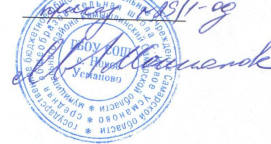


ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

Согласовано
Председатель МО
30.08 2019 года

Согласовано
Зам.Директора по УВР
30.08 2019 года

Утверждаю
Директор школы
30.08 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по юридической культуре 8 класс
(предмет, класс)

Муртырова АС
(ФИО учителя)

Составлено на основе программы
Комплексная программа
юридического воспитания
уч-ся 8 и 9 классов
А.А. Зайченко

с.Новое Усманово

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для 8 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, Ляха В.И., Зданевича А.А.. «Рабочие программы физическая культура 1-11 классы», (стандарты, развернутые тематические планирования) – «Учитель», 2014 г.

Физическая культура – обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. Он включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Логика изложения и содержание рабочей программы основана также на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92г. №3266-1 в редакции от 2010 г. (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте»;
- Приоритетный национальный проект «Образование» на 2009-2012 годы;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: (для 5-7 классов и для 8-9 классов, автор В.И. Лях).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен полнотой, доступностью предложенного материала и условиями материальной базы, климатическими условиями.

2. Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс по физической культуре в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются двигательные качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Физкультурное образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Деятельностная основа современного образования по физической культуре базируется на концепции личностного социального и познавательного развития учащихся, что определяется характером и содержанием этой деятельности. Эта деятельность задаёт структурную организацию учебного предмета, которая направлена на формирование физкультурной грамотности, культуры здоровья, активного вовлечения детей в самостоятельные занятия по укреплению собственного здоровья, развитию физических качеств и освоению двигательных действий в различных формах досуга и отдыха с использованием средств физической культуры.

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

Для повышения двигательной активности широко применяется игровой и соревновательный методы, каждый третий час планируется в форме урока-игры, соревнования.

Настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Кроссовая подготовка».

Раздел «Основы знаний о физической культуре» и «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в процессе уроков и отдельными часами.

3. Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на предмет физической культуры в 5 классах выделяется 3 учебных часа в неделю.

Программный материал представлен следующими разделами:

1. «Знания о физической культуре»:
 - ✓ история физической культуры
 - ✓ физическая культура (основные понятия)
 - ✓ физическая культура человека
2. «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»:

- ✓ организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой
- ✓ оценка эффективности занятий физической культурой

3. «Физическое совершенствование»:

- ✓ физкультурно-оздоровительная деятельность
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность (гимнастика с основами акробатики; легкая атлетика; спортивные игры; прикладно-ориентированная подготовка; упражнения общеразвивающей направленности).

В виду отсутствия материально-технической базы часы, отведенные на изучения подраздела «Лыжные гонки» не проводятся.

Новизна рабочей программы заключается в расширении и углублении содержания примерной программы элементами содержания авторской программы. Программа ориентирована на воспитание у учеников 5 классов стремления к самопознанию, усилению мотивации и развитию познавательного интереса к занятиям физическими упражнениями.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:

- развивающее обучение;
- информационно- коммуникативные;
- личностно-ориентированное;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

4. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО гимназии данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование мотивации к обучению и познанию в сфере физической культуры;
- 3) формирование ответственного отношения к занятиям физической культуры и спортом, способность к саморазвитию и к личному самоопределению в спортивно-оздоровительной деятельности.
- 4) формировать способность ставить цели и использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и достижения личных результатов в физическом совершенстве;
- 5) формировать знания истории физической культуры своего народа, своего края;
- 6) формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе занятий физической культуры и спортом.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи на уроках физической культуры, развивать мотивы и интересы к занятиям спортом.
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач при занятиях физической культурой;
- 3) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в спорте, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) формирование способности планирования и проведения занятий физическими упражнениями;
- 5) владение умениями выполнения двигательных действий и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой физкультурно-оздоровительной деятельности;
- 6) умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками во время занятий физической культурой и спортом;
- 7) умение построения индивидуальной образовательной траектории на занятиях физической культуры и спортом;
- 8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для получения знаний о физической культуре.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.
- уважительного и доброжелательного отношения к окружающим во время занятий физической культурой и спортом;
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья, плавание и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

5. Содержание учебного предмета «Физическая культура»

А). Знания о физической культуре

История физической культуры

Олимпийские игры древности: мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР).

Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристических походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Развитие туризма в России и на Кубани.

Физическая культура (основные понятия)

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионального – прикладная физическая подготовка.

Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу, (мини-баскетболу), волейболу.

Физическая культура человека

Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Утренняя зарядка и ее влияние на работоспособность человека.

Закаливание организма: закаливание организма способами принятия воздушных ванн, купания.

Правила безопасности и гигиенические требования к закаливанию.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения

Восстановительный массаж, основы самомассажа.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Б). Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

- Подготовка к занятиям физической культурой: требования безопасности и гигиенические правила при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, физической (технической) подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки).

- Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен): составление (по образцу) индивидуальных планов занятий физической подготовкой, выделение основных частей занятий, определение их направленности и содержания.

- Организация досуга средствами физической культуры: организация досуга средствами физической культуры, характеристика занятий подвижными и спортивными играми.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

- Самонаблюдение и самоконтроль: самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по его основным показателям (длина и масса тела, окружность грудной клетки, показатели осанки).

- Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью: ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физического развития и физической подготовленности.

- Оценка техники движений, способы выявления: простейший анализ и оценка техники осваиваемого упражнения по методу сличения его с эталоном.

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

В). Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показателями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения и правильной осанки.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приёмы.

- построение и перестроение на месте;

- перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением;

- перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием;

- передвижение в колонне с изменением длины шага.

Акробатические упражнения и комбинации.

- акробатические упражнения: кувырок вперед в группировке;

- кувырок назад в упор присев;

- из упора присев перекат назад в стойку на лопатках.

Ритмическая гимнастика (девочки).

- стилизованные общеразвивающие упражнения.

Опорные прыжки.

- прыжок на гимнастического козла с последующим спрыгиванием.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

- передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация.

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

- висы согнувшись, висы

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика.

Беговые упражнения:

- бег на короткие дистанции: от 10 до 15 м;

- ускорение с высокого старта; бег с ускорением от 30 до 40 м; скоростной бег до 40 м; на результат 60 м;

- высокий старт;

- бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут;

- кроссовый бег; бег на 1000м.

- варианты челночного бега 3х10 м.

Прыжковые упражнения:

- прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги»;

- прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание».

Метание малого мяча:

- метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены;

- метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность;

- метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень;

- броски набивного мяча двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди.

Спортивные игры.

Баскетбол:

Специальная подготовка:

- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;

- остановка двумя шагами и прыжком;
- повороты без мяча и с мячом;
- комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
- ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении;
- передача мяча одной рукой от плеча на месте;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- штрафной бросок;
- вырывание и выбивание мяча;
- игра по правилам.
- *броски в кольцо;*
- *действия нападающего против нескольких защитников;*

Волейбол.

Специальная подготовка:

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;
- прием и передача мяча сверху двумя руками;
- нижняя прямая подача;
- *прием мяча после подачи;*
- игра по упрощенным правилам мини-волейбола.

Футбол

Специальная подготовка:

- *передача мяча;*
- стойка игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком, спиной вперед, ускорения, старты из различных положений;
- удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороны стопы;
- удары по мячу серединой подъема стопы;
- остановка катящегося мяча внутренней стороны стопы;
- остановка мяча подошвой
- ведение мяча по прямой;
- удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель;
- комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам;
- *игра головой;*
- *использование корпуса, обыгрыши сближающихся противников, финты;*
- игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.

Г). Прикладно-ориентированная подготовка.

Прикладно-ориентированные упражнения:

- передвижение ходьбой, бегом по пересеченной местности;
- лазанье по канату (мальчики);
- лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке (девочки);
- приземление на точность и сохранение равновесия;
- преодоление полос препятствий.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общефизическая подготовка:

- физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

- физическая подготовка средствами командных (игровых) видов спорта: футбол, баскетбол, волейбол, гандбол.

Гимнастика с основами акробатики:

Развитие гибкости

- наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны;
- упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты);
- комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба.
- комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений;
- упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений

- преодоление препятствий прыжком с опорой на руки;
- броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и не подвижную мишень, с места и разбега;
- разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением;
- прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силы

- подтягивание в висе и отжимание в упоре;
- подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки);
- отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног;
- поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты;
- метание набивного мяча из различных исходных положений;
- комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения).

