

## «Растим патриота»

---

**Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего  
общего образования ГБОУ СОШ с. Новое Усманово**

Воспитание в современном понимании — процесс эффективного взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на достижение поставленной цели. Этот процесс непрерывный и систематический, он проявляется в процессе обучения и во внеклассной и внешкольной работе. Процесс воспитания — комплексный процесс. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное основной концептуальной идее. Процесс воспитания имеет двусторонний характер: воспитатель — воспитанник. Управление воспитательным процессом строится, главным образом, на обратных связях. Программа охватывает весь период обучения ребенка в школе. Она является общепедагогической, подразумевает активное включение в воспитательный процесс всех педагогов школы, родителей и ученических коллективов. Программа построена с учетом психологических особенностей и потребностей детей различных возрастов. Программа построена на принципах гуманизма, личностной ориентации, первичной нравственно-волевой мотивации и деятельностного подхода.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования Программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ СОШ с. Новое Усманово (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

– достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;  
– формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

- б) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

### **II. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных

образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;  
– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

## **II. 2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного и трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

## Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

---

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством»

. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; мировоззрения);
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнессообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав

родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество. ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

**II.3.. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Содержание Виды деятельности и формы занятий	Содержание Виды деятельности и формы занятий
<b>Направление 1.</b>	
<b>Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству)</b>	
<p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества. • Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Самарской области и в Российской Федерации в целом; Взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>• Обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.</p>	<p>– Тематические классные часы: «День Героев Отечества», «День народного единства», «День Неизвестного солдата», «Самарская губерния: история и культура», «Страна выбирает свое будущее», «День Победы».</p> <p>– Уроки мужества, Дни воинской славы. – Участие в мероприятиях, посвященных Дню города. – Слет старшеклассников, посвященный тематике года. – Участие в мероприятиях, посвященных историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве. – Мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. – День космонавтики «Самара космическая».</p> <p>– Участие в патриотических акциях «Читаем детям о войне», «Бессмертный полк»; – Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. – Участие в городских, окружных, областных и всероссийских конкурсах патриотической и краеведческой направленности: «Юный краевед», Патриотические чтения, «История моей</p>

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего  
общего образования ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

	<p>семьи - страница многовековой истории Отечества». – Военно-спортивная игра «Зарница», «Кубок Феникса». – Экскурсии в краеведческий музей города, выход в библиотеку, театр, встречи с интересными людьми.</p>
<p align="center"><b>Направление 2.</b> <b>Отношения обучающихся с окружающими людьми</b></p>	
<p>Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</li> <li>• Формирование уважительного отношения к родителям; ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Развитие культуры межнационального общения.</li> </ul>	<p>Праздники, посвященные Дню Знаний, Дню Учителя, Дню матери, 8 марта. – Добровольческие акции ко Дню пожилого человека и Всемирному дню толерантности. – Мероприятия, посвященные Дню рождения школы. – Новогодний праздник. – Литературно - музыкальная гостиная - вечер памяти. – Вечер встречи выпускников; – Международный день семьи; – «Школа вежливых наук» - беседы, дискуссии с обучающимися и т.д.; – Совместные мероприятия с библиотеками, музеем, благотворительные концерты; – Вовлечение учащихся в социальное проектирование, совместная организация коллективно-творческих дел, сотрудничество с Советом ветеранов, с социально-оздоровительным центром «Доблесть». – Выпуск стенгазет «Наши добрые дела»</p>
<p align="center"><b>Направление 3.</b> <b>Отношение к закону, государству и гражданскому обществу</b></p>	
<p>Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие правовой и политической</li> </ul>	<p>Классные часы и беседы, посвященные – Международному дню мира, Международному дню прав человека, Дню Конституции, Всемирному дню ребенка. – Участие в самоуправлении Демократический город «Доброград» - Совет старшеклассников, Школьного Ученического Самоуправления, актив классов, дни самоуправления, учеба актива. – Акция «Мы помним», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. – Неделя права и ответственности,</p>

<p>культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>• Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</li> <li>• Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, коррупции, национализма и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>	<p>посвященная Международному дню прав человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– День гражданской обороны. Эвакуация учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуации.</li> <li>– Тематические уроки информационной безопасности.</li> <li>– Встречи обучающихся с инспекторами ДПС, сотрудниками МЧС и полиции, представителями прокуратуры.</li> <li>– Участие в Слете лидеров школьного самоуправления в «Новой Цивилизации» и в областном фестивале лидеров ученического самоуправления.</li> <li>– Участие в научно-практических конференциях и конкурсах "Право, его охрана и защита", «Письмо мира» и т.п.</li> </ul>
<p><b>Направление 4. Отношение обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>• Формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>• Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика употребления ПАВ;</li> <li>• Развитие культуры здорового питания.</li> <li>• Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</li> </ul>	<p>свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Декады безопасности «Внимание, дети!».</li> <li>– Классные часы и беседы по здоровому образу жизни, профилактике негативных зависимостей и ВИЧ –инфекционных заболеваний.</li> <li>– Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни».</li> <li>– Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего немедицинского выявления употребления ПАВ.</li> <li>– Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом и Всемирному Дню Здоровья.</li> <li>– Акция «Осторожно - дети!».</li> <li>– Встречи и просветительские беседы с психологами, медицинскими работниками.</li> <li>– Участие в массовых общественноспортивных мероприятиях, – Сдача нормативов ГТО.</li> </ul>

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего  
общего образования ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вовлечение учащихся в детские объединения, спортивные секции.</li> <li>– Участие в конкурсах проектов и творческих работ учащихся, научно-практических конференциях обучающихся и т.п.</li> </ul>
<b>Направление 5. Отношение к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</li> <li>• Развитие у обучающихся экологической культуры, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>• Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;</li> <li>– Дни экологической безопасности; – Уроки родной природы (организация и проведение экскурсий на природу).</li> <li>– Экологические субботники; – Участие в мероприятиях в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче;</li> <li>– Благоустройство пришкольной территории.</li> <li>– Организация выставки работ в технике Remake (перделка).</li> <li>– Участие в конкурсах творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "Юный исследователь" и т.п. – Экскурсии в музеи, на выставки, по историческим местам города и района и другие формы занятий.</li> </ul>
<b>Направление 6. Трудовые и социально-экономические отношения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем;</li> <li>• Формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.</li> </ul>	<p>Классные часы и беседы по профориентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Неделя труда и профориентации;</li> <li>Слет старшеклассников по профориентации;</li> <li>– Экскурсии на предприятия села, района;</li> <li>– Летняя трудовая практика;</li> <li>– Оформление стенда по профориентации «Твой выбор - твоё будущее!».</li> <li>– Участие в видеоконференциях по профориентации;</li> <li>– Встречи учащихся с представителями различных учебных заведений.</li> <li>– Акции «Всероссийская профдиагностика» в рамках программы "ЗаСобой", «Профконтур», "ПрофВыбор».</li> <li>– Участие в онлайн-уроках на портале «Проектория».</li> <li>– Участие в конкурсах «Есть такая профессия...», «Безопасный труд в моем представлении», научно-практических конференциях «Интеллект. Творчество. Фантазия», "В профессию через науку и</li> </ul>

	творчество" и т.п. – Проведение акции «Выбери дело по душе» -вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы
--	---

#### **II.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Соответствующая деятельность ГБОУ СОШ с. Новое Усманово представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется: – на основе базовых национальных ценностей российского общества; – при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность; – в процессе урочной и внеурочной деятельности; – в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, – с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.), – с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; – включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

#### **II.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся ГБОУ СОШ с. Новое Усманово может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей (Российское движение школьников, «Юнармия»);

- в Школьном Ученическом Самоуправлении Демократического города «Доб роград» и управлении образовательной деятельностью (представитель от Совета старшеклассников участвует в работе Совета ОУ);
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды ГБОУ СОШ с. Новое Усманово и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ, таких как: «Добрая дорога детства», «Первая из первых», «Подари улыбку миру», «День здоровья», «Достижения школы», «Белое пятно истории», "Дорожная грамота", «В память о солдате...», «Подари праздник детям» и т.д.

**Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:**

- деятельность в органах ШУС «Доброград», в Управляющем совете школы;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным актуальным темам; • сотрудничество со школьными СМИ (школьная газета «Школьные вести», школьный сайт и др.);
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических праздников, театрализованных представлений, конкурсов, выставок и пр.);
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в экологических и трудовых десантах в рейдах, трудовых десантах («Лес Победы», «Школьный двор»), школьной трудовой практике, экспедициях, походах.
- участие в шефской деятельности над обучающимися младших классов;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении (акции: «Письмо Победы», «Защитник Отечества», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти» др.).

**II. 6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

В ГБОУ СОШ с. Новое Усманово принята парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов, которая строится на представлениях о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности.

**Формы содружества школы и социальных партнеров:**

- Организация экскурсий обучающихся на производство в целях профориентации;
- Лекции для обучающихся специалистами партнерских организаций;
- Совместные трудовые акции;
- Посещение классных часов, традиционных школьных КТД, праздников членами партнерских организаций;
- Концерты силами учащихся на предприятиях партнеров;
- Материально-техническая помощь со стороны партнеров.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего  
общего образования ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

**Взаимодействие с социальными партнерами ГБОУ СОШ с. Новое Усманово**

№	Социальные партнеры	Формы взаимодействия
<b>Образовательные организации</b>		
1	Учреждения высшего образования (Сам ГТУ, ПГУТИ, Самарский университет, СГСПУ и др.)	Участие в конкурсах и олимпиадах, инициируемых вузами; посещение дней открытых дверей; выполнение проектов, научно – исследовательских работ обучающимися, оказание экспертной методической помощи в их подготовке, консультации руководителей проектов, в том числе в рамках участия в конкурсной программе «Взлет»
2	Учреждения среднего специального образования (Губернский колледж г. Похвистнево)	Участие в конкурсах, научно-практической конференции и олимпиадах, инициируемых учреждением; оказание помощи в публикации проектных и исследовательских работ; ведение профориентационной работы
3	Общеобразовательные организации среднего общего образования	Участие в научно-практической конференции; привлечение специалистов других ОО для экспертной оценки проектных работ
4	Образовательный центр с.Камышла	Экскурсии, День открытых дверей
<b>Учреждения культуры и спорта</b>		
1	Сельская и районная библиотека	Информационные ресурсы, инициирование проектов, организация и проведение внеклассных мероприятий
2	СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с.Камышла	Участие в конкурсах, проведение совместных мероприятий
3	СП «Фортуна» ГБОУ СОШ с.Камышла	) Проведение совместных мероприятий организация и проведение внеклассных мероприятий
4	Управление культуры	Инициирование социальных проектов, совместное участие в проектной деятельности, участие в конкурсах, проведение совместных мероприятий, оказание помощи в трудоустройстве подростков, проведение профориентационной работы
5	Школа искусств с.Северное	Участие в конкурсах, проведение совместных мероприятий
6	Краеведческий музей	Информационные ресурсы
7	Драматический театр «Сад»	Информационные ресурсы
<b>Социальные, общественные и другие организации</b>		
1	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г. Похвистнево	Психолого-педагогическая диагностика, экспертная и консультационная поддержка
2	Центр «Семья» с.Камышла	Психологическая поддержка, тренинги
3	Правоохранительные органы (ОГИБДД, ОПДН, КДН)	Информационные ресурсы, проведение совместных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию
4	Служба пожарной безопасности	Информационные ресурсы, проведение совместных мероприятий, экскурсии

## **II.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в ГБОУ СОШ с. Новое Усманово являются следующие. Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб. Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание). Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. («Ярмарка профессий», «Профессиональные пробы», «Дни открытых дверей», экскурсии на предприятия (посещение производства), в организации профессионального образования, видеоконференции и виртуальные экскурсии). Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере (Предметные недели; «День защитника Отечества», «Дни самоуправления», «Слеты старшеклассников» по профориентации). Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач (деловые игры, военно-спортивные игры, Дни самоуправления, олимпиады по предметам (предметным областям). Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

## **II.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др.

Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный

руководитель. Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся:

представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся:

представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

## **II. 9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

В ГБОУ СОШ с. Новое Усманово используются следующие формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей):

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей).

**II.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

**«Портрет выпускника» ГБОУ СОШ с. Новое Усманово:**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация	
В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя	<ul style="list-style-type: none"><li>• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li><li>• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li><li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li><li>• потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li><li>• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li><li>• неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li></ul>
В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	<ul style="list-style-type: none"><li>• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li><li>• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</li><li>• Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество» .</li><li>• Знание и понимание основных положений Конституции</li></ul>

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего  
общего образования ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

	<p>Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</li><li>• Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.</li><li>• Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li></ul>
<p>В сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные, общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li><li>• признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;</li><li>• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li><li>• готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li><li>• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li><li>• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li></ul>
<p>В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</li></ul>

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего  
общего образования ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

	<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li><li>• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;</li><li>• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li><li>• компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</li><li>• восприятие человеческой жизни как главной ценности;</li><li>• осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;</li><li>• честность;</li><li>• целеустремленность;</li><li>• социальная активность</li></ul>
<p>В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;</li><li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>• экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;</li><li>• Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;</li><li>• Потребность в посещении театров, выставок, концертов;</li><li>• стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой</li></ul>

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего  
общего образования ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

	<p>деятельности, поведении и отношениях с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление индивидуального своеобразия,</li> </ul>
В сфере отношения обучающихся к семье и родителям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>
В сфере трудовых и социально-экономических отношений:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;</li> <li>• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> <li>• профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, навыки поискового мышления</li> </ul>
В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление к физическому совершенству; физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации;</li> <li>• ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</li> <li>• Умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;</li> <li>• Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального восприятия и созидании красоты. состояния.</li> </ul>

**II.11. Критерии и показатели эффективности деятельности ГБОУ СОШ с. Новое Усманово по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Критерии	Показатели эффективности
Уровень обеспечения сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся	<p>-уровень безопасности для обучающихся среды школы, реалистичность количества и доступность мероприятий;</p> <p>-степень учета состояния здоровья, уровень информированности о посещении спортивных секций;</p> <p>-реалистичность количества и достаточность мероприятий по организации физкультурно-спортивной и профилактической работы, по формированию осознанного отношения к своему здоровью;</p> <p>-согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного</p>

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего  
общего образования ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

	образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся
Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>-степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, классе;</li> <li>-реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения; - согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих межличностные отношения обучающихся;</li> <li>-степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в программах;</li> <li>-уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся;</li> <li>-реалистичность количества мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности;</li> <li>-обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;</li> <li>-согласованность мероприятий содействия в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями и родителями</li> <li>- Сформированность индивидуального стиля общения;</li> <li>-овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации;</li> <li>-способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</li> </ul>
Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную	<ul style="list-style-type: none"> <li>-степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач, анализом ситуации в школе, классе, учет возрастных особенностей, традиций школы;</li> <li>-степень реалистичности количества мероприятий, вовлеченность в общественную самоорганизацию жизни школы;</li> <li>-степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки, содействия в самопознании, самосовершенствовании;</li> <li>-интенсивность взаимодействия с социальными институтами;</li> <li>-согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями</li> </ul>
Степень реализации школой задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению	-формирование у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов
Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации	- доля выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

**Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего  
общего образования ГБОУ СОШ с.Новое Усманово**

подростков	
------------	--

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в ГБОУ СОШ с. Новое Усманово строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (Школьные праздники "Триумф талантов», «Звёздный дождь»);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (Положение о конкурсе ученических портфолио «Лучшие из лучших»);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (конкурс «Ученик года», общешкольный конкурса «Самый лучший класс»);
- дифференцированность поощрений (окружной конкурс «Ученик года», премия главы администрации района).

**Оценка результативности работы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Критерии результативности программы воспитания и социализации	Показатели эффективности	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность обследования
Динамика личностного развития школьников	Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Диагностика детей на ценностные ориентации и вредные привычки.	Диагностика «Уровень воспитанности учащихся» (методика Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой) Диагностика М. Рокича (анкета «Ценностные ориентации») Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего немедицинского выявления употребления ПАВ Профдиагностика	1 раз в год
Сформированность социально-педагогической среды	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и	Педагогическая позиция Григорьева Д.В. («Личностный рост»)	1 раза в год

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего  
общего образования ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

---

	нравственный уклад школьной жизни		
Результативность детско-родительских отношений в образовательном и воспитательном процессе	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	Диагностика Ключевой (анкета, опрос)	1 раз в год

### Антикоррупционное воспитание

Антикоррупционное воспитание обучающихся не может быть рассчитано на быстрое получение ожидаемого результата. Это - долговременный, стратегический, но и самый эффективный по своим возможным последствиям антикоррупционный проект. Базовым условием эффективности любого воспитания является его проектирование и реализация на системных основаниях. Это условие является таковым и для антикоррупционного воспитания, которое также должно представлять собой систему, состоящую из соответствующей совокупности компонентов, которые находятся во взаимных устойчивых связях и отношениях друг с другом.

С начала своего формирования и функционирования система антикоррупционного воспитания выступила и продолжает выступать как органическая часть правового, духовно-нравственного воспитания.

Цель антикоррупционного воспитания заключается в формировании у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции.

На достижение цели направлено решение следующих задач:

- формирование у обучающихся политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- формирование у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения;
- формирование у обучающихся опыта конструктивного взаимодействия между обучающимися, между обучаемыми и обучающими, опыта нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем.

Антикоррупционное воспитание как система деятельности осуществляется в контексте следующих направлений:

} формирование знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека с учетом возрастных особенностей обучающихся;

} формирование необходимых для правообразного, правомерного поведения компетенций: умений распознавать коррупцию как социально- юридическое явление, навыков критического анализа и личностной оценки материалов, связанных с явлениями коррупции и борьбы с коррупцией в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций;

} формирование психо-эмоционального неприятия неправомерного, в том числе коррупционного поведения;

## Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

---

} стимулирование мотивации к поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам.

Основу системы антикоррупционного воспитания в ГБОУ СОШ с.Новое Усманово составляют следующие принципы:

} принцип единства когнитивной, аксиологической, этической и поведенческой составляющих воспитательного процесса;

} принцип целостности, опирающийся как на рациональные, так и на психо-эмоциональные факторы;

} принцип целостности, непрерывности, последовательности воспитательных воздействий;

} принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных уровнях обучения .

Процесс антикоррупционного воспитания предполагает усвоение и принятие обучающимися норм, выраженных в моральных принципах и законах, в качестве личностных критериев духовно-нравственного развития, оценки и самооценки, выработку навыков правомерного решения жизненных вопросов.

Как отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», воспитание представляет собой «педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества».

В контексте предметного, проблемно-тематического пространства антикоррупционного воспитания реализацию системы работы в общеобразовательных организациях рекомендуется обеспечивать на предметном, метапредметном уровнях, в урочной и во внеурочной деятельности.

*Предметный уровень.* Широкие возможности для реализации информационно-просветительской составляющей антикоррупционного воспитания предоставляют уроки истории и обществознания на базовом уровне.

В предметном контексте это может быть реализовано при освещении следующих аспектов:

- История: причины зарождения и развития коррупции и история борьбы с ней в различные периоды мировой истории, истории России, история становления демократии и гражданского общества и их роль в реализации антикоррупционной политики;

- Обществознание: антикоррупционный тезаурус, коррупция и противодействие ей в экономической, политико-правовой, социальной и духовной сферах жизнедеятельности общества.

*Метапредметный уровень.* Реализуется посредством использования нравственно-этического и правового потенциалов предметов учебного плана, в том числе филологического, естественнонаучного и эстетического циклов.

*Внеурочная деятельность.* Реализуется посредством мероприятий, обеспечивающих активное участие обучающихся в осуществлении правомерной деятельности:

- через системные формы работы в рамках различных клубов, детских и молодежных объединений правовой направленности;

- через социальные практики: проекты, акции, встречи с представителями властных, правовых структур, общественно полезную деятельность;

- через классные часы по нравственно-этической и правовой проблематике.

*Антикоррупционное воспитание в условиях НОО, ООО, СОО.*

Будучи целостным процессом, антикоррупционное воспитание не может не иметь определенного своеобразия на уровнях общего образования, проявляющегося в его содержании, формах и методах, соотношении информационно-просветительской и ценностной составляющих.

На обеспечение этого своеобразия ориентирует, как уже отмечалось, принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных уровнях обучения.

#### **Антикоррупционное воспитание на ступени среднего (полного) общего образования**

На данной ступени антикоррупционное воспитание рекомендуется встраивать в контекст гражданско-правового образования, духовно- нравственного воспитания, углубляя полученные в основной школе знания, превращая их в лично значимые ценностные ориентиры, определяющие гражданскую позицию человека. Обучающимися уже освоен систематический курс обществознания, дающий представления о нравственно-правовой действительности, о нормах правомерного поведения, о социально-политических проблемах общества. Эти знания позволяют выпускнику ориентироваться в общественных отношениях соответственно его социальной роли и степени включенности в правовую жизнь общества, определять личную позицию и строить собственное правообразное поведение в рамках конституционных прав, свобод и обязанностей.

Усилить рефлексивные механизмы в процессе формирования антикоррупционной модели поведения могут помочь технология развития критического мышления и кейс-технологии. Как эффективные средства решения задач антикоррупционного воспитания зарекомендовали себя деловые, имитационные игры при том условии, что они становятся пространством обретения познавательного опыта, выработки модели антикоррупционного поведения.

Важную роль сохраняет и внеурочная деятельность по решению задач антикоррупционного воспитания. Она может быть реализована в таких формах, как объединения по интересам, «круглые столы», дискуссионные клубы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, социальные проекты, акции антикоррупционной направленности, встречи с представителями властных структур.

Основные элементы системы антикоррупционного воспитания отражены в табл. 1.

*Таблица 1 Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении*

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся 10– 11-х классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	Уроки, дискуссии

#### **Перечень мероприятий:**

- Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;
- Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов.

- Совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.
- Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Каждый учитель, классный руководитель в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

**Ожидаемые конечные результаты реализации:**

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- **информационная** компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
- **личностная** компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
- **гражданско-правовая** компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
- **самостоятельная познавательно-предметная** компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
- **культурно-досуговая** компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);
- **решение проблем** (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

**Критерии реализации задач:**

1. Уровень освоения обучающимися содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью викторин, кроссвордов).
2. Уровень творческой активности детей: выявление позиции (участие обучающихся в играх, диспутах, беседах)
  - выявление отношения, интересов обучающихся в различных видах деятельности
3. Творческие достижения детей
4. Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива: дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

**Порядок мониторинга хода и результатов реализации:**

Результаты реализации программы обсуждаются в конце учебного года в самоанализе и отчете классного руководителя

### **Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты и поиска эффективных средств борьбы с ней является особенно актуальной для стран, прошедших период посткоммунистического транзита и находящихся в поиске новых стабильных принципов устройства экономической, социальной, правовой и духовной сфер жизни.

Ни для кого не секрет, что период радикального переустройства общества характеризовался слабостью государственных институтов, вызвавшей в обществе недоверие к идеям демократии, законности и равноправия. Именно поэтому мы стремимся сегодня к дополнительному развитию социальных «инстинктов» нетерпимости к любым проявлениям коррупции, вовлекая в соответствующую работу государственные органы, общественные объединения, институты общественно-государственного партнерства, и, конечно же, образовательные организации. Антикоррупционное просвещение призвано восполнить недостаток исторически сложившихся устоев и традиций нравственного поведения, гражданской позиции и представлений о правах и обязанностях личности.

Принципиально важным является выявление и рассмотрение объективных причин существования коррупции в обществе – иначе осуждение коррупции будет больше всего похоже на проявление ханжества и неискренности. Соблазны потребительского общества, формирующие приоритеты повышения уровня доходов и расходов, отношение к государственной службе как к средству повышения личного благосостояния – все это приводит к формированию негативного отношения к фактам коррупции со стороны других лиц, но не себя лично. Обосновать разрушительный, негативный характер подобной идеологии – важнейшая задача антикоррупционного просвещения. К числу иных причин расцвета коррупции в обществе также могут быть отнесены рост безработицы, экономический кризис, недофинансирование бюджетных расходов, противоречивость и неясность законодательного регулирования. Наконец, в качестве причины существования коррупции рассматривается национальный менталитет, устоявшиеся традиции и культурный фон общества. Весьма важно, чтобы указанные факторы не превращались в оправдание коррупции, в обоснование ее вечного, непреодолимого характера. Хотя верно то, что не существует государств с нулевым уровнем коррупции, очевидно, что достижение социально приемлемого уровня коррупции – весьма реальная цель, достигнутая во многих государствах.

Основные задачи, направления и ценностные основы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования формулируются в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования **личностной культуры:**

<b>Задача программы</b>	<b>Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения</b>
Формирование основ нравственного самосознания личности	- закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения; - развитие механизмов нравственного самоконтроля; - закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего  
общего образования ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага	- использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей.
Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям	- формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм; - признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.

В области формирования **социальной культуры:**

<b>Задача программы</b>	<b>Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения</b>
Развитие патриотизма и гражданской солидарности	- осознание личного вклада в развитие общества и государства; - идентификация личности в качестве гражданина – субъекта прав и обязанностей; - признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров.
Усвоение гуманистических и демократических ценностей	- развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям; - понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества; - идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание и социализация обучающихся на уровне среднего общего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. **Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения** является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

Воспитательные задачи	- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе; - формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера; - усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; - развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения; - усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина; - формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры; - развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского
-----------------------	---

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего  
общего образования ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

	<p>общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;</li><li>- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;</li><li>- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;</li><li>- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;</li><li>- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.</li></ul>
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение тематического классного часа;</li><li>- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;</li><li>- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;</li><li>- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;</li><li>- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;</li><li>- проведение тематических конкурсов;</li><li>- проведение тематических бесед с обучающимися</li><li>- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;</li><li>- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).</li></ul>
Планируемый образовательный результат	<ul style="list-style-type: none"><li>- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;</li><li>- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;</li><li>- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;</li><li>- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;</li><li>- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;</li><li>- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.</li></ul>

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего  
общего образования ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

---

Совместная деятельность семьи и школы	- тематические родительские собрания; - оформление информационных стендов; - индивидуальные консультации и беседы; - проведение опросов, иных форм социологических исследований.
---------------------------------------	---

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих **видов деятельности и форм занятий** с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках **организационно-административного** этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках **организационно-педагогического** этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе **социализации обучающихся** осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

**Антикоррупционное воспитание в рамках формирования и реализации программы  
внеурочной деятельности**

Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся необходимо проводить различные мероприятия во внеурочное время.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего  
общего образования ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

Название мероприятия	Форма мероприятия	Содержание	Результат мероприятия (что сформировано)
Осуществление практической деятельности	Деловая игра	Учащийся получает задачу от своего куратора, решение которой возможно, в том числе с использованием коррупционных схем. Студент или школьник принимает необходимое решение, разрешает ситуацию. Куратор оценивает действия своего подопечного и дает необходимые комментарии.	В результате учащийся понимает, в каких случаях может возникнуть опасность коррупционного проявления, в дальнейшем будет стремиться ее избегать.
Изучение зарубежного опыта	Заграничный экскурсионный отдых с параллельным проведением встреч с представителям и государственных органов	Учащиеся знакомятся с общими условиями жизни зарубежных государств, которые по независимым данным обладают наименьшим уровнем коррупции.	Учащиеся знакомятся с передовым опытом зарубежных государств, приходят к пониманию, что достойные условия жизни достигаются, в том числе, благодаря противодействию коррупции, а также недопущению ее проявлений. Эти факторы выступают мотивами применения такого опыта в России.
Знакомство с работой российских органов государственной власти и местного самоуправления	Встречи с должностными лицами	Обучающиеся принимают участие во встречах с должностными лицами разного уровня, в рамках которых знакомятся с особенностями работы чиновников, деятельность которых подвержена коррупционным рискам. Обсуждают проблемы коррупции в России, участвуют в дискуссии.	Обучающиеся получают общее представление о работе государственных и муниципальных органов, узнают о вреде конфликта интересов, осознают необходимость преодоления коррупционных рисков.
Патриотическое воспитание	Встречи с ветеранами	Обучающиеся принимают участие во встречах с наиболее уважаемыми пенсионерами правоохранительных органов, участниками боевых действий и др. В процессе проведения таких встреч узнают о положительном опыте прошлого, а также обсуждают современные проблемы коррупции. К	Студенты и школьники получают общее представление об организации деятельности, связанной с проявлением коррупции в прошлом. Приходят к пониманию положительных сторон жизни без данного антиобщественного явления.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего  
общего образования ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

---

		таким мероприятиям учащиеся могут готовить выступления по предмету встречи.	
Знакомство с методами противодействия коррупции	Посещение музеев правоохранительных органов	Учащиеся организованно посещают музеи органов внутренних дел, служб безопасности, в рамках проведения которых знакомятся с методами противодействия коррупции.	Формируется правильное восприятие юридического термина неотвратимости наказания за совершенное, в том числе, коррупционное правонарушение.

Немаловажным направлением внеурочной работы с учащимися по формированию антикоррупционного мировоззрения является патриотическое воспитание. Только сильное государство способно обеспечить наше будущее, а также будущее наших близких. Коррупциогенный фактор расшатывает любую, даже самую крепкую государственную машину. Данный аспект может обсуждаться в процессе проведения встреч учащихся с ветеранами войн, труда, правоохранительных органов, работниками культурно-массового сектора.

В рамках проведения любых из обозначенных встреч во внеурочное время можно давать домашнее задание школьникам и студентам, которые бы готовили обзоры, доклады и иные выступления о вреде коррупции применительно к предмету обсуждения на запланированной встрече. Это позволяло бы становиться не простыми слушателями тех, кто уже имеет определенный жизненный и практический опыт, а активными участниками проводимых мероприятий, что в большей степени формирует интерес к обсуждаемой проблематике.

Классным руководителям предлагается включить в план воспитательной и профилактической работы и план внеурочной деятельности классные часы по антикоррупционному воспитанию.

**Тематика классных часов для учащихся 10–11-х классов**

1. Что такое коррупция?
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции?
4. Откуда берется коррупция?
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, облеченному властью.
9. Зачем нужна дисциплина?
10. Преимущество соблюдения законов.