

Согласовано
Председатель МО
31.08.2020 года
Колуп. -

Согласовано
Зам. Директора по УВР
31.08.2020 года
Шт (Норасва А М)

Утверждаю
Директор школы
31.08.2020 года
Колуп. -



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по акриловому мифу 4 класс
(предмет, класс)

Ахметова Т.Н.
(ФИО учителя)

Составлено на основе программы
в соответствии с
придобавленным стандар-
та второго поколения
УОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»).

За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взято поурочно-тематическое планирование учебного материала из Программы по окружающему миру Н.Ф. Виноградовой, созданной на основе концепции «Начальная школа XXI века» (руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова).

При составлении рабочей программы произведена корректировка Программы в плане перераспределения часов, отводимых на изучение материала.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Принципы построения курса

В основе построения курса лежат следующие принципы.

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, интеграция даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как отсутствие интеграции рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

2. **Педагогический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учётом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип - это обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям: творчеству выдающихся личностей, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введён специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения по предмету «*Окружающий мир*» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т.п. Всё это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого *содержания обучения подчиняется определённым требованиям.*

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитываются:

— знания, накопленные ребёнком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т. е. реализация пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие *ведущие* содержательные линии.

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.
«Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).
- **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.
«Человек и общество» (4 класс).
- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.
«Человек — живое существо (организм)» (4 класс).
- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.
«Человек среди людей» (4 класс).
- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.
«Человек — творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе *логика изложения* содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определённость, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета про-диктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исторических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Россия, Советская Россия, современная Россия.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся:

экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов* естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Уни-

версальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Планируемые результаты обучения

4 класс

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **научатся**:

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;
- *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах — соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России.
- *называть* имя президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

4 класс (68 ч)

Человек — живое существо (организм)(16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия

Характеризовать человека как живое существо, организм: *Раскрывать* особенности деятельности различных органов. *Объяснять* особую роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек — часть природы(4 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребёнка.

Человек среди людей(5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия

Различать положительные и отрицательные качества человека, *приводить* житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. *Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края (12 ч)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия

Описывать картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлёвских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах — соседях России, полученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.

Человек — творец культурных ценностей(11 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии «культура», *наполнять»* его характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек — защитник своего Отечества(5 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство(3 ч)

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

Универсальные учебные действия

Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Тематическое планирование

Сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся или виды учебной деятельности.	Планируемые результаты освоения материала
1	2	3	4	5	6	7
	1	Общее строение организма человека	1	Вводный	Повторение общих признаков живых существ (человека, животных, растений). Закрепление понятия <i>организм</i>	Знать общее представление о строении организма человека. Уметь называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных) Основные функции органов человека
	2	Нервная система. Головной и спинной мозг	1	Изучение нового материала	Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг Условные и безусловные рефлексы	Знать основные органы и системы органов человека, их функции. Раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека. Объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки»
	3	Опорно-двигательная система	1	Изучение нового материала	Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника	
	4	Пищеварительная система	1	Комбинированный	Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами. Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами	Знать и применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни. Различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих. Знать права гражданина в России. Составлять связный рассказ на темы раздела. В повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым) Первая помощь при простудных заболеваниях
	5	Дыхательная	1	Изучение	Знакомство с системой	

		система		нового материала	органов дыхания. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания	Знать: Строение и функции кожи. Первая помощь при легких травмах
	6	Кровеносная система. Кровь и ее значение	1	Комбинированный	Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции	
	7	Сердце – главный орган кровеносной системы	1	Комбинированный	Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов	
	8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1	Изучение нового материала	Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения	
	9	Кожа, ее строение и значение	1	Комбинированный	Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание	
	10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения	1	Изучение нового материала	Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств	Знать: правила гигиены органов слуха. Строение органа слуха
	11	Слух. Гигиена слуха	1	Комбинированный		
	12	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека	1	Комбинированный		

	13	Урок обобщения. Тема: Органы чувств. Проверочная работа	1	Контрольный		Уметь: самостоятельно применять знания
	14–15	Эмоции и чувства человека	2	Комбинированный	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека	Знать: о значении эмоций в общении людей Уметь: -Управление эмоциями «Учитесь властвовать собой» – правила
	16	Внимание, его роль в жизни человека	1	Изучение нового	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития	Знать: о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах. Уметь: Выполнять упр. по тренировке памяти, внимания. Уметь: самостоятельно применять знания
	17	Память, ее значение в жизни человека	1	Изучение нового	Развиваем память: 5 шагов	
	18	Урок обобщения. Тема: Мир чувств. Проверочная работа	1	Закрепление знаний	Проверка приобретенных знаний	
	19	Правила здоровой жизни .Режим дня школьника Здоровый человек – здоровый сон.	1	Комбинированный	Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Охрана детства. Права ребенка	
	21	Правильное питание	1	Комбинированный	Правила правильного питания	Знать: как правильно питаться.
	22	Как закалять свой	1	Комбинированный	Что такое закаливание?	Знать правила закаливания

		организм Можно ли снять усталость?		ный	Что такое усталость и как с не бороться.	Как снять усталость
	23	Вредные привычки Курение опасно для здоровья Осторожно – спиртное!	1	Комбинирован ный	Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков Их вред для организма и предупреждение Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков Их вред для организма и предупреждение	Правила здорового образа жизни; -курение, употребление алкоголя, наркотиков вред для организма и их предупреждение
	24	Забава, которая приводит к смерти	1	Комбинирован ный	Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков Их вред для организма и предупреждение	Правила здорового образа жизни; - курение, употребление алкоголя, наркотиков вред для организма и их предупреждение
	25	Когда дом становится опасным.	1	Комбинирован ный	Как уберечь себя от ожогов. Правила пользования согнем	Как уберечь себя от ожогов. Правила пользования согнем

	26	Какие опасности подстерегают детей на дороге.	1	Комбинированный	Выявить опасные места для человека Как выглядит опасность и почему она возникает, -бережное отношение к своей жизни -познакомить с дорожными знаками	Знать: - правила безопасного поведения на дороге -сигналы регулировщика
	27	Если случилась беда	1	Комбинированный	Как действовать, если случилась беда Развивать логическое мышление. Информация о ядовитых растениях и грибах	Знать: -как действовать, если случилась беда - учить работать с книгой -ядовитые растения и грибы
	28	Что нужно знать о болезнях	1	Комбинированный	Симптомы некоторых болезней Содержимое домашней аптечки.	Учить работать с книгой Знать: -как облегчить состояние больного
	29	Урок обобщения.	1	Комбинированный	Обобщить полученную информацию.	Знать: -как действовать, если случилась беда - учить работать с книгой - правила безопасного поведения на дороге -сигналы регулировщика
	30	Человек – часть природы	1	Комбинированный	Чем человек отличается от животного. Детство, юность, зрелость, старость.	Знать: - чем человек отличается от животного. -что такое детство, юность, зрелость, старость.
	31	Что необходимо для роста и развития человека	1	Комбинированный	От чего зависит рост и развитие человека.	Знать: -что необходимо для роста и развития человека

	32	Человек среди людей. Поговорим о доброте.	1	Комбинированный	Что такое справедливость и доброта, смелость и трусость. Кто такой трудолюбивый человек.	Знать: что такое справедливость и доброта, смелость и трусость. Кто такой трудолюбивый человек.
	33	Что такое справедливость. Умеешь ли ты общаться.	1	Комбинированный		
	34	Урок обобщения.	1	Комбинированный	Обобщить полученную информацию.	Уметь: работать с книгой; -обобщать и применять полученную информацию - высказывать свое мнение.
	35	Родная страна от края до края. Природные зоны. Арктика.	1	Комбинированный	Растительный и животный мир зон. Работа с географической картой	Знать: растительный и животный мир Арктики Уметь работать с географической картой
	36	Тундра Тайга	1	Изучение нового материала	Растительный и животный мир зон. Работа с географической картой	Знать: растительный и животный мир Тайги и тундры Уметь: – находить дополнительный материал к теме урока, используя книги, интернет; уметь работать с географической картой
	37	Смешанные леса Степь	1	Изучение нового материала	Растительный и животный мир зон. Работа с географической картой	Уметь: – находить дополнительный материал к теме урока, используя книги, интернет; Знать: растительный и животный мир смешанных лесов и степи. уметь работать с географической картой
	38	Пустыня Влажные субтропики.	1	Изучение нового материала	Растительный и животный мир зон. Работа с географической картой	Уметь: – находить дополнительный материал к теме урока, используя книги, интернет; Знать: растительный и животный мир субтропиков и пустыни уметь работать с географической картой
	39	Почва России	1	Изучение нового материала	Что такое почва. Основные свойства почвы	Знать: - что такое почва. -основные свойства почвы Уметь: – находить дополнительный материал к теме урока,

						используя книги, интернет;
	40	Рельеф России	1	Изучение нового материала	Рельеф.	Уметь: – находить дополнительный материал к теме урока, используя книги, интернет;
	41	Как возникали и строились города.	1	Комбинированный	Как рождались новые города. Раскрыть причины отдельных событий страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России	Знать: Как рождались новые города. Раскрыть причины отдельных событий страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России
	42	Россия и ее соседи. Япония Китай	1	Изучение нового материала	Чем богата и знаменита наша страна. Сведения из истории родного края.	Уметь работать с географической картой
	43	Финляндия. Дания.	1	Изучение нового материала		Уметь работать с географической картой
	44	Что такое культура	1	Комбинированный	Человек и культура. Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). Беседа «Памятники культуры нашего города» Историческое время	Знать: -что такое культура; - как возникла письменность; -летопись
	45	Образование – часть культуры общества	1	Комбинированный	Знакомство с понятием «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Знакомство с	

					деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением».	
	46	Как и чему учились в России при Петре I	1	Изучение нового материала	Просвещение в России при Петре I во второй половине XVIII века. Знакомство с реформами в образовании Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров	Узнавать по тексту, к какому времени относится описываемое событие. Составлять связный рассказ на темы раздела.
	47	Первые университеты в России М.В.Ломоносов. Школа в 19 веке.	1	Изучение нового материала	Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела Первые университеты в России. М. В. Ломоносов	Составлять связный рассказ на темы раздела.
	48	Русское искусство до 18 века	1	Изучение нового материала	Знакомство с особенностями архитектуры Древней Руси, с русской иконописью. Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси Расширение знаний о художественных ремеслах Древней Руси и об истории русского искусства и культуры, о русских мастерах	Понятие <i>архитектура</i> (зодчество, фрески, мозаика) Уметь: – находить дополнительный материал к теме урока, используя книги, интернет; – участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения

49	Искусство России в 18 веке.	1	Изучение нового материала	<p>Знакомство с особенностями архитектуры Древней Руси, с русской иконописью. Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа. Скоморохи, петрушки, шуты и другие кукольные персонажи. Древнерусский театр биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. Архитектура и изобразительное искусство XX века. Архитектурные памятники нашего города</p>	<p>Понятие <i>архитектура</i> (зодчество, фрески, мозаика) Обрядовые праздники. Скоморохи-потешники; потешные хоромы; театр Уметь: – находить дополнительный материал к теме урока, используя книги, интернет; – участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения</p>
50	«Золотой век» русской культуры.	1	Изучение нового материала	<p>Расширение знаний о художественных ремеслах Древней Руси и об истории русского искусства и культуры, История изобразительного искусства XIX века кий, М. И. Глинка К. П.</p>	<p>Иконопись. Андрей Рублев Афанасий Никитин</p>

					Брюллов о русских мастерах	
	51	«Золотой век» русской культуры. Поэты и писатели.	1	Интегрированный	Расширение знаний о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Творчество отечественных писателей и поэтов: В. А. Жуковский, В. И. Даль, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов	Уметь: – находить дополнительный материал к теме урока, используя книги, интернет; – участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения
		Композиторы и художники	1	Интегрированный	Художники XVIII века и их творчество Бартоломео (Варфоломей) Растрелли. Василий Баженов. Парадный портрет Знакомство с понятием <i>опера</i> . Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка и П. И. Чайковский Оперная музыка. П. И. Чайковс Знакомство с творчеством художника-пейзажиста И. И. Левитана. История	Уметь: – находить дополнительный материал к теме урока, используя книги, интернет; – участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения
	52	Искусство России 20 века	1	Интегрированный	Знакомство с творчеством поэтов XX века. История современной	Уметь: – находить дополнительный материал к теме урока, используя книги, интернет; – участвовать в обсуждении, высказывать свою точку

					литературы. Викторина «По страницам литературных произведений детских поэтов XX века» Архитектура и изобразительное искусство XX века. Архитектурные памятники нашего города Знакомство с творчеством поэтов XX века. История современной литературы. Викторина «По страницам литературных произведений детских поэтов XX века» М. Цветаева, Б. Пастернак, А. Галич	зрения
	53	Героические страницы нашей Родины. Как Русь боролась с половцами		Изучение нового материала	Борьба русского народа с польскими интервентами, причины завоевательной политики поляков. По маршруту ополчения 1612 года	Уметь: – раскрыть причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России; – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; -составлять связный рассказ на темы раздела; – работать с географической и исторической картами; – выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради
	54	Как русские победили шведских захватчиков		Изучение нового материала	Борьба русского народа со шведскими захватчиками, причины.	
	55	Битва на Чудском озере.		Изучение нового материала	Борьба русского народа с польскими интервентами, причины завоевательной политики поляков. По	

					маршруту ополчения 1612 года
	56	Куликовская битва.		Изучение нового материала	<p>Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России; – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; -составлять связный рассказ на темы раздела; – работать с географической и исторической картами; – выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради
	57	Отечественная война 1812 года.		Изучение нового материала	<p>Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов. Партизанская война 1812 года</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России; – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; -составлять связный рассказ на темы раздела; – работать с географической и исторической картами; – выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради
	58	Великая отечественная 1941-45 годов		Изучение нового материала	<p>Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали ВОВ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрыть причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России; – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; -составлять связный рассказ на темы раздела; – работать с географической и исторической картами; – выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради

	59	Битва под Москвой		Изучение нового материала	Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали ВОВ	Уметь: – раскрыть причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России; – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; -составлять связный рассказ на темы раздела; – работать с географической и исторической картами; – выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради
	60	Сталинградская битва		Изучение нового материала	Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали ВОВ	Уметь: – раскрыть причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России; – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; -составлять связный рассказ на темы раздела; – работать с географической и исторической картами; – выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради
	61	Все - для фронта, Все – для победы!		Комбинированный	Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали ВОВ	Уметь: – составлять связный рассказ на темы раздела;
	62	Берлин взят!		Комбинированный	Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали ВОВ	– Уметь: - составлять связный рассказ на темы раздела;
	63	Обобщающий урок		Комбинированный	Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали ВОВ	Уметь: – составлять связный рассказ на темы раздела;
	64	Мы живем в российском государстве		Комбинированный	Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Государственная	Уметь: – называть права и обязанности гражданина России; – составлять связный рассказ на темы раздела; – работать с географической картой

					символика – герб, флаг, гимн родной страны	
	65	Права и обязанности граждан России		Комбинированный	Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны Права ребенка. События, происходящие в стране. Народы, населяющие Россию	Уметь: – называть права и обязанности гражданина России; – составлять связный рассказ на темы раздела; – работать с географической картой
	66	Символы государства		Комбинированный	Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны	Уметь: – называть права и обязанности гражданина России; – составлять связный рассказ на темы раздела; – работать с географической картой
	67	Обобщающий урок		Повторительный-обобщающий	Повторение и систематизирование Важные сведения из истории родного края	Уметь: – называть права и обязанности гражданина России; – составлять связный рассказ на темы раздела; – работать с географической картой
	68	Повторение и обобщение пройденного за год.		Повторительный-обобщающий	Повторение и систематизирование знаний по теме «Древняя Русь, Россия»	Уметь систематизировать полученные знания