Легкая атлетика:

Развитие выносливости

- бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода;

- бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.

Развитие силы

- прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны);

- запрыгивание с последующим спрыгиванием;

- комплексы упражнений с набивными мячами.

Развитие быстроты

- бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры;

- повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой);

- прыжки через скакалку в максимальном темпе;

- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Техническая подготовка в командных (игровых) видах спорта:

технические приемы и командно-тактические действия в футболе (мини-футболе), баскетболе, волейболе, гандболе.

Баскетбол

Развивать навыки судейства спортивных соревнований по баскетболу.

Развитие быстроты

- ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);

- выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;

- челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);

- прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;

- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

- повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

- броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;

- бег с «тенью» (повторение движений партнера);

- бег по гимнастической скамейке;

- броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Футбол

Развивать навыки судейства спортивных соревнований по мини- футболу.

Развитие быстроты

- старты из различных положений с последующим ускорением;

- бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу);

- прыжки через скакалку в максимальном темпе;

- прыжки по разметкам на правой (левой) ноге;

- прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силы

многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

Лыжная подготовка:

Развитие выносливости и быстроты

- лыжные гонки; - передвижение различными способами ходов; - торможения; - подъемы; - повороты; - игры.

Примерное распределение программного материала

Разделы программы	8класс
Основы знаний о физической культуре (История физической культуры. Физическая культура и спорт в современном обществе. Базовые понятия физической культуры. Физическая культура человека.)	В процессе урока
Способы физкультурной деятельности	
Организация и проведение занятий физической культурой	В процессе урока
Оценка эффективности занятий физической культурой	
Физическое совершенствование	
Физкультурно-оздоровительная деятельность	В процессе урока
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Легкая атлетика	36
Гимнастика с основами акробатики	21
Кроссовая подготовка	5
Лыжная подготовка	18
Спортивные игры	22
- баскетбол	(10)
- волейбол	(12)
Всего часов	102

Календарно-тематическое планирование

8 класс, всего 102 часа, 3 часа в неделю

Номер урока	Тип урока	Темы	Основные виды учебной деятельности (УУД)					Оборудование урока	Дата проведения	
			Предметные	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	Легкая атлетика (14 часов) Инструктаж по ТБ на уроках. Бег по дистанции.	Освоить технику бега. Овладеть знаниями об истории физической культуры.	Способность судить о причинах своего успеха/неуспеха в процессе освоения техники высокого старта, проявлять упорство и трудолюбие.	Описывать технику бега. Находить информацию об истории физической культуры в интернете.	Слушать друг друга и учителя во время освоения техники. Соблюдать правила безопасности.	Следить за правильностью выполнения техники бега. Высказывать свою информацию об истории физической культуры.	Секундомер, флажки, беговая дорожка		
2	2	Специальные беговые упражнения. Бег 30 метров	Овладеть техникой спец.беговых упражнений, спринтерского бега.	Развивать мотив освоения техники спринтерского бега для достижения наилучшего результата в беге.	Описывать технику бега на 30 метров	Обеспечить бесконфликтное соперничество, уметь выражать поддержку другу во время бега.	Учиться определять цель физического упражнения с помощью учителя.	Секундомер, флажки, беговая дорожка		
3	3 К	Бег 60 метров. Эстафетный бег.	Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития	Развивать чувство товарищества и отзывчивости в процессе бега на результат.	Описывать технику эстафетного бега.	Уметь учитывать разные мнения и согласовывать различные позиции в процессе бега.	Учиться в процессе круговой эстафеты отличать верно выполненное физическое	Секундомер, флажки, беговая дорожка		

			физических качеств. Освоить технику эстафетного бега.				упражнение от неверного.			
4	4	Прыжки в высоту. Прыжковые упражнения.	Овладеть техникой прыжка в высоту.	Стремиться преодолевать себя во время освоения темы.	Описывать технику прыжка.	Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в процессе освоения прыжка.	Самостоятельно формулировать цель освоения прыжка.	Секундомер, эстафетные палки, беговая дорожка		
5	5 К	Прыжки в высоту на результат	Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития. Овладеть знаниями о влиянии л/а упражнений на организм.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство.	Анализировать технику прыжка. Находить информацию об истории физической культуры в учебниках по физической культуры.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками во время прыжков на результат.	Высказывать свою информацию о влиянии легкоатлетических упражнений на организм.	Стойки и планка для прыжка в высоту.		
6	6	Прыжки в длину с места	Освоить технику прыжка с места	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык в игровой ситуации.	Находить информацию о технике прыжка. Находить информацию об истории ФК в интернете.	Осуществлять контроль и оценку техники прыжка партнёра.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку в процессе подвижной игры.	Рулетка		

