

ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

Согласовано
Председатель МО
31.08.2020 года
Козь

Согласовано
Зам.Директора по УВР
31.08.2020 года
Шор (Шораян А.М.)

Утверждаю
Директор школы
31.08.2020 года
приказ № 14



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике 4 класс
(предмет, класс)

Ахметова Т.Н.
(ФИО учителя)

Составлено на основе программы
в соответствии с
информационными
стандартами второго
уровня 2009

с.Новое Усманово

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения математике учащихся 4 класса по УМК «Начальная школа XXI века».

Важнейшими ее целями является:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Задачи курса и особенности их реализации:

- курс устанавливает перспективу математического образования учащихся. Она обеспечивается реализацией деятельностного подхода к обучению младших школьников средствами арифметического, алгебраического, геометрического и логического содержания учебного материала;
- развитие математических представлений осуществляется по пяти взаимосвязанным содержательным линиям курса: элементы арифметики, величины и их измерение, логико-математические понятия и отношения, алгебраическая пропедевтика, элементы геометрии;
- в процессе учебного диалога ученики учатся определять способ построения и решения учебной задачи. Такой подход позволяет существенно повысить уровень математического образования школьников, развить их мышление и воспитать устойчивый интерес к занятиям математикой.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

В основу подбора содержания обучения положены методологические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

Примерная рабочая программа разработана на основе федерального планирования для образовательных учреждений РФ и на основе авторской программы «Математика» В.Н.Рудницкая. (Сб. программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп.) – М.: Вентана - Граф, 2018г.

Количество часов: учебный год: 136 часов (4 часа в неделю)

Количество контрольных работ – 14 ч.

Учебник: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика, 4 класс. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, 2015 г.

Учебно-методический комплект:

- Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ Авт.-сост. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2015 («Начальная школа XXI века»);
- Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 4 класс: Рабочая тетрадь. – В 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2020 («Начальная школа XXI века»);
- Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 4 класс: Методика обучения. – М.: Вентана – Граф, с изменениями («Начальная школа XXI века»);

Оборудование и приборы:

Карточки с заданиями для 4 класса.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Демонстрационные измерительные инструменты (треугольник и транспортир).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (Палетка, квадрат).

Содержание программы (4 ч. в неделю, всего 136ч.)

Элементы арифметики

Множество целых неотрицательных чисел.

Многочисленное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Свойства арифметических действий.

Арифметические действия с многозначными числами.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.

Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Величины и их измерение.

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Алгебраическая пропедевтика.

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Логические понятия.

Высказывания.

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

Геометрические понятия.

Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Треугольники и их виды.

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

- классы и разряды многозначных чисел;

сравнивать:

- многозначные числа;

воспроизводить по памяти:

- формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);

- соотношения между единицами массы: $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$;

применять:

- правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;
- правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчётов с многозначными числами;
- знание зависимости между скоростью, путём и временем движения для решения арифметических задач;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;
- выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);
- решать арифметические текстовые задачи разных видов.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема по программе. Тема урока.	Число уроков	Тип урока	Планируемые результаты	Вид контроля	Виды деятельности учащихся	
1	<i>Десятичная система счисления.</i> Десятичная система счисления.	4	Вводный	Фронтальная работа: объяснение значения каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни. Ознакомление с особенностями построения десятичной системы счисления (на примере чисел в пределах 1000). Связь названия «Десятичная система счисления» со значением каждой цифры в записи числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	Текущий.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.	Презент.
2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.		Комбинированный	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.			
3-4	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.		Комбинированный	Работа в группах, индивидуальная работа.			Диск «Кирилл и Мефодий» урок 4
5	<i>Чтение и запись многозначных чисел.</i> Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда.	4	Усвоения новых знаний	Ознакомление с названиями классов и разрядов многозначного числа в пределах миллиарда. Способ чтения многозначного числа путем разбиения его записи на	Текущий, самостоятельная работа.		
6	Чтение многозначных чисел в пределах		Комбинированный		Фронтальный опрос, самостоя-	Диск «Кирилл и Мефодий» сам.	

	миллиарда.			классы (справа налево) по 3 цифры.	тельная работа.		раб.
7-8	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда.		Комбинированный	<i>Запись</i> многозначного числа цифрами после предварительного определения	Работа в группах, индивидуальная работа.		
9	<i>Сравнение многозначных чисел.</i> Поразрядное сравнение многозначных чисел.	3	Комбинированный	числа цифр в каждом классе. Поразрядное <i>сравнение</i> многозначных чисел. <i>Запись</i> результатов сравнения с помощью знаков > и <.	Работа в группах, индивидуальная работа.		Презент. № 2
10	Запись результатов сравнения с помощью знаков «<»или «>».		Комплексного применения знаний и умений		Работа в группах, индивидуальная работа.		
11	Многозначные числа. Проверочная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел».		<i>Контроль знаний и умений</i>		<i>Самостоятельная работа, самопроверка.</i>		
12	<i>Сложение многозначных чисел.</i> Письменный приём сложения многозначных чисел (поразрядное сложение). Письменные приёмы сложения многозначных чисел.	3	Усвоения новых знаний	Устные и письменные <i>приемы</i> сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение). <i>Перенос умений</i> складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда. <i>Коллективное обсуждение</i> алгоритмов письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических	Тематический, работа в группах.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Диск «Кирилл и Мефодий» урок 12
13	Алгоритм письменного		Комбинированный	соответствующих практических	Индивидуальная работа, работа в	(сложения и	Диск «Кирилл и Мефодий» урок

	сложения многозначных чисел.			умений (правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное сложение) . Самоконтроль: выполнение проверки сложения перестановкой слагаемых.	парах, взаимопроверка.	вычитания).	13
14	Отработка умений письменного сложения многозначных чисел.		Система- тизации и обобщения знаний и умений		Самостоятельна я работа, работа в парах, самопроверка.	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.	
15	<i>Вычитание</i> <i>многозначных чисел.</i> Письменный приём вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание).	4	Усвоения новых знаний	Устные и письменные приемы вычитания (в том числе поразрядное вычитание). Перенос умений проводить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда.	Тематический, работа в группах.		Презент.
16	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».		Комбини- ро- ванный	Коллективное обсуждение алгоритма письменного вычитания многозначных чисел. Отработка соответствующих умений (правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное вычитание).	Индивидуальная работа, работа в парах, взаимопро- верка.		Компью-терное тестиро-вание
17	Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел.		Системат и-зации и обобщени я знаний и умений	Самоконтроль: выполнение проверки вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью вычитания разности из уменьшаемого.	Самостоятельна я работа, работа в группах, самопро-верка.		
18	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».		Контро- ля знаний и умений		Самостоятельна я работа, самопроверка.		

19	<i>Построение прямоугольников.</i> Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. Контрольный устный счет № 1.	3	Практическая работа	Построение на нелинованной бумаге прямоугольника (квадрата) с помощью чертежных инструментов разными способами. Использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов о свойствах прямоугольника и квадрата.	Самостоятельная работа, работа в группах, самопро-верка.	Использовать линейку и угольник для построения прямоугольников	Диск «Кирилл и Мефодий» урок 19	
20-21	Построение квадрата на нелинованной бумаге.		Практическая работа					Самостоятельная работа, работа в группах, самопро-верка.
22	<i>Скорость.</i> Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	3	Усвоения новых знаний	Ознакомление с новой величиной - скоростью как характеристикой быстроты движения тела. Единицы скорости и их обозначения. Прибор для измерения скорости (спидометр).	Тематический, работа в группах.	Выполнять краткую запись разными способами. Планировать решение задачи. Объяснять выбор	Презент.	
23-24	Нахождение скорости.		Комбинированный					Самостоятельная работа, работа в группах, самопроверка.
25	<i>Задачи на движение.</i> Упражнение в решении задач на нахождение скорости.	5	Усвоения новых знаний	Решение трех основных видов задач на нахождение: Скорости (если известны путь и время), пути (если известны скорость и время), времени (если известны путь и скорость).	Тематический, работа в группах.	арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	Презент.	
26	Задачи на движение. Нахождение скорости.		Комбинированный					Самостоятельная работа, работа в группах, самопроверка.
27	Задачи на движение. Нахождение расстояния.		Усвоения новых знаний					Тематический, работа в группах.
28	Задачи на движение. Нахождение времени.		Усвоения новых знаний					Тематический, работа в группах.

29	Упражнения в решении задач на движение. Проверочная работа по теме: «Задачи на движение» .		Комбинированный		Самостоятельная работа, работа в группах, самопроверка.		
30-32	<i>Координатный угол.</i> Координатный угол, координаты точки. Контрольный устный счет № 2.	3	Усвоения новых знаний	Обсуждение учебной ситуации, приводящей к необходимости указания месторасположения каждого конкретного предмета двумя координатами. Построение координатной сетки с использованием терминов: начало координат, оси координат ОХ и ОУ, координатный угол, координаты точки.	Тематический, работа в группах.	Представление о понятии «координатный угол». Отработка навыка построения.	Презент.
33	<i>Графики. Диаграммы. Таблицы.</i> Графики, диаграммы, таблицы. Чтение.	2	Усвоения новых знаний	Коллективное рассмотрение конкретных графиков, диаграмм, таблиц, их чтение (ответы на заданные вопросы).	Тематический, работа в группах.	Понимать информацию, представленную разными способами. Ознакомление с понятиями «график», «диаграмма», «таблица». Отработка навыков построения простейших	Диск «Кирилл и Мефодий» урок 34
34	Построение простейших графиков, таблиц.		Практическая работа.	Объяснение их значения для передачи информации. Построение простейших графиков (изменение температуры воздуха за данный промежуток времени и др.), а также несложных диаграмм.	Самостоятельная работа, работа в группах, самопроверка.		
35	Итоговая контрольная работа за I четверть.	1	Контроля знаний и умений		Самостоятельная работа.		

						графиков и диаграмм	
36	<i>Переместительное свойство сложения и умножения.</i> Переместительное свойство сложения.	2	Комбинированный	Обобщение представлений о переместительном и сочетательном свойствах сложения, о сложении с нулем.	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.	Компьютерное тестирование
37	Переместительное свойство умножения.		Комбинированный		Самостоятельная работа, самопроверка, работа в парах.		
38	<i>Сочетательное свойство сложения и умножения.</i> Сочетательное свойство сложения.	3	Комбинированный		Тематический, работа в группах, взаимопроверка.		
39	Сочетательное свойство умножения.		Комбинированный		Тематический, работа в группах, взаимопроверка.		
40	Сочетательное свойство сложения и умножения.		Комбинированный		Самостоятельная работа, самопроверка, работа в парах.		
41	<i>Многогранник.</i> Понятие о многогранниках.	2	Усвоения новых знаний		Расширение теоретических знаний о пространственных фигурах: введение понятия о многограннике. Определения многогранника и его элементов - грани, вершины, ребра. Практическая работа: рассмотрение различных моделей многогранников, показ его элементов.		
42	Вершины, ребра и грани многогранника.		Практическая работа	Самостоятельная работа, самопроверка, работа в парах.		Характеризовать свойства геометрических фигур.	Диск «Кирилл и Мефодий» урок 42

				<p>Узнавание многогранника среди других пространственных фигур: обоснование выбора.</p> <p>Ознакомление с изображением многогранников на чертежах, обозначение их буквами.</p> <p>Нахождение и раскрашивание указанных элементов многогранника на чертеже.</p> <p>Практическая работа: выкладывание прямоугольного параллелепипеда из кубиков.</p>			
43	<p><i>Распределительные свойства умножения.</i></p> <p>Распределительное свойство умножения относительно сложения.</p>	2	Комбинированный	<p>Обобщение представлений о распределительных свойствах умножения относительно сложения и относительно вычитания.</p> <p>Использование переменных и обобщенных записей этих свойств.</p> <p>Выполнение вычислений с использованием распределительных свойств умножения как основы для последующего введения алгоритмов умножения многозначного числа на однозначное число.</p>	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	<p>Знакомство с правилами умножения на 1000, 10000, 100000.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	Презент.
44	<p>Распределительное свойство умножения относительно вычитания.</p>		Систематизации и обобщения знаний и умений		Самостоятельная работа, самопроверка, работа в парах.		
45	<p><i>Умножение на 1000, 10000...</i></p> <p>Умножение на 1000, 10 000, 100 000.</p>	3	Усвоения новых знаний	<p>Фронтальная работа:</p> <p>самостоятельное формулирование правил умножения на 1000, 10000 и 100 000 по</p>	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.		
46	Упражнения в		Комбинированный		Самостоятельная		

	умножении на 1000, 10 000, 100 000. Контрольный устный счет № 3.		рванный	анalogии с изученными в 3 классе правилами умножения на 10 и на 100. Выполнение тренировочных упражнений.	я работа, самопроверка, работа в парах.		
47	Решение задач. Закрепление умножения на 1000, 10 000, 100 000.		Систематизации и обобщения знаний и умений		Самостоятельная работа, самопроверка, работа в парах.		Диск «Кирилл и Мефодий» урок 47
48	Контрольная работа №2 по теме: «Свойства арифметических действий, умножение на 1000,10000,100000».	1	Контроля знаний и умений		Самостоятельная работа.		
49	<i>Тонна, центнер.</i> Единицы массы: тонна, центнер, их обозначение: т, ц.	3	Усвоения новых знаний	Введение новых единиц массы: тонна и центнер. Соотношения между единицами массой: тонной и центнером.	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Выполнять краткую запись разными способами. Планировать решение задачи.	
50	Соотношение единиц массы.		Комбинированный	Индивидуальная работа, работа в группах.	Презент.		
51	Решение задач с использованием единиц массы.		Комбинированный	Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.			
52	<i>Задачи на движение в противоположных направлениях.</i> Задачи на движение в противоположных	3	Усвоения новых знаний	Решение задач на движение в противоположных направлениях, использование знаний и умений , полученных	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	

	направлениях из одной точки.			детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени.		Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	
53	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.		Практическая работа		Индивидуальная работа, работа в группах.		Диск «Кирилл и Мефодий» урок 53
54	Упражнение в решении задач на движение в противоположных направлениях.		Комбинированный		Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.		
55	<i>Задачи на встречное движение в противоположных направлениях.</i> Задачи на встречное движение в противоположных направлениях.	3	Усвоения новых знаний	Решение задач на встречное движение в противоположных направлениях, использование знаний и умений , полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени.	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.		
56	Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях. Контрольный устный счет № 4.		Комбинированный		Индивидуальная работа, работа в группах.	Комп. тестирование	
57	Упражнение в решении задач на движение. Проверочная работа по теме: «Решение задач на движение».		Контроль знаний и умений		Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.		
58	Итоговая	1	Контроль		Самостоятельная		

	контрольная работа за I полугодие.		ля знаний и умений		ая работа.		
59	Умножение многозначного числа на однозначное. Умножение многозначного числа на однозначное.	4	Комбинированный	Коллективное обсуждение на конкретных примерах письменного алгоритма умножения многозначного числа на однозначное. Актуализация приобретенных ранее знаний об алгоритме умножения трехзначного числа на однозначное с целью переноса соответствующих умений на область многозначных чисел в пределах миллиарда. Выполнение тренировочных упражнений. Умножение величины на данное однозначное число. Самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора. Взаимопроверка результатов.	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	Составлять инструкцию, алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результаты вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма умножения.	Диск «Кирилл и Мефодий» урок 59
60	Умножение вида 1258 x 7, 4040 x 9.		Комбинированный	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.			
61-62	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число.		Комбинированный	Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.			
63	Умножение многозначного числа на двузначное. Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число.	6	Усвоения новых знаний	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	Презент.		
64	Умножение вида: 516 x 52; 407 x 25.		Комбинированный	Индивидуальная работа, работа в			

				развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения.	группах.		
65	Умножение вида 358х90.		Комбинированный	Самоконтроль: проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора.	Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.		
66	Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное.		Комплексного применения знаний и умений	Работа в парах с последующей взаимопроверкой полученных результатов.	Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.		Презент.
67-68	Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число.		Комбинированный		Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.		
69	<i>Умножение многозначного числа на трёхзначное.</i> Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.	6	Комбинированный	Ознакомление с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число. Коллективное обсуждение алгоритма на конкретных примерах. Сопоставление алгоритмов умножения на трехзначное и на двузначное число. Выполнение	Индивидуальная работа, работа в группах.		
70	Умножение многозначного числа на трёхзначное вида 207х503.		Комбинированный	развернутых и упрощенных записей умножения.	Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.		Диск «Кирилл и Мефодий» урок 70
71	Развёрнутые и упрощённые записи умножения.		Комбинированный	Отработка алгоритма в ходе выполнения тренировочных упражнений. Самоконтроль и	Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.		
72	Упражнение в		Комплекс	взаимоконтроль полученных	Самостоятельная		

	умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач.		-ного применения знаний и умений	результатов умножения.	я работа, самопроверка, работа в группах.		
73-74	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.		Комплекс-ного применения знаний и умений		Проверочная работа, самопроверка.		Тест
75	<i>Задачи на движение в одном направлении.</i> Задачи на движение в одном направлении.	4	Комбинированный	Решение задач на движение в одном направлении, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени.	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	Выполнять краткую запись разными способами. Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	
76	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки.	Комбинированный	Индивидуальная работа, работа в группах.				
77	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек.	Комбинированный	Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.				
78	Контрольная работа №3 по теме «Письменные приёмы умножения чисел».		Контроль знаний и умений		Самостоятельная работа.		
79	<i>Истинные и ложные высказывания.</i>	3	Усвоения новых	Этап формализации в	Тематический, работа в	Использовать информацию для	Презент.

	<i>Высказывания со словами «неверно, что».</i> Высказывания. Истинные и ложные высказывания.		знаний	изучении элементов математической логики. Ознакомление с истинными и ложными высказываниями. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь).	группах, взаимопроверка.	установления количественных и пространственных отношений, причинно – следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.	
80-81	Высказывания со словами «неверно, что».		Комбинированный	Составление сложных высказываний с помощью связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». Таблицы истинности составных высказываний. Обозначения.	Индивидуальная работа, работа в группах.		Диск «Кирилл и Мефодий» урок 81
82	<i>Составные высказывания.</i> Составные высказывания. Логическая связка «или». Контрольный устный счёт №5.	5	Усвоения новых знаний	Постановка проблемной задачи о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг. Совместный поиск решения этой задачи. Ознакомление с новым видом оформления решения задачи - составлением таблицы логических возможностей расстановки книг на полке.	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.		
83	Составные высказывания. Логическая связка «и».		Комбинированный	коллективным составлением таблицы логических возможностей расстановки книг на полке. Коллективное , а затем индивидуальное решение практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстами задач.	Индивидуальная работа, работа в группах.		
84	Составные высказывания. Логическая связка «если, то».		Комбинированный	самостоятельное решение практических задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстами задач.	Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.		
85-86	Упражнение в составлении сложных высказываний.		Комбинированный	Самостоятельное составление таблиц логических возможностей.	Самостоятельная работа.		Презент.
87	<i>Задачи на перебор вариантов.</i>	4	Усвоения новых		Тематический, работа в		

	Проверочная работа по теме «Высказывания». Знакомство с задачами на перебор вариантов.		знаний		группах, взаимопроверка.		
88	Составление таблицы возможностей.		Комбинированный		Индивидуальная работа, работа в группах.		
89-90	Практическое решение задач способом перебора вариантов.		Комбинированный		Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.		
91	<i>Деление суммы на число.</i> Деление суммы на число.	3	Усвоения новых знаний	Коллективное обсуждение двух предложенных способов решения задачи, в результате которого учащиеся самостоятельно формулируют правило деления суммы на число, а затем применяют его при решении конкретных задач.	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении деления.	Диск «Кирилл и Мефодий» урок 91
92-93	Решение задач с применением правила деления суммы на число.		Комбинированный		Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.		Презент.
94	<i>Деление на 1000, 10000...</i> Свойство деления. Деление на 1000, 10000.	2	Комбинированный	Самостоятельное формулирование правил деления на 1000, 10000, 100000 по аналогии с правилами деления на 10 и 100.	Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.	Составлять алгоритм выполнения задания.	
95	Сокращение частного.		Усвоения новых знаний	Использование соответствующих умений для упрощения вычислений вида 6000:1200 (сокращение частного).	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и
96	<i>Деление на</i>	5	Актуализ	Перенос алгоритма	Индивидуальная		

	<i>однозначное число.</i> Деление на однозначное число. Алгоритм деления.		ации знаний и умений	деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Предварительная оценка результата деления:	работа, работа в группах, взаимопроверка.	полноты выполнения алгоритма деления. Прогнозировать результаты вычисления.	
97	Автоматизация навыка деления на однозначное число.		Комплексного применения знаний и умений	определение числа цифр в частном. Коллективное обсуждение порядка выполнения алгоритма.	Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.		
98	Решение задач. Упражнение в делении на однозначное число.		Комбинированный	Тренировочные упражнения. Самоконтроль: проверка правильности выполнения деления двумя способами (с помощью умножения и с помощью деления).	Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.		Презент.
99	Закрепление навыка деления на однозначное число.		Комбинированный	Использование в целях контроля микрокалькулятора.	Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.		
100	Контрольная работа №4 по теме: «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10,100,1000...»		Контроль знаний и умений		Самостоятельная работа.		
101	<i>Деление на двузначное число.</i> Деление на двузначное число. Алгоритм деления.	4	Усвоения новых знаний	Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Предварительное	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.		Диск «Кирилл и Мефодий» урок 101
102	Упражнение в делении на двузначное число.		Комплексного	определение числа цифр в частном. Определение каждой	Индивидуальная работа, работа в		

	Контрольный устный счёт № 6.		применения знаний и умений	цифры частного способом подбора (<i>перебор</i> и проверка цифр через одну, начиная с 5).	группах, взаимопроверка.	
103	Закрепление навыка деления на двузначное число <i>Проверочная работа по теме: «Деление на двузначное число».</i>		Комбинированный	<i>Коллективная и индивидуальная</i> работа по формированию умений выполнять деление многозначного числа на двузначное.	Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.	
104	Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное.		Комбинированный	<i>Самоконтроль и взаимоконтроль.</i>	Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.	Презент.
105	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	Контроль знаний и умений		Самостоятельная работа.	
106	<i>Деление на трёхзначное число. Деление на трёхзначное число. Алгоритм деления.</i>	5	Актуализация знаний и умений	<i>Выполнение учебных действий</i> по аналогии с теми, которые использовались при делении многозначного числа на двузначное число: предварительное определение числа цифр в частном, подбор каждой цифры частного.	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	
107	Порядок действий. Деление на трёхзначное число.		Комплексное применение знаний и умений	<i>Тренировочные упражнения.</i> Действия <i>самоконтроля и взаимоконтроля.</i>	Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.	
108	Автоматизация навыка деления на трёхзначное число.		Комбинированный		Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.	Комп. тест

109 - 110	Закрепление навыка деления на трёхзначное число.		Комплексного применения знаний и умений		Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.		
111	<i>Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.</i> Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	2	Усвоения новых знаний	Постановка проблемной задачи: как разделить отрезок пополам, используя циркуль и линейку без шкалы. Рассмотрение и оценка трех предложенных решений, из которых только одно верно. Анализ выявленных ошибок. Формирование алгоритма построения точки, являющейся серединой отрезка. Решение практических задач , связанных с делением отрезка на две равные части. Самоконтроль: проверка правильности построения середины отрезка (точки) с помощью линейки со шкалой. Применение изученного алгоритма в случаях деления отрезка на 4 и 8 равных частей.	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
112	Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части.		Практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.	Презент.		
113	<i>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$.</i> Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:	5	Усвоения новых знаний	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.	Презент.

	$x+5=7$.						
114	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x \cdot 5=15$		Комплексного применения знаний и умений		Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.	Прогнозировать результаты вычисления.	Диск «Кирилл и Мефодий» урок 114
115	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x-5=7$		Комбинированный		Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.		
116	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x :5=15$		Комбинированный		Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.		
117	Решение задач с помощью равенств.		Коррекция знаний, умений, навыков		Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.		Диск «Кирилл и Мефодий» урок 117
118	<i>Угол и его обозначение.</i> Угол и его обозначение.	3	Усвоения новых знаний	Постановка проблемной задачи , приводящей к необходимости введения обозначений углов буквами. Введение обозначения угла и чтение обозначения двумя способами.	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	Сравнивать геометрические фигуры по форме. Характеризовать свойства геометрических фигур.	
119	Единицы величины угла. Измерение величины угла. Контрольный устный счёт №7.		Практическая работа	Практическая работа: сравнение углов наложением. Введение единицы величины	Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.		
120	Сравнение углов наложением.		Комбинированный	угла - градуса - и ее обозначения знаком. Измерение величины угла в градусах с помощью транспортира. Построение угла	Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.		Диск «Кирилл и Мефодий» урок 120
121	<i>Виды углов.</i>	2	Усвоения	заданной величины с помощью	Тематический,		

	Виды углов.		новых знаний	транспортира. Сравнение углов по их градусным мерам.	работа в группах, взаимопроверка.		
122	Нахождение на чертеже каждого вида углов.		Практическая работа	Классификация углов по их величинам в градусах: острый, прямой, тупой. Умение находить на чертеже каждый вид угла и давать обоснования.	Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.		
123 - 124	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$ Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$.	5	Усвоения новых знаний	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Прогнозировать результаты вычисления.	Диск «Кирилл и Мефодий» урок 124
125	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \cdot x = 16$.		Комплексного применения знаний и умений	Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.			
126	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 - x = 2$.		Комбинированный	Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.			
127	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 : x = 2$.		Комбинированный	Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.			
128	<i>Виды треугольников.</i>	3	Комбини	Классификация	Индивидуальная		Сравнивать

	Виды треугольников.		рованный	треугольников: а) по величинам их углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); б) по длинам их сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).	работа, работа в группах, взаимопроверка.	геометрические фигуры по форме. Характеризовать свойства геометрических фигур.	
129	Определение вида треугольника.		Комбинированный	Практическая работа: <i>определение вида</i> треугольника с помощью чертежных инструментов.	Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.		Диск «Кирилл и Мефодий» урок 129
130	Контрольная работа №6 по теме: «Письменные приёмы вычислений. Решение задач».		Контроля знаний и умений		Самостоятельная работа.		
131	<i>Точное и приближённое значения величины.</i> Точное и приближённое значение величины.	и 3	Усвоения новых знаний	Расширение знаний об измерениях величин. Введение понятия о точности измерений с помощью различных приборов и инструментов. Сравнение результатов измерения массы одного и того же предмета с помощью безмена, торговых весов со стрелкой, электронных весов. Источники ошибок при измерении величины. Вычисление ошибок, допущенных при измерениях. Понятие о приближенных значениях величины. Выполнение записи приближенного значения величины с использованием знака.	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.		
132	Приближённое значение величины. Контрольный устный счёт №8.		Комбинированный		Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.		Презент.
133	Решение задач на нахождение приближённой величины.		Комплексного применения знаний и умений		Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.		

134	<p><i>Построение отрезка, равного данному.</i></p> <p>Построение отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки.</p>	2	Практическая работа	<p>Обсуждение и решение проблемной задачи: как, не измеряя длину отрезка (величину угла), построить отрезок (угол), равный данному, с помощью циркуля и линейки (без шкалы). Усвоение алгоритмов, тренировка.</p> <p>Самоконтроль: проверка правильности построения фигур измерением длины отрезка и величины угла.</p>	Тематический, работа в группах, взаимопроверка.		Презент.
135	Упражнения в построение отрезков.		Практическая работа		Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка.		
136	Контрольная работа №7 по теме: «Построение отрезков».	1	Контроль знаний и умений		Самостоятельная работа.		

