами <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.	
22		<b>«Развитие речи»</b> Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i> Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи	Типы текста	<u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> собственное мнение. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Объяснять</u> необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»
23		<b>«Правописание»</b> Повторение правил правописания букв <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> и правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Определять</u> основание для объединения слов в группы. <u>Устанавливать</u> место	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>орфограммы в слове, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Группировать</u> слова на основании определения места орфограммы в слове. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Объяснять</u> выбор буквы. <u>Представлять</u> информацию в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p>	
24			<p>Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»</p>	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. <u>Принимать</u> участие в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильные и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие орфограммы в слове. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы,</p>	<p><a href="http://exchange.smarttech.com">http://exchange.smarttech.com</a></p>

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p><u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов</p>	
25		<p><b>«Как устроен наш язык»</b> Повторение основных признаков местоимения</p>	Повторяем местоимение	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о местоимении. <u>Различать</u> местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, <u>группировать</u> слова по данному основанию. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Задавать</u> вопросы к местоимениям. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию личных местоимений. <u>Определять</u> нужную форму местоимений</p>	<p><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»</p>
26		<p><b>«Правописание»</b> Повторение правописания приставок и правописания разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b></p>	Орфограммы приставок	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании приставок. <u>Принимать участие</u> в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильные и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Формулировать</u> правило на основе</p>	<p><a href="http://exchange.smarttech.com">http://exchange.smarttech.com</a></p>

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>нескольких высказываний. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы. <u>Группировать</u> слова на основании определения места орфограммы в слове. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие орфограммы в слове. <u>Представлять</u> информацию в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p>	
27			Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	<p><u>Систематизировать</u> знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схем. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие схемам.</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p><u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Представлять информацию</u> в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию</p>	
28.		<p><b>«Развитие речи»</b> Изложения подробные, сжатые. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i></p>	Изложение	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный вариант его письменного пересказа. <u>Находить, анализировать, исправлять</u> ошибки, допущенные в изложении. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Соотносить</u> основную мысль с заголовком. <u>Составлять</u> план текста. Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план</p>	
29		<p><b>«Как устроен наш язык»</b> <b>Тест</b></p>	Повторение фонетики, словообразования, морфологии		
30		<p><b>«Как устроен наш язык»</b> Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам</p>	Разбор по членам предложения	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о главных и второстепенных членах предложения. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>сравнивать</u> разные члены предложения.</p>	<p><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»</p>

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p><u>Отвечать</u> на вопросы с опорой на таблицу. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию имён существительных. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом разбора простого предложения по членам. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию</p>	
31			Синтаксический разбор предложения	<p><u>Оценивать</u> правильность выполнения разбора предложений по членам, <u>находить</u> ошибки, <u>вносить</u> необходимые коррективы. <u>Систематизировать</u> знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом синтаксического разбора предложения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Участвовать</u> в <u>обсуждении</u> проблемного вопроса, <u>формулировать</u> собственное мнение, <u>аргументировать</u> его. <u>Соотнести</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схем. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>)</p>	<a href="http://exchange.smarttech.com">http://exchange.smarttech.com</a>

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				грамматическую основу предложения. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию	
32			Синтаксический разбор предложения	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Группировать</u> предложения по заданному основанию. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание об однородных членах предложения. <u>Обнаруживать</u> в предложениях однородные члены, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом. <u>Соблюдать</u> алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. <u>Оценивать</u> правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора, <u>находить</u> ошибки, <u>вносить</u> необходимые коррективы	
33		<b>«Правописание»</b> Применение правил постановки знаков препинания при	Знаки препинания при однородных членах предложения	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Доказывать</u> постановку знаков	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
		однородных членах предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов		<p>препинания в предложениях. <u>Понимать информацию</u>, представленную словесно и в виде схемы. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие в предложениях однородных членов. <u>Контролировать</u> собственные действия при постановке знаков препинания. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Соотносить</u> предложения и схемы, <u>записывать</u> предложения в порядке следования схем. <u>Подбирать</u> собственные примеры к заданным схемам предложений</p>	
34			Знаки препинания при однородных членах предложения	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Наблюдать</u> за предложениями с обобщающими словами при однородных членах, <u>формулировать</u> результаты наблюдения. <u>Участвовать</u> в поиске ответа</p>	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»



№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>на поставленный вопрос, <u>оценивать</u> предложенный в учебнике ответ. <u>Знакомиться</u> с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде текста и в виде схемы. <u>Доказывать</u> постановку знаков препинания в предложениях. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при постановке знаков препинания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Находить</u> в тексте предложение, соответствующее схеме</p>	
35		<p><i>«Как устроен наш язык»</i> Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого</p>	Синтаксический разбор предложения	<p><u>Находить</u> грамматическую основу предложений. <u>Соблюдать</u> алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора</p>	<p><a href="http://exchange.smarttech.com">http://exchange.smarttech.com</a></p>

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
		предложения по членам		предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Составлять</u> предложения, удовлетворяющие заданным условиям. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) наличие в предложениях однородных членов	
36		<b>«Развитие речи»</b> Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i>	Текст	<u>Устанавливать</u> последовательность абзацев текста. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> собственное мнение. <u>Составлять</u> план текста. <u>Участвовать в обсуждении</u> , <u>оценивать</u> предложенные в учебнике ответы, <u>соотносить</u> предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, <u>аргументировать</u> её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				предложениях	
37		<i>«Как устроен наш язык»</i> Глагол: общее значение, глагольные вопросы (повторение изученного во 2 классе). <i>Глаголы совершенного и несовершенного вида</i>	Глагол	<u>Систематизировать</u> знания о признаках выделения частей речи. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Задавать вопросы</u> к глаголам. <u>Наблюдать</u> за значением глаголов. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов. <u>Выбирать</u> подходящие по смыслу глаголы	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»
38			Глагол как часть речи	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о грамматических признаках частей речи. <u>Сравнивать</u> грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. <u>Высказывать предположение</u> об изменении формы глагола и <u>аргументировать</u> его. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) окончание глаголов. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по временам. <u>Знакомиться</u> с глаголом как частью речи. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения вида глагола. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в	<a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a>

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> глагол нужного вида. <u>Наблюдать</u> за функционированием глаголов разных видов в тексте	
39		<b>«Правописание»</b> Применение правил правописания приставок и правописания <b>не</b> с глаголами	Правописание приставок в глаголах	<u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Распределять</u> слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) приставки. <u>Систематизировать</u> знания об употреблении разделительного твёрдого знака. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. <u>Устанавливать</u> наличие заданной орфограммы в слове	
40			Правописание <b>не</b> с глаголами	<u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> вывод о написании частицы <b>не</b> с глаголами. <u>Оценивать</u>	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>полноту предложенного ответа. <u>Контролировать</u> собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> наличие заданной орфограммы в слове, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Определять</u> основание для классификации слов, <u>представлять</u> запись в виде таблицы. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок</p>	
41		<p><b>«Правописание»</b> <b><u>Итоговый</u> контрольный диктант</b></p>	<p>«Повторение изученных орфограмм, буквы о-ё после шипящих и ц, орфограммы приставок, орфограмма «Мягкий знак на конце слов после шипящих», разделительные <b>ь</b> и <b>ь, не</b> с глаголами; знаки препинания при однородных</p>		

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
			членах		
42		<b>«Правописание»</b>	<b>Работа над ошибками</b>		
43		<b>«Развитие речи»</b> Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Выборочное изложение</i>	Изложение	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца; <u>находить</u> в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений	
44		<b>«Как устроен наш язык»</b> <b><u>Итоговая контрольная работа</u></b>	Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения		
45.		<b>«Как устроен наш язык»</b> <b>Работа над ошибками</b>	<b>Работа над ошибками</b>		
46		<b>«Как устроен наш язык»</b> <i>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</i> Начальная форма глагола.	Вид глагола	<u>Наблюдать</u> за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. <u>Соотносить</u> свой ответ с приведёнными в учебнике,	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
		Личные формы глагола		<p><u>аргументировать</u> свой выбор.  <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок.  <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Использовать</u> различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. <u>Находить</u> слова по заданному основанию</p>	
47			Начальная форма глагола	<p><u>Знакомиться</u> с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. <u>Различать</u> формы глагола и однокоренные слова. <u>Находить</u> слова по заданному основанию.  <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) суффиксы начальной формы глаголов.  <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
48			Личные формы глагола	<p><u>Систематизировать</u> знания о личных местоимениях. <u>Различать</u> начальную и личные формы глаголов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания и основы глаголов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола</p>	
49			Лицо и число глаголов	<p><u>Систематизировать</u> знания о личных формах глаголов. <u>Характеризовать</u> слова по заданным грамматическим признакам. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>выявлять</u> слова, не соответствующие условию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за изменением личных глагольных форм. <u>Соблюдать</u> порядок</p>	



№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				действий в соответствии с образцом	
50		<b>«Как устроен наш язык» Текущая контрольная работа</b>	<b>Текущая контрольная работа</b> «Глагол как часть речи» (вид, начальная форма, личные формы, лицо, число).		
51		<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов и его применение	Мягкий знак после шипящих в глаголах	<u>Систематизировать</u> знания о правописании мягкого знака после шипящих. <u>Наблюдать</u> за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, <u>формулировать</u> вывод. <u>Распределять</u> слова по столбикам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>выявлять</u> слова, не соответствующие условию. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) орфограмму. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Доказывать</u> необходимость мягкого знака после шипящих. <u>Представлять информацию</u> в	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	
52			Мягкий знак после шипящих в глаголах	<u>Принимать участие</u> в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильное и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Анализировать</u> предложенные способы применения правила и <u>выбирать</u> из них наиболее рациональный. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) орфограмму. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> несколько разных оснований для классификации. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> истинность или ложность высказываний	
53		<b>«Развитие речи»</b> Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. <i>Создание собственных текстов с</i>	Текст	<u>Систематизировать</u> знания о признаках текста-описания и текста-повествования. <u>Различать</u> текст-описание и текст-повествование по целевой установке. <u>Подбирать</u> заголовок будущего текста, <u>составлять</u> план текста. <u>Составлять</u> текст на заданную тему по составленному	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
		<i>учётom правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>		плану. <u>Сравнивать</u> тексты разных типов	
54		<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах и его применение	Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах	<u>Принимать</u> участие в обсуждении проблемной ситуации. <u>Высказывать</u> свои <u>предположения</u> . <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Различать</u> случаи написания <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Определять</u> основание для распределения слов по группам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Планировать</u> запись в соответствии с условием упражнения. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Систематизировать</u> знания по орфографии. <u>Устанавливать</u> тип, место орфограммы в слове и способ проверки.	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p><u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись</p>	
55			<p>Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах</p>	<p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Задавать</u> вопросы. <u>Различать</u> случаи написания <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах. <u>Подбирать</u> слово для заполнения пропуска в предложении. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Устанавливать</u> наличие в слове заданной орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по столбикам. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осваивать</u> способы выполнения заданий творческого характера</p>	
56		<p><b>«Развитие речи»</b> Озаглавливание текстов. Составление плана текста.</p>	Текст	<p><u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства.</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
		<i>Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>		<u>Составлять</u> план текста. <u>Наблюдать</u> за взаимосвязью абзацев текста. <u>Отбирать</u> языковые средства, отвечающие целевой установке текста. <u>Предлагать</u> варианты продолжения текста, <u>объяснять</u> необходимость изменения окончания текста. <u>Записывать</u> собственный вариант продолжения текста	
57		<b>«Правописание»</b> <b>Диктант</b> (текущий)	<b>Диктант</b> (текущий) Тема: <b>ь</b> после шипящих в глаголах, <b>тся</b> и <b>ться</b> в глаголах		
58		<b>«Правописание»</b> <b>Работа над ошибками</b>	<b>Работа над ошибками</b>		
59		<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение глагола по лицам и числам (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов	Спряжение глаголов	<u>Сравнивать</u> окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. <u>Знакомиться</u> со спряжением глаголов. <u>Наблюдать</u> за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по заданному	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				грамматическому признаку. <u>Определять</u> спряжение по личным окончаниям	
60			Спряжение глаголов	<u>Соотносить</u> свой ответ с приведёнными в учебнике, <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Высказывать предположение</u> о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения спряжения глагола. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Распределять</u> слова на группы по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) личные окончания глаголов. <u>Определять</u> спряжение глаголов	
61			Спряжение глаголов	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. <u>Высказывать предположение</u> об определении	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>спряжения глаголов на <i>-ить</i>, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Находить</u> в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов</p>	
62		<p><b>«Правописание»</b> Повторение изученных правил правописания</p>	Правописание глаголов	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Определять</u> основание для</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>классификации слов, <u>распределять</u> слова по группам. <u>Наблюдать</u> за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, <u>формулировать</u> вывод. <u>Сравнивать</u> обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с изученным правилом. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Определять</u> тип и место орфограммы, <u>доказывать</u> написание слов. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок</p>	
63		<p><b>«Развитие речи»</b>  Озаглавливание текстов.  Сочинения-описания.  Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности,</p>	Текст	<p><u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Наблюдать</u> за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Составлять</u> собственный текст с использованием данного приёма. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве</p>	



№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
		<i>богатства и выразительности письменной речи</i>		необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	
64		<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов и его применение	Правописание безударных окончаний глаголов	<u>Участвовать</u> в обсуждении проблемного вопроса, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Определять</u> тип и место орфограммы, <u>обосновывать</u> написание слов. <u>Определять</u> нужную форму глагола. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> глаголы по столбикам. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Сравнивать</u> произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с изученным правилом	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»
65			Правописание безударных окончаний глаголов	<u>Контролировать</u> собственные действия при списывании. <u>Преобразовывать</u>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
		<p>«Развитие речи»</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Работа над ошибками</p>		<p>транскрипцию в буквенную запись. <u>Контролировать</u> собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> нужную форму глагола. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>использовать</u> её при решении практических задач. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок</p>	
66		«Правописание»	<b>Изложение (текущее)</b>		
67			Работа над ошибками		
68			Правописание безударных окончаний глаголов	<p><u>Систематизировать</u> знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. <u>Принимать</u> участие в обсуждении проблемного вопроса. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в</p>	<p><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»</p>

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				соответствии с алгоритмом. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам	
69			Правописание безударных окончаний глаголов	<u>Находить</u> словосочетания и слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Понимать</u> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и <u>использовать</u> его при написании безударных личных окончаний. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) личные окончания глаголов. <u>Подбирать</u> слова, удовлетворяющие условию задания. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись	
70		<i>«Развитие речи»</i>	Текст	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
		<i>Сочинения-описания. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>		многозначных словах. <u>Наблюдать</u> за языковыми приёмами построения текста, <u>обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Сравнивать</u> собственное выполнение задания с предложенным вариантом	
71		<b>«Правописание»</b> Применение правила правописания мягкого знака на конце глаголов после шипящих и правила правописания личных окончаний глаголов	Правописание глаголов	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и <u>использовать</u> его при написании безударных личных окончаний. <u>Распределять</u> глаголы по столбикам по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Определять</u> наличие заданной орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) её	
72			Правописание глаголов	<u>Систематизировать</u> знания о системе	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. <u>Устанавливать</u> наличие глаголов-исключений. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Распределять</u> слова по столбикам</p>	
73			Правописание глаголов	<p><u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				соответствии с образцом. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) место орфограммы в слове, окончания глаголов. <u>Находить</u> в тексте предложения по заданному основанию. <u>Определять</u> нужную форму глагола, <u>объяснять</u> написание безударных личных окончаний. <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям	
74.		<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение глаголов по временам: настоящее время	Настоящее время глагола	<u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Находить</u> в тексте слово по заданному грамматическому признаку. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) личные	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				окончания глаголов	
75		<b>«Как устроен наш язык» Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b>	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b> Тема: повторение изученного в I и II четвертях		
76		<b>«Правописание»</b> Ознакомление с правилом правописания суффиксов глаголов <b>-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-</b> и его применение	Правописание суффиксов глаголов	<p><u>Наблюдать</u> за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами <b>-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-</b>. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом.</p> <p><u>Обосновывать</u> написание слов.</p> <p><u>Фиксировать</u> (графически обозначать) личные окончания глаголов. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>выявлять</u> слова, не соответствующие условию.</p> <p><u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Систематизировать</u> знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись	
77		«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам: прошедшее время	Прошедшее время глагола	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей	
78		«Правописание» <b>Итоговый контрольный диктант</b>	<b>Итоговый контрольный диктант</b> Тема: орфограммы, изученные в I и II четвертях 4 класса		
79		«Правописание»	Работа над ошибками		
80		Работа над ошибками	Прошедшее время глагола	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола.	



№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p><u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) основу слова и суффикс. <u>Наблюдать</u> за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом, <u>устанавливать</u> закономерность, <u>формулировать</u> вывод. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Характеризовать</u> слова по заданным грамматическим признакам</p>	
81		<p><b>«Развитие речи»</b> Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, <i>выборочные, с элементами сочинения</i></p>	Изложение	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при написании изложения. <u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста. <u>Соотносить</u> заголовок с целевой установкой письменного сообщения. <u>Сравнивать</u> различные приёмы построения текста. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца. <u>Находить</u> в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. <u>Пересказывать</u> (устно или письменно)</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				текст с опорой на план. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений	
82		<b>«Правописание»</b> <i>Ознакомление с правилом правописания гласных перед -ть в начальной форме и перед суффиксом -л- в прошедшем времени глаголов и его применение</i>	Правописание суффиксов глаголов	<u>Устанавливать</u> признак объединения глаголов в группы. <u>Высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, <u>аргументировать</u> собственное мнение. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Наблюдать</u> за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) заданную орфограмму в словах. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы	
83		<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение глаголов по временам: будущее время	Будущее время глагола	<u>Наблюдать</u> за значением форм будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач. <u>Высказывать предположение</u> о зависимости формы будущего времени от формы вида.	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p><u>Распределять</u> слова по группам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Опознавать</u> глаголы в форме будущего времени. <u>Определять</u> вид глаголов, <u>объяснять</u> способы образования форм будущего времени. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) основу слова, суффикс и окончание</p>	
84		<p><b>«Правописание»</b>  <i>Применение правила правописания гласных перед -ть в начальной форме и перед суффиксом -л- в прошедшем времени</i></p>	<p>Правописание суффиксов глаголов</p>	<p><u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Классифицировать</u> слова в зависимости от типа или места орфограмм. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за написанием суффиксов глаголов. <u>Вырабатывать</u> алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в слове суффикс и окончание. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при записи глаголов. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u></p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				написание слов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	
85		<b>«Как устроен наш язык»</b> Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов	Изменение глаголов по временам	<u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>сравнивать</u> полученный результат с образцом. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) в слове суффикс и окончание. <u>Наблюдать</u> за функционированием формы настоящего времени. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам	
86		<b>«Как устроен наш язык»</b> <b>Текущая контрольная работа</b>	<b>Текущая контрольная работа</b> Тема: время глагола		
87		<b>«Развитие речи»</b> <i>Изложения с элементами сочинения. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм</i>	Изложение с элементами сочинения	<u>Знакомиться</u> с письменным пересказом текста от другого лица. <u>Высказывать</u> предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. <u>Наблюдать</u> за способами передачи прямой речи и диалога. <u>Пересказывать</u> текст от другого лица. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста.	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
		<i>письменной речи</i>		<u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	
88		<b>«Как устроен наш язык»</b> Наклонение глагола	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	<u>Знакомиться</u> с наклонением как грамматическим признаком глагола. <u>Наблюдать</u> за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. <u>Сравнивать</u> значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию	
89			Условное наклонение глагола	<u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Наблюдать</u> за способом образования формы условного наклонения глагола. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) суффикс глаголов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p><u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения при анализе неполных предложений и <u>аргументировать</u> её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию</p>	
90		<p><b>«Правописание»</b>  <i>Ознакомление с правилом правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени и его применение</i></p>	<p>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени</p>	<p><u>Наблюдать</u> за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p><u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p>	
91			<p>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени</p>	<p><u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с решением поставленной задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Доказывать</u> написание слов</p>	
92		<p><b>«Развитие речи»</b> Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>	<p>Текст</p>	<p><u>Наблюдать</u> за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <u>Анализировать</u> текстообразующую роль формы условного наклонения. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Определять</u> целевую установку будущего текста. <u>Составлять</u> подробный план будущего коллективного текста. <u>Составлять</u> текст с опорой на план. <u>Отбирать</u> языковые средства,</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				отвечающие целевой установке текста. <u>Сравнивать</u> авторский текст с составленным текстом	
93		<b>«Развитие речи»</b> <b>Изложение</b> (текущее)	<b>Изложение</b> (текущее)		
94		<b>«Как устроен наш язык»</b> <i>Наклонение глагола.</i> <i>Словообразование глаголов</i>	Повелительное наклонение глагола	<u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о типах предложений по цели высказывания. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) основу и формообразующие суффиксы глаголов. <u>Устанавливать</u> форму, в которой глагол употреблён в предложении	
95			Повелительное наклонение глагола	<u>Знакомиться</u> со способом образования составной формы повелительного наклонения. <u>Наблюдать</u> за	



№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. <u>Высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. <u>Сравнивать</u> простую и составную формы повелительного наклонения, <u>определять</u> особенности их употребления. <u>Использовать</u> глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки при использовании форм повелительного наклонения, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу</p>	
96			Словообразование глаголов	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>словообразования. <u>Наблюдать</u> за словообразованием глаголов, <u>определять</u> способ образования глаголов. <u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления</p>	
97		<p><b>«Развитие речи»</b> Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</p>	Текст	<p><u>Анализировать</u> предложенный текст, <u>оценивать</u> его в соответствии с предложенными требованиями. <u>Определять</u> целевую установку, тип и сюжет будущего текста. <u>Подбирать</u> заголовок будущего текста. <u>Составлять</u> подробный план будущего коллективного текста. <u>Отбирать</u> языковые средства, отвечающие целевой установке текста. <u>Подбирать</u> ключевые слова текста и образные языковые</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				выражения. <u>Составлять</u> текст, опираясь на алгоритм. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения	
98		<i>«Как устроен наш язык» Глагол в предложении</i>	Глагол в предложении	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Определять</u> форму, в которой глагол употреблён в предложении. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) синтаксическую функцию. <u>Задавать</u> вопросы от глаголов к существительным. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма списывания. <u>Наблюдать</u> за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании. <u>Определять</u> способ связи главного и зависимого слов в словосочетании. <u>Устанавливать</u> словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				выполнения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием	
99			Глагол в предложении	<p><u>Наблюдать</u> за синтаксической функцией глаголов в предложении. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о второстепенных членах предложения. <u>Устанавливать</u> связи между глаголом и словами других частей речи. <u>Составлять</u> словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Определять</u> форму зависимого слова. <u>Задавать</u> синтаксические вопросы. <u>Различать</u> падежные и синтаксические вопросы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию. <u>Высказывать</u> предположение при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом</p>	
100		« <u>Правописание</u> »	Правописание глаголов	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
		Применение правил правописания глаголов		орфограммах, связанных с написанием глаголов. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Устанавливать</u> наличие в слове орфограммы и её тип. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по группам в соответствии с типом орфограммы. <u>Обосновывать</u> написание слова. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) заданную орфограмму. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами	
101			Правописание глаголов	<u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил. <u>Контролировать</u> собственные действия при постановке	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> причины их появления</p>	
102		<p><i>«Правописание»</i> <b>Диктант</b> (текущий)</p>	<p><b>Диктант</b> (текущий) Тема: окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов</p>		
103		<p><i>«Развитие речи»</i> Озаглавливание текстов. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i></p>	Текст	<p><u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Выбирать</u> из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Наблюдать</u> за языковыми средствами, передающими речь героев текста. <u>Различать</u> диалог и монолог. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u>, <u>анализировать</u>, <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				предложениях	
104		«Как устроен наш язык» Повторение изученных признаков глагола на основе морфологического разбора. Комплексное повторение	Морфологический разбор глагола	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов в предложениях. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Классифицировать</u> изменяемые и неизменяемые признаки глагола. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при образовании форм глаголов. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора глагола. <u>Проводить</u> морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом</p>	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»
105			Повторение (проверь себя)	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> изученный лингвистический материал. <u>Контролировать</u> правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения.</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p><u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Различать</u> формы условного, повелительного и изъявительного наклонения глагола. <u>Оценивать</u> собственные знания, <u>определять</u> разделы, которые необходимо повторить. <u>Организовывать</u> самостоятельную работу по устранению недочётов на основании результатов самоанализа</p>	
106		<p><b>«Развитие речи»</b> Изложения сжатые, выборочные. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</p>	. Текст	<p><u>Анализировать</u> текст: <u>определять</u> целевую установку текста, <u>наблюдать</u> за языковыми средствами. <u>Высказывать предположение</u> о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя. Письменно кратко <u>пересказывать</u> текст с изменением лица повествователя. <u>Сравнивать</u> собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> недочёты</p>	
107		<p><b>«Как устроен наш язык»</b> Наречие: значение и употребление в речи</p>	Наречие	<p><u>Знакомиться</u> с наречием как частью речи. <u>Наблюдать</u> морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Задавать</u> вопросы к наречиям. <u>Группировать</u> слова по заданным</p>	<p><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»</p>



№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию наречий. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде загадки. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания</p>	
108			. Наречие	<p><u>Наблюдать</u> за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Анализировать</u> особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. <u>Высказывать предположение</u> о наиболее частотном значении наречий, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Составлять</u> словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям. <u>Дополнять</u> предложения подходящими по смыслу наречиями. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию наречий. <u>Учитывать</u> степень</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Задавать</u> вопросы от главного слова к зависимому. <u>Сравнивать</u> значение наречий и слов, от которых они образовались</p>	
109			Наречие	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Задавать</u> вопросы к наречиям.</p> <p><u>Высказывать</u> <u>предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Оценивать</u> правильность предложенного высказывания, <u>обосновывать</u> свою точку зрения. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о принципах выделения частей речи. <u>Определять</u> главное и зависимое слова в словосочетании. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок. <u>Различать</u> вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
110			Как образуются наречия	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования. <u>Наблюдать</u> за словообразованием наречий, <u>определять</u> способ образования наречий. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий</p>	
111		<p><b>«Правописание»</b>  <i>Ознакомление с правилом правописания букв <b>а, о</b> на конце наречий и его применение</i></p>	Правописание гласных на конце наречий	<p><u>Устанавливать</u> связь написания гласных на конце наречий с приставками. <u>Знакомиться</u> с правилом написания гласных на конце наречий. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы. <u>Составлять</u> слова в соответствии с предложенными моделями.</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p><u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Соблюдать</u> алгоритм действий при выборе буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) условие выбора гласных на конце наречий</p>	
112			<p>Правописание гласных на конце наречий</p>	<p><u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) условие выбора гласных на конце наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> словосочетания по заданному основанию, <u>доказывать</u> правильность выполнения работы. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде схемы, <u>дополнять</u> схему. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи</p>	
113		<p><b>«Развитие речи»</b> Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление</p>	<p>Текст</p>	<p><u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Находить</u> в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. <u>Составлять</u></p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
		плана текста, написание текста по заданному плану. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений		план текста. <u>Пересказывать</u> (устно или письменно) текст с опорой на план. <u>Создавать</u> собственный текст в соответствии с целевой установкой. <u>Включать</u> в собственный текст образные слова и выражения. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений	
114		<i>«Как устроен наш язык» Морфологический разбор наречий</i>	Морфологический разбор наречий	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора. <u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Задавать</u> вопросы к наречиям. <u>Определять</u> способ словообразования наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию наречий в предложениях, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) её. <u>Обнаруживать</u> избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора наречия. <u>Проводить</u> морфологический разбор	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				наречий в соответствии с алгоритмом	
115		<p><b>«Правописание»</b>  Ознакомление с правилом правописания мягкого знака на конце наречий и его применение. Повторение правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих</p>	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	<p><u>Обобщать</u> знания о звуках русского языка. <u>Наблюдать</u> за написанием <b>ь</b> на конце наречий после шипящих, <u>формулировать</u> на основе наблюдения выводы. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Обосновывать</u> написание наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове</p>	
116			Мягкий знак на конце слов после шипящих	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании <b>ь</b> на конце слов после шипящих. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде текста и в виде таблицы. <u>Различать</u> случаи написания <b>ь</b> на конце слов после шипящих и его отсутствия. <u>Осуществлять</u> взаимный</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p><u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Обосновывать</u> написание наречий. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Заполнять</u> таблицу</p>	
117			Мягкий знак на конце слов после шипящих	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Соблюдать</u> порядок действий при списывании. <u>Контролировать</u> последовательность действий при определении наличия или отсутствия <b>ь</b> в словах. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p>	
118		« <b>Правописание</b> » Диктант (текущий)	Диктант (текущий) Тема: гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих		
119		« <b>Развитие речи</b> »	Текст	<u>Анализировать</u> целевую установку	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
		<p><i>Сочинение-повествование. Написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>		<p>текста. <u>Составлять</u> продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. <u>Оформлять</u> диалог в письменном тексте. <u>Формулировать</u> вывод, <u>заканчивать</u> текст. <u>Контролировать</u> действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста</p>	
120		<p><b>«Как устроен наш язык»</b> <i>Имя числительное: общее значение</i></p>	Имя числительное	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о частях речи. <u>Классифицировать</u> слова по частям речи, <u>обнаруживать</u> неизученные части речи. <u>Знакомиться</u> с именем числительным как частью речи. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Задавать</u> к числительным вопросы. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Опознавать</u> порядковые и количественные числительные в предложении. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным грамматическим признакам.</p>	<p><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»</p>



№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p><u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причины их появления</p>	
121			Имя числительное	<p><u>Наблюдать</u> за морфемным составом имён числительных, <u>сравнивать</u> числительные по составу. <u>Знакомиться</u> с простыми, сложными и составными именами числительными. <u>Наблюдать</u> за словообразованием имён числительных. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) часть слова, с помощью которой образованы числительные. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Преобразовывать</u> запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись. <u>Определять</u> состав имён числительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> простые и составные числительные</p>	
122		<p><b>«Развитие речи»</b>  Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.</p>	Текст	<p><u>Анализировать</u> текст. <u>Осознавать</u> уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. <u>Сравнивать</u></p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
		<p><i>Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>		<p>синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. <u>Отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <u>Учитывать</u> смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. <u>Обсуждать</u> варианты выполнения работы, <u>обосновывать</u> наиболее адекватный. <u>Сравнивать</u> собственное выполнение задания с авторским вариантом. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы</p>	
123		<p><b>«Как устроен наш язык»</b> <i>Имя числительное: общее значение</i></p>	Изменение имён числительных	<p><u>Наблюдать</u> за изменением имён числительных, <u>формулировать</u> выводы. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Изменять</u> слова по указанному грамматическому признаку. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Сравнивать</u> склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. <u>Обобщать</u> знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> порядковые и</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>количественные числительные. <u>Обнаруживать</u> разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) корень слова. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам</p>	
124		<p><b>«Правописание»</b>  <i>Ознакомление с правилом слитного и раздельного написания числительных; с правилом правописания мягкого знака в именах числительных; применение правил</i></p>	<p>Слитное и раздельное написание числительных</p>	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы. <u>Наблюдать</u> за правописанием простых, сложных и составных числительных, <u>формулировать</u> выводы на основе наблюдения. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Использовать информацию</u>, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач. <u>Знакомиться</u> с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. <u>Контролировать</u></p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
		<b>«Как устроен наш язык»</b> <b>Итоговая контрольная работа</b>		правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Распределять</u> имена числительные по столбикам, <u>заполнять</u> таблицу	
125			<b>Итоговая контрольная работа</b> Тема: глагол; наречие, образование наречий, морфологический разбор наречий; имя числительное		
126			Правописание мягкого знака в именах числительных	<u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Знакомиться</u> с правилом написания <b>ь</b> в числительных. <u>Преобразовывать</u> запись цифрами в буквенную запись. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) корень слова и окончание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Распределять</u>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				имена числительные по заданным основаниям, <u>заполнять</u> таблицу	
127			Правописание числительных	<u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Преобразовывать</u> запись цифрами в буквенную запись	
128		<b>«Правописание»</b> <b><u>Итоговый</u> диктант</b>	<b><u>Итоговый</u> диктант</b> Тема: орфограммы, изученные в III четверти 4 класса.		
129		<b>«Развитие речи»</b> Сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов заданного типа	Текст	<u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> особенности построения текста. <u>Наблюдать</u> за использованием выделенных структурных компонентов текста. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании текста: <u>подбирать</u> заголовков,	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p><u>составлять</u> план, <u>отбирать</u> языковые средства. <u>Составлять</u> рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. <u>Учитывать</u> поставленные условия при создании текста. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста</p>	
130		<p><b>«Правописание»</b> Повторение правил правописания мягкого знака</p>	<p>Повторяем правила правописания мягкого знака в словах</p>	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании <b>ь</b> в словах. <u>Выбирать</u> и <u>группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Различать</u> функции <b>ь</b>. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>выбирать</u> способ проверки. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления. <u>Находить</u> имена числительные, удовлетворяющие заданному условию</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
131		<p><i>«Как устроен наш язык»</i>  Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. <i>Связи слов в словосочетании</i></p>	<p>Связь слов в предложении.  Словосочетание</p>	<p><u>Знакомиться</u> с подчинительной связью как основой словосочетания. <u>Различать</u> словосочетания и «не словосочетания». <u>Устанавливать</u> смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. <u>Находить</u> словосочетания в предложении. <u>Выделять</u> главное и зависимое слово в словосочетании. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причины их появления. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре)</p>	<p><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>  «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»</p>
132			<p>Словосочетание</p>	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. <u>Сравнивать</u> словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. <u>Различать</u> словосочетания и фразеологизмы. <u>Находить</u> словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p><u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Соотнести</u> собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию.</p> <p><u>Контролировать</u> результат решения поставленной задачи. <u>Устанавливать</u> основание для классификации сочетаний слов и <u>распределять</u> на основании выделенных признаков слова по группам</p>	
133			Слово. Словосочетание. Предложение	<p><u>Сравнивать</u> слова, словосочетания и предложения. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде рисунка.</p> <p><u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Участвовать</u> в обсуждении поставленных вопросов, <u>формулировать</u> и <u>доказывать</u> свой ответ.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> предложения из приведённых словосочетаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Распределять</u> на группы слова, словосочетания и предложения.</p>	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»



№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>Осуществлять <u>самоконтроль</u> по результату выполнения. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах</p>	
134		<p><b>«Развитие речи»</b> Сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</p>	Текст	<p><u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Наблюдать</u> за образностью и метафоричностью предложенного текста. <u>Участвовать</u> в <u>обсуждении</u> поставленных вопросов, <u>высказывать</u> собственную точку зрения, <u>доказывать</u> её. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о тексте-рассуждении. <u>Соблюдать</u> последовательность действий при создании собственного текста. <u>Составлять</u> план будущего текста. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста</p>	
135		<p><b>«Правописание»</b> Правописание словосочетаний</p>	Правописание слов в словосочетаниях	<p><u>Составлять</u> словосочетания по заданной модели. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Включать</u> в предложение словосочетание по заданной модели. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p><u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончание и место ударения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Осознавать</u> правильность употребления слов и словосочетаний в речи. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p>	
136		<p><b>«Как устроен наш язык»</b> Связи слов в словосочетании</p>	<p>Связь слов в словосочетании. Согласование</p>	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о связи имён прилагательных с именами существительными. <u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с типом связи согласование. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по нескольким грамматическим признакам. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде модели. <u>Анализировать</u> представленные модели словосочетаний и <u>выбирать</u></p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>соответствующие заданным условиям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p>	
137		« <u>Правописание</u> » Правописание словосочетаний	Правописание слов в словосочетаниях	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о несклоняемых именах существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончание. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
138		«Как устроен наш язык» Связи слов в словосочетании	Связь слов в словосочетании. Управление	<p><u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с типом связи управление. <u>Обнаруживать</u> закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. <u>Анализировать</u> различия в способах связи слов в словосочетании. <u>Различать</u> словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Задавать вопрос</u> от главного слова к зависимому. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде модели.</p> <p><u>Анализировать</u> представленные модели словосочетаний и <u>выбирать</u> соответствующие заданным условиям.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
139		<p><b>«Правописание»</b>  Правописание словосочетаний</p>	Правописание слов в словосочетаниях	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании личных окончаний глаголов. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> нужную форму имени существительного в словосочетаниях. <u>Характеризовать</u> слово по заданному грамматическому признаку. <u>Объяснять</u> постановку <b>ь</b> на конце глаголов после шипящих. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове</p>	
140		<p><b>«Развитие речи»</b>  Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений. Озаглавливание</p>	Текст	<p><u>Наблюдать</u> за текстом. <u>Определять</u> целевую установку текста. <u>Соотносить</u> авторский замысел и его реализацию в тексте. <u>Осознавать</u> роль начала для дальнейшего развития текста. <u>Обсуждать</u> возможные варианты начала текстов различных типов. <u>Отбирать</u> языковые средства для успешного решения</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
		<p>текстов. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>		<p>коммуникативных задач. <u>Создавать</u> собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту. <u>Сравнивать</u> и <u>обсуждать</u> результаты выполнения работы</p>	
141		<p><b>«Как устроен наш язык»</b> <i>Связи слов в словосочетании</i></p>	<p>Связь слов в словосочетании. Примыкание</p>	<p><u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с разными типами связи. <u>Опознавать</u> словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Классифицировать</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Определять</u> тип подчинительной связи, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Обнаруживать</u> закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. <u>Знакомиться</u> с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Задавать вопрос</u> от главного слова к зависимому. <u>Характеризовать</u> слово по нескольким грамматическим признакам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> словосочетания с</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>изученными типами связи, <u>устанавливать</u> тип связи и <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде модели. <u>Составлять</u> словосочетания по указанным моделям</p>	
142		<p>«<b>Правописание</b>» Правописание словосочетаний</p>	<p>Правописание слов в словосочетаниях</p>	<p><u>Составлять</u> словосочетания в соответствии с поставленным условием. <u>Контролировать</u> свою деятельность при написании суффиксов наречий. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставку. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий при написании <b>ь</b> после шипящих в глаголах и наречиях. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Восстанавливать</u> текст, заполняя пропуски. <u>Преобразовывать</u> запись цифрами в буквенную запись</p>	
143		<p>«<b>Правописание</b>» <b>Диктант</b> (текущий)</p>	<p><b>Диктант</b> (текущий) Тема: правописание слов в</p>		

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
			словосочетаниях		
144		<i>«Правописание» Работа над ошибками</i>	Работа над ошибками		
145		<i>«Как устроен наш язык» Различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании</i>	Словосочетание в предложении	<p><u>Наблюдать</u> за функционированием словосочетаний в предложении.  <u>Принимать</u> участие в обсуждении, <u>высказывать</u> свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения.  <u>Включать</u> в предложения второстепенные члены. <u>Проводить</u> синтаксический разбор. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о признаках распространённого предложения.  <u>Находить</u> словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию.  <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).  <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u></p>	



№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Выбирать</u> правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление	
146		<b>«Как устроен наш язык» Текущая контрольная работа</b>	<b>Текущая контрольная работа</b> Тема: словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании		
147		<i>«Как устроен наш язык» Работа над ошибками</i>	Работа над ошибками		
148		<b>«Развитие речи»</b> Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	Текст	<u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Определять</u> тип текста, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о тексте-рассуждении. <u>Соблюдать</u> алгоритм работы при создании собственного текста. <u>Составлять</u> текст заданного типа на указанную тему. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. <u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их устранения. <u>Участвовать</u> в	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				обсуждении поставленных вопросов, <u>высказывать</u> собственную точку зрения, <u>доказывать</u> её	
149		<i>«Как устроен наш язык» Различение простых и сложных предложений</i>	Сложное предложение	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о предложении. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) грамматическую основу предложения. <u>Наблюдать</u> за предложениями с несколькими грамматическими основами. <u>Знакомиться</u> с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». <u>Находить</u> в тексте сложные предложения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Задавать вопрос</u> от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием</p>	
150			<p>Как связаны части сложносочинённого предложения</p>	<p><u>Находить</u> предложения по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) грамматические основы предложений. <u>Различать</u> простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. <u>Наблюдать</u> за союзами <b>и, а, или</b> в сложном предложении и в предложении с однородными членами. <u>Формулировать</u> выводы по результатам наблюдения. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы. <u>Соотносить</u> схемы и сложные предложения. <u>Упорядочивать</u> предложения в соответствии с последовательностью схем. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u></p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Знакомиться</u> с сочинительными союзами <i>зато, однако, да</i> , <u>наблюдать</u> за синонимией союзов	
151		<b>«Правописание»</b> <i>Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение</i>	Знаки препинания в сложном предложении	<u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) грамматические основы предложений. <u>Наблюдать</u> за средством разделения частей сложного предложения. <u>Формулировать</u> выводы по результатам наблюдения. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Различать</u> простые и сложные предложения. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. <u>Группировать</u> предложения по заданному основанию. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				действий и порядке работы в группах. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему	
152			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) грамматические основы предложений. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Соблюдать</u> алгоритм действий при выборе буквы	
153		<b>«Правописание»</b> <b>Списывание</b>	<b>Списывание</b> Тема: правописание слов в		

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
			словосочетаниях		
154		<p><b>«Развитие речи»</b>            Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p>	Текст	<p><u>Анализировать</u> текст, <u>выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Наблюдать</u> за использованием фразеологизмов в тексте. <u>Определять</u> тип текста, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании собственного текста. <u>Определять</u> тип будущего текста. <u>Составлять</u> план. <u>Соблюдать</u> заданные условия при составлении текста. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. <u>Участвовать</u> в <u>обсуждении</u> созданных текстов, <u>высказывать</u> собственную точку зрения, <u>доказывать</u> её</p>	
155		<p><b>«Как устроен наш язык»</b>  <i>Различение простых и сложных предложений</i></p>	Как связаны части сложноподчинённого предложения	<p><u>Наблюдать</u> за особенностями сложноподчинённого предложения. <u>Принимать участие</u> в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильное и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Подтверждать</u> собственный вывод примерами. <u>Задавать вопросы</u> от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u> степень сложности</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы. <u>Соотносить</u> предложения и их схемы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. <u>Находить</u> предложения по заданному основанию. <u>Составлять</u> схемы сложных предложений</p>	
156		<p><i>«Развитие речи»</i> <b>Итоговое изложение</b></p>	<p><b>Итоговое изложение</b></p>		
157			<p>Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения</p>	<p><u>Наблюдать</u> за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. <u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> его и <u>высказывать</u> собственную точку зрения. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы. <u>Соотносить</u> предложения и их схемы. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p>паре). <u>Упорядочивать</u> предложения в соответствии с последовательностью схем. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. <u>Устанавливать</u> соответствие между приведёнными схемами и предложениями</p>	
158		<p><b>«Правописание»</b>  <i>Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение</i></p>	<p>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения</p>	<p><u>Наблюдать</u> за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. <u>Формулировать</u> на основе наблюдения выводы и <u>обосновывать</u> их примерами. <u>Различать</u> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. <u>Восстанавливать</u> задание по результату его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки,</p>	<p><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>  «Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 4 класс»</p>



№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				<p><u>устанавливать</u> причины их появления. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. Графически <u>объяснять</u> постановку запятых в предложении</p>	
159			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	<p><u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. <u>Обосновывать</u> написание слов и постановку знаков препинания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте предложения по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений и однородные члены. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом. <u>Составлять</u> сложноподчинённые предложения по заданной модели. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде схем. <u>Соотносить</u> предложения и их схемы. <u>Обнаруживать</u> пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений</p>	
160		<i>«Развитие речи»</i>	Текст	<u>Анализировать</u> текст, <u>выявлять</u>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
		<i>Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>		<p>смысловые и структурные особенности текста. <u>Определять</u> авторскую целевую установку текста. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании собственного текста. <u>Определять</u> основные мысли начала будущего текста, сюжет. <u>Составлять</u> план, начало и окончание текста. <u>Контролировать</u> свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста.</p> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении созданных текстов, <u>высказывать</u> собственную <u>точку зрения</u>, <u>доказывать</u> её. <u>Сравнивать</u> собственное выполнение задания с авторским вариантом</p>	
161		<i>«Как устроен наш язык» Различение простых и сложных предложений</i>	Сложное предложение	<p><u>Соотносить</u> сложные предложения и их схемы. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Конструировать</u> схемы сложных предложений. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>)</p>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
				грамматические основы предложений и однородные члены. <u>Наблюдать</u> за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. <u>Различать</u> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. <u>Анализировать</u> сложные предложения, осложнённые однородными членами	
162		<i>«Правописание» Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение</i>	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) грамматические основы предложений. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложных предложениях. <u>Устанавливать</u> тип и место орфограммы в слове, <u>определять</u> адекватный способ проверки. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему	
163		<i>«Развитие речи» Создание собственных</i>	Текст	<u>Анализировать</u> тексты с использованием языковой игры. <u>Составлять</u>	

№ п/п	Дата	Содержание курса	Темы уроков	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
		<i>текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>		коллективный текст с учётом заданных условий. <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	
164		<b><u>Итоговый</u> контрольный диктант</b>	<b><u>Итоговый</u> контрольный диктант</b> Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах		
165		Работа над ошибками	Работа над ошибками		
166		<b><i>Повторение</i></b>	Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах.		
167		<b><u>Итоговая</u> контрольная работа за второе полугодие</b>	<b><u>Итоговая</u> контрольная работа</b> Тема: сложное предложение; повторение изученного в 4 классе		
168		Работа над ошибками			
169		<b><u>Итоговая</u> комплексная работа за 4 класс</b>			
170		Работа над ошибками			