7	7	Прыжки в длину с разбега	Овладеть техникой прыжков в длину с разбега.	Проявлять дисциплинированность, управлять своими эмоциями при выполнении прыжков.	Овладеть знаниями о технике прыжков.	Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в процессе прыжков.	Определять цель овладения техникой прыжков на уроке с помощью учителя.	Рулетка, прыжковая яма		
8	8 К	Прыжки в длину с разбега на результат	Овладеть техникой Прыжка. Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития.	Управлять своими эмоциями при выполнении прыжков на результат.	Описывать технику прыжков с разбега	Уметь работать в группе для взаимопонимания, осуществлять взаимоконтроль в процессе прыжков.	Определять успешность выполнения прыжков в диалоге с учителем.	Рулетка, прыжковая яма		
9	9	Метания мяча в цель	Овладеть техникой метания. Освоить бег в равномерном темпе.	Развивать чувство товарищества и отзывчивости в процессе метания и бега.	Описывать технику выполнения упражнений для метания.	Обеспечить бесконфликтное соперничество, уметь выражать поддержку другу при освоении метании.	Развивать мотив и желание выполнять метание мяча для достижения наилучшего результата.	Мячи малые для метания		
10	10	Метание мяча на заданное расстояние	Приобрести опыт выполнения метания на расстояние лучшим результатом.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в метаниях.	Описывать технику выполнения метания.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения при освоении метания	Оценивать и корректировать выполнение метания на заданное расстояние.	Малые мячи для метания		
11	11	Метание мяча на заданное	Освоить технику	Проявлять волевые	Составлять свой план действий по	Сотрудничать в поиске и сборе	Планировать, контролировать и	Малые мячи		

		расстояние	метания малого мяча на заданное расстояние	качества для достижения наилучших результатов.	развитию ловкости.	информации об упражнениях развивающих ловкость. Соблюдать правила безопасности.	оценивать технику метания и упражнений для развития ловкости.	для метания		
12	12 К	Метание мяча на дальность	Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития.	Понимать необходимость регулярных упражнений для метания для развития ловкости.	Составлять простой план порядка техники метания (разбег, отведение руки и скрестный шаг, бросок)	Проявлять взаимопомощь и поддержку во время метания.	Контролировать и оценивать технику метания, мобилизовать силы и энергию для достижения наилучшего результата в метании на дальность	Малые мячи для метания		
13	13	Челночный бег 3x10 метров.	Овладеть техникой челночного бега.	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности во время челночного бега.	Умение моделировать свои действия в процессе координации движений.	Развивать умение общаться со сверстниками при выполнении бега.	Определять степень успешности выполнения челночного бега.	Секундомер, фишки		
14	14 К	Длительный бег 2000 метров.	Научиться преодолевать бег 2000 м. Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития.	Проявлять волевое усилие для достижения наилучшего результата в беге на 2000 м. Сопереживать своим одноклассникам.	Уметь находить наиболее подходящий способ преодоления препятствий при выполнении бега 2000 м.	Проявлять взаимопомощь и поддержку во время прохождения дистанции 2000 м.	Понимать причины своего успеха/неуспеха в беге на результат.	Секундомер, беговая дорожка		
15	15	Спортивные игры, футбол (3 часа).	Овладеть техникой удара по мячу.	Управлять своими эмоциями во	Добывать информацию из различных	Сохранять доброжелательное отношение друг к	Составлять план выполнения подводящих	Свисток, мячи футбол		

		Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема, по неподвижному мячу внешней частью подъема.		время игры в футбол.	источников о футболе	другу во время игры, упражнений.	упражнений удара по мячу стопой совместно с учителем.	бные, площад ка		
16	16	Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема, по неподвижному мячу внешней частью подъема.	-	-	-	-	-	-		
17	17	Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема, по неподвижному мячу внешней частью подъема.	-	-	-	-	-	-		
		Баскетбол (10 часов)								
18	1	Стойки, передвижения, перемещения, повороты, остановки в баскетболе. Инструктаж по ТБ.	Освоить технику передвижений, остановок, поворотов, стоек в баскетболе.	Стремиться преодолевать себя в процессе освоения техники передвижений.	Иметь представление о технике передвижений в баскетболе.	Обеспечить бесконфликтное соперничество при освоении техники передвижений в баскетболе. Соблюдать правила безопасности.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения при освоении техники передвижений.	Баскетбольный мяч, щиты		
19	2 К	Остановки, остановка прыжком, повороты в баскетболе. Правила игры в	Формировать умение выполнять остановки и повороты в баскетболе. Выполнять	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в освоении	Осмысливать правила игры в баскетбол.	Уметь выразить поддержку другу при выполнении теста по прыжку с места.	Оценивать объективно свои умения в баскетболе.	Баскетбольный мяч, щиты		

		баскетбол. Тест - прыжок с места.	тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития физических качеств.	техники остановок и поворотов в баскетболе и при выполнении прыжка с места.						
20	3	Сочетание элементов. Комбинации из элементов передвижений в баскетболе. История развития баскетбола.	Расширять двигательный опыт за счет элементов передвижений в баскетболе.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам в овладении техникой передвижений в баскетболе.	Иметь представление о истории развития баскетбола.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе игры в баскетбол	Соблюдать дисциплину во время передвижений в баскетболе.	Баскетбольный мяч, щиты		
21	4 К	Ведение мяча в движении с низкой высотой отскока.	Освоить технику ведения. Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития.	Развивать мотив в освоении ловли и передач мяча в баскетболе.	Слушать и осознавать информацию о технике ловли и передачи мяча в баскетболе.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при освоении ловли и передачи мяча.	Оценивать приобретенные навыки владения мячом в баскетболе.	Баскетбольный мяч, щиты		
22	5	Ведение мяча в движении с средней высотой отскока и с изменением направления.	Овладеть техникой ловли и передачи мяча в баскетболе.	Желание овладеть техникой игры в баскетбол.	Слушать информацию о технике ловли и передачи мяча в баскетболе.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения техники ловли и передач в баскетболе.	Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении упражнений с мячом.	Баскетбольный мяч, щиты		
23	6	Броски мяча в движении двумя руками от головы баскетболе.	Освоить технику бросков мяча в баскетболе.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство при	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию о	Взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения	Оценивать приобретенные навыки владения броска в баскетболе.	Баскетбольный мяч, щиты		

				овладении техникой броска в баскетболе.	технике броска в баскетболе.	бросков в баскетболе.				
24	7 К	Броски мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением	Овладеть техникой броска в баскетболе с 3-4 м. Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития физических качеств.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения при освоении бросков в баскетболе и выполнения поднимания туловища на результат.	Уметь давать определения понятиям «техника броска», «результат».	Развивать умение общаться со сверстниками и работать в контакте с учителем при освоении броска в баскетболе.	В ходе выполнения бросков и упражнений на результат учиться объективно давать себе оценку.	Баскетбольный мяч, щиты		
25	8	Позиционное нападение с изменением позиций игроков в баскетболе.	Расширять двигательный опыт при освоении тактических действий в баскетболе.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в игре в баскетбол.	Уметь давать определение понятиям позиционное нападение в баскетболе.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе игры в баскетбол.	Управлять эмоциями, сохранять хладнокровие и сдержанность в игре баскетбол.	Баскетбольный мяч, щиты		
26	9	Быстрый прорыв	Расширять двигательный опыт при взаимодействии двух игроков в баскетболе.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык в игровой ситуации.	Уметь обосновывать правильность выполнения взаимодействий в баскетболе.	Доносить свою позицию до других в процессе игрового взаимодействия.	Корректировать и вносить изменения в способы действия в случае расхождения с правилами игры в баскетбол.	Баскетбольный мяч, щиты		
27	1 0	Учебная игра	Овладеть игрой в баскетбол.	Управлять своими	Добывать информацию из	Слушать друга друга и учителя	Принимать адекватные	Баскетбольный		

	К		Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития.	эмоциями во время игры в баскетