

ГБОУ СОШ с. Новое Усманово

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
Методическим советом школы  
« 30 » августа 2020 г.  
Протокол № 1

Утверждена приказом  
ГБОУ СОШ с. Новое Усманово  
№ 29/1 от « 30 » августа 2020 г.  
Усманово



Адаптированная рабочая программа  
по биологии  
для ученицы 7 класса Мингазизовой Альбины

Автор: учитель биологии  
Клементьева А.Ю.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской Программы курса биологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Н.И.Пономарева (2018г.).

Рабочая программа ориентирована на помощь ребенку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья.

Рабочая программа по предмету Биология. Животные разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов. Основная программа курса видоизменена и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов в соответствии с учебным планом ОУ и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных **целей:**

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

#### **Задачи:**

- привить познавательный интерес к предмету через систему разнообразных по форме уроков: изучения нового материала, нестандартные уроки контроля знаний;
- обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, морфологии, физиологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования;
- способствовать формированию у учащихся предметных умений и навыков: **умения** описывать биологические объекты, сравнивать их, вести наблюдения в природе;
- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения; эстетических эмоций; положительного отношения к учёбе;

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Латюшин В.В. Пасечник В.В., Биология. 7кл. Животные. Учебник для общеобразовательных учебных заведений Дрофа, 2014 с рабочей тетрадью на печатной основе: Латюшин В.В. Пасечник В.В., Биология: Животные. Рабочая тетрадь, 7 класс, М.: Дрофа, 2014.

По отдельным темам предлагаемой проектом программы внесены изменения в количество часов, отводимых на их изучение, последовательность изучения материала, количество и содержание лабораторных и практических работ, требования к знаниям и умениям учащихся.

## Содержание (10 ч.)

4. Многоклеточные организмы. Хордовые.

. Класс Земноводные. Класс пресмыкающиеся. Отряды пресмыкающихся. Класс Птицы.. Дневные хищные птицы. Совы. Куриные. Воробьинообразные., голенастые. Класс млекопитающие. Грызуны и Зайцеобразные. Хищные. Китообразные. Ластоногие. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.

Демонстрации:

- Строение и многообразие земноводных.
- Строение и многообразие пресмыкающихся.
- Строение и многообразие птиц.
- Строение и многообразие млекопитающих.

Лабораторные работы:

- Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни.
- Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.
- Выявление приспособлений у земноводных к среде обитания.
- Выявление приспособлений у пресмыкающихся к среде обитания.
- Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни.
- Выявление приспособлений у птиц к среде обитания.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- Распознавать животных типа Хордовые.
- Распознавать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб.
- Доказывать родство хрящевых рыб с ланцетниками.
- Приводить примеры видов рыб, обитающих в Самарской области.
- Определять принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространённых представителей класса земноводных.
- Распознавать и описывать представителей отрядов класса пресмыкающиеся.
- Распознавать и описывать внешнее строение птиц.
- Доказывать, что птицы - более совершенные животные, чем пресмыкающиеся.
- Распознавать и описывать представителей отрядов.
- Объяснять роль в природе и в жизни человека.
- Распознавать и описывать представителей отрядов птиц.
- Объяснять роль птиц в природе и в жизни человека.
- Распознавать и описывать внешнее строение млекопитающих.
- Выявлять приспособления внешнего строения млекопитающих к среде обитания.
- Распознавать и описывать представителей класса млекопитающие.
- Объяснять роль в природе и в жизни человека
- Объяснять родство человека с млекопитающими.

## **Требования к уровню подготовки учащихся.**

### **Ученик должен знать/ понимать:**

- характерные признаки царства животных;
- классы позвоночных животных;
- приспособления основных групп позвоночных к жизни в воде и на суше;
- особенности размножения и развития представителей разных классов позвоночных;
- роль рыб и наземных позвоночных в биосфере Земли;
- особенности образа жизни земноводных, пресмыкающихся в связи с их строением, птиц в связи с приспособлением их к полету, млекопитающих в связи с освоением ими разных сред жизни;
- роль земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих в природе и жизни человека;
- основные экологические группы птиц и млекопитающих, важнейшие отряды млекопитающих;
- основные группы домашних животных, их значение в жизни человека;
- об охране животных, роли заповедников и заказников.

**Не следует требовать** от учащихся знания формулировок об усложнении внутреннего строения животных, запоминания основных этапов и доказательств эволюции животного мира, умения сравнивать животных разных классов, делать вывод об их родстве.

### **Литература и материально-технические средства обучения.**

#### **Для учителя**

1. Акперова И.А. Уроки биологии в 7 классе. – М.: Дрофа, 2010. – 156с.
2. Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2012. – 1117с.
3. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. – М.: «5 за знания», 2010.- 112с.

#### **Для учащихся**

1. В.М. Константинов, В.Г. Горбенко., В.С.Кучменко «Биология. Животные». 7кл. М.: Вентана граф 2015.
2. Большая энциклопедия по биологии М.С. Гиляров и др.
3. Телевизор, видеофильмы:
  - Природные сообщества;
  - Охрана растительного мира;
  - Биосферные заповедники
4. Компьютер,

№ урока	Дата урока		Тема урока	Количес т во часов	Виды и формы контроля
	П	Ф			
1	30.03		Внешнее и внутренне строение земноводных	1	Опрос по вопросам параграфа
2	06.04		Жизненный цикл земноводных и их многообразие	1	Онлайн тестирование
3	13.04		Внешнее и внутренне строение пресмыкающихся	1	Лабораторная работа «Изучение покровов и скелета черепахи»
4	20.04		Многообразие и их роль а природе	1	Составление плана
5	27.04		Общая характеристика класса птицы. Опорно- двигательная система	1	Лабораторная работа «Внешнее строение птицы. Строение перьев2»
6	04.05		Внутренне строение птиц	1	Опрос по вопросам параграфа
7	11.05		Внешнее строение и строение скелета Млекопитающих	1	Лабораторная работа «Строение скелета»
8	18.05		Внутренне строение млекопитающих	1	Опрос по вопросам параграфа
9	25.05		Размножение, развитие, происхождение млекопитающих	1	Составление таблицы
10	27.05		Развитие животного мира на земле	1	Тестирование