



ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МАЙ (18 – 22 МАЯ) В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Воспитатели группы: Зарипова Альбина Фаритовна, Минебаева Гюзелия Анасовна

Тема недели/ дни недели	Образовательная деятельность, тема, цель	Ход занятия	Рекомендации для родителей
«Изменения в природе»	<p>18 мая понедельник</p> <p>Ознакомление с окружающим миром/рисование Тема: «Весенняя полянка»</p> <p>Интеграция образовательных областей: «Познание» (формирование целостности картины мира, «Коммуникация» (развитие речи) «Художественное творчество» (рисование,</p> <p>Цель: Актуализировать и закрепить знания детей о признаках и изменениях, происходящих в живой и неживой природе в различные сезонные периоды.</p> <p>Задачи: <i>Воспитательные:</i> Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к рисованию, аккуратность. <i>Развивающие:</i> Развивать речь детей, мышление, память, творческое воображение, творческие способности.</p>	<p>Беседа: беседа о весенних изменениях в природе</p> <p>Предварительная работа: Знакомство детей с техникой рисования способом тычка, чтение рассказа Э. Шима «Чем пахнет весна?», рассматривание картин «Большая вода», «У ручья», наблюдение на прогулке.</p> <p>Подвижная игра: «Птицы и птенчики»</p>	<p>- Прочитайте рассказ Э. Шима «Чем пахнет весна?» -Понаблюдайте на прогулке, во дворе о весенних изменениях в природе. - Рекомендации по рисованию: Держим кисточку вот так- - Рука на локте. Кисточку держат тремя.</p> <p>Это трудно? Нет, пустяк!- пальцами выше ее металлической части.</p> <p>Вправо - влево, в верх и в низ - Движение кисти руки по тексту.</p> <p>Побежала наша кисть.</p> <p>А потом, а потом - Кисточку держат вертикально.</p> <p>Кисточка бежит кругом.</p> <p>Закрутилась как волчок. - Выполняют тычки без краски на листе.</p> <p>За тычком идет тычок!</p> <p>Напоминать детям и показываю, что если кисточку держать вертикально к бумаге и расплющивать о нее ворс, то получается имитация большой «пушистой» или «колючей» точки (дети показывают на листе бумаги). Предлагаю набрать гуашь на кисть.</p>

				<p>Гуашь должна быть густой, сухой. Предлагаю детям начать самостоятельно рисовать тычками прямо по линии солнца, делая тычки рядом друг с другом, не оставляя промежутки между тычками. Кисточку промыть в воде, вытереть насухо тряпочкой, и продолжить рисовать другой кисточкой. Напоминаю технику рисования примакиванием. Показываю и объясняю. Прикладываю ворс кисти к листочку и сразу же убираю (отрываю), прикладываю- отрываю.</p>
19 мая вторник	<p>Речевое развитие Звуковая культура речи. Звуки «Ч» и «Щ». Цели: закрепить умение выделять звук «Щ» в произношении; учить придумывать слова на заданный звук, учить дифференцировать звуки «ч» и «щ».</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Улыбочка», «Трубочка» 2. Пропевание песенки паровоза «Чу-чу». 3. Чистоговорки со звуком «Щ» Ща-ща-ща - дайте мне борща. Щу-щу-щу - я тебя ищу. Щи-щи-щи – у меня клещи. Ще-ще-ще – он идет в плаще. 4. <i>Игровая ситуация:</i> К нам в гости пришли Чебурашка и щенок. Щенок очень любит звук в начале слова «щенок». Какой это звук? Придумаем для щенка слова со звуком «щ». -Чебурашка и щенок принесли для нас чемодан, в котором разнообразные предметы. Помогите разобраться эти предметы так, чтобы у Чебурашки были предметы. в названиях которых есть звук «ч», а у щенка с «щ». 5. Дидактическая игра «Назови ласково». Стул-... (стульчик), тарелка -... (тарелочка), ложка -..., вилка-..., блюдце-..., чашка - ... 6. скороговорки: Часовщик прищурил глаз, Чинит часики для нас.</p>	<p>1. Прослушайте задания с ребенком из звукового файла. 2. Артикуляционные упражнения лучше проводить перед зеркалом, чтобы ребенок видел, как работают его губы. 3. Добивитесь от ребёнка, чтобы чистоговорки и песенку паровоза он проговаривал четко и громко. 4. Если ребёнок затрудняется назвать слова с заданным звуком, направьте его. Если ребенок устал, дайте ему немного передохнуть, предложив сделать физминутку или подвигаться. Продолжайте выполнять задания. Можете сделать аудиозапись ребенка с произношением скороговорки.</p>	

<p>20 мая среда</p>	<p>Математика. Тема: «Величина» Цель: Упражнение в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак. Задачи: продолжать учить сравнивать по величине – большой, средний, маленький; сравнение предмета по длине: длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция. Развивать логическое мышление, память, сообразительность, содействовать развитию самостоятельности и творчества.</p>	<p>Предварительная работа: Обогащение и активизация словаря: Длиннее, короче, величина, длинна. Дидактическая игра «Найди предметы круглой формы», «Что бывает такой формы?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить счёт до 5. 2. Закрепить название геометрических фигур. 3. Развивать речь, внимание, память (поиграть игры)  <p>4.</p>  <p>5.</p>
<p>21 мая четверг</p>	<p>Аппликация «Божья коровка» Цель: закреплять умение создавать композицию из геометрических фигур на листе., формировать интерес к окружающему миру. Материал: картон зелёного цвета, черные овалы (большой и маленький), 2 одинаковых круга красного цвета, черные кружочки, ножницы, клей, черный фломастер.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Загадка:</u> Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? (божья коровка) 2. <u>Рассматривание иллюстрации с изображением божьей коровки.</u> (как выглядит, что у неё есть, какого цвета туловище и голова, крылышки) 3. <u>Расположение частей насекомого на столе.</u> 4. <u>Складывание кругов красного цвета (крылышек) пополам.</u> 5. <u>Подготовка листа для аппликации:</u> из зеленого картона вырезать листик дерева. 6. <u>Приклеить божью коровку на листочке:</u> сначала туловище, голову, сложенные крылья, украсить крылья кружочками черного цвета, пририсовать фломастером усики к голове. 7. <u>Проговаривание стишка о божьей коровке:</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте материал для аппликации. 2. Дайте прослушать задание из звукового файла. 3. Рассмотрите с ребенком изображение божьей коровки. 4. Обратите внимание, как ребёнок работает с ножницами, заранее обговорив правила безопасности. 5. Следите, чтобы ребенок следовал четко инструкции, выполняя работу. Если возникают затруднения, помогите. 6. Проговорите с ребёнком стишок, потом попросите его повторить самостоятельно.

		Божья коровка, улети на небо Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого.	7. Сфотографируйте полученную композицию.
22 мая пятница	<p>Лепка. Тема: «Весенние цветы»</p> <p>Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей.</p> <p>Задачи: - Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей; - Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания; - Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке. - Совершенствовать мелкие движения пальцев рук, двигательные навыки.</p>	<p>Предварительная работа: - Беседа на тему «<i>Весенние цветы</i>» с опорой на иллюстрацию. - рассматривание картинок и иллюстраций на тему «<i>Цветы</i>» - отгадывание загадок о цветах - чтение стихотворений весенние цветы. - беседа с детьми о правилах поведения на природе (нельзя срывать цветы)</p> <p>Словарная работа: - Закрепить названия цветов (<i>фиалка, подснежник, мать-и-мачеха</i>); - Активизировать словарь по теме.</p> <p>Пальчиковая игра: Наши алые цветки распускают лепестки. (раскрываются пальчики, кисти рук поворачиваются вправо- влево) Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. (потихоньку пошевелить пальчиками) Наши алые цветки, закрывают лепестки, (сожать пальцы вместе в бутон) Тихо засыпают, головками качают. (кисти рук опустить вниз, круговые движения кистями рук).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте пластилин, дощечку для лепки 2. Повторите цветы 3. Предложите ребенку слепить цветы 4. Сфотографируйте работу ребёнка. 5. Гимнастика для цветов: <p>Дети становятся цветами. Сначала они делают гимнастику для «корешков»: Топают ножками, приседают, поднимают ножки вперед. Затем гимнастику для «стебельков»: вытягивают руки к небу, раскачиваются на ветерке, наклоняются, приветствуя добрых путников. Дальше «цветочки» делают гимнастику для «листочков»: опускают и поднимают руки, наклоняют руки вправо-влево, хлопают в ладоши. И, наконец, делают гимнастику для «цветочков»: раскрывают и закрывают ладошки, делают «фонарики» сжимают и разжимают пальцы.</p>