

ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

Согласовано  
Председатель МО  
30.08.2019 года  
Писсаева И.В.

Согласовано  
Зам. Директора по УВР  
30.08.2019 года  
Ильина Г.В.

Утверждено  
Директор школы  
30.08.2019 года  
Ильина Г.В.  


**АДАптиРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии, 5 класс (Муниципальный район)  
(предмет, класс)  
Зариновой Веры Викторовны  
(ФИО учителя)

Составлено на основе программы  
в соответствии с  
ФГОС ООО второго поколения

с. Новое Усманово 2019г

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая учебная программа индивидуального обучения на дому Мустафина Далиля по учебному предмету «География» создана на основе на основе следующих *нормативно-правовых документов*:

- 1) Конституции Российской Федерации.
- 2) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами».
- 5) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр примерных основных общеобразовательных программ).
- 6) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 7) Примерной программы основного общего образования по географии и Программы по географии к учебнику «География 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы Авторы *И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин* - М.: Дрофа, 2016.

Программа составлена с учётом особенностей умственного развития учащегося. Она существенно отличается от программы по географии для учащихся школы, в связи с сокращением объёма знаний, количеством сообщаемых сведений, понятий, географических названий и глубиной раскрытия причинно-следственных связей.

Рабочая программа по географии в 5 классе (индивидуальное обучение) рассчитана на реализацию 34 учебных часов (1 час в неделю).

Курс «**География. Начальный курс. 5 класс**» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

· знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **Важнейшие личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Важнейшие метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Важнейшие предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдении мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Содержание программы**

### **Что изучает география (4 ч)**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Как люди открывали Землю (5 ч)**

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Географические открытия и исследования в XX—XXI вв.**

Исследования полярных областей Земли. Космический экологический мониторинг.

**Практические работы № 1, 2.**

## **Земля во Вселенной (8 ч)**

### **Как древние люди представляли себе Вселенную.**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

## **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование. Компас.** Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы № 3, 4.**

## **Природа Земли (10 ч)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав и значение атмосферы.

**Движение воздуха.** Облака. Явления в атмосфере. Погода.

**Климат.** Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Жизнь в океанах и на суше. Распространение живых организмов по планете. Лесная зона и безлесные пространства.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек — часть биосферы.** Охрана природы. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Население Земли (1 ч)**

**Расселение человека по планете. Численность населения Земли.** Расселение человека. Образование рас. Этносы. Языковые семьи. Страны на карте мира. Изменение численности населения Земли. Страны мира на политической карте.

**ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)**

**Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс  
индивидуальное обучение (1 час неделю)**

№ п/п	Тема урока	Вид урока	Кол-во часов	Дата
<b>Глава I. Что изучает география (4 часа)</b>				
1	Мир, в котором мы живём. <i>Практическая работа № 1.</i> Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.	Комбинированный урок	1	
2	Науки о природе.	Комбинированный урок	1	
3	География - наука о Земле.	Урок усвоения новых знаний	1	
4	Методы географических исследований.	Урок усвоения новых знаний	1	
<b>Глава II. Как люди открывали Землю (5 часов)</b>				
5	Географические открытия древности и Средневековья.	Урок усвоения новых знаний	1	
6	Важнейшие географические открытия.	Урок усвоения новых знаний	1	
7	Открытия русских путешественников.	Урок усвоения новых знаний	1	
8	Практическая работа №2 «Как люди открывали Землю».	Комбинированный урок	1	
9	Самостоятельная работа.	Урок обобщения и контроля знаний	1	
<b>Глава III. Земля во Вселенной (9 часов)</b>				
10	Как древние люди представляли себе Землю.	Урок усвоения новых знаний	1	
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Урок усвоения новых знаний	1	
12	Соседи Солнца.	Комбинированный урок	1	
13	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Комбинированный урок	1	
14	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Урок усвоения новых знаний	1	
15	Мир звёзд.	Урок усвоения новых знаний	1	
16	Уникальная планета Земля.	Комбинированный урок	1	
17	Современные исследования космоса.	Урок усвоения новых знаний	1	
18	Заключительный урок по разделу. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и контроля знаний	1	
<b>Глава IV. Виды изображений поверхности Земли (4 часа)</b>				
19	Стороны горизонта.	Урок усвоения новых знаний	1	
20	Ориентирование. Практическая работа №3 «Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты».	Комбинированный урок	1	
21	План местности и географическая карта.	Урок усвоения новых знаний	1	

22	Практическая работа №4 «Самостоятельное построение простейшего плана».	Комбинированный урок	1	
<b>Глава V. Природа Земли (12 часов)</b>				
23	Как возникла Земля.	Урок усвоения новых знаний	1	
24	Внутренне строение Земли.	Урок усвоения новых знаний	1	
25	Землетрясения и вулканы. Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов».	Комбинированный урок	1	
26	Путешествие по материкам.	Комбинированный урок	1	
27	Вода на Земле. Практическая работа №6 «Составление описания океана, используя карту полушарий и карту океанов».	Комбинированный урок	1	
28	Воздушная одежда Земли.	Урок усвоения новых знаний	1	
29	Живая оболочка Земли.	Урок усвоения новых знаний	1	
30	Почва – особое природное тело.	Урок усвоения новых знаний	1	
31	Человек и природа.	Урок усвоения новых знаний	1	
32	Практическая работа №7 «Составление карты стихийных природных явлений».	Комбинированный урок	1	
33	Обобщающий урок по курсу географии 5 класса.	Урок обобщения и контроля знаний	2	
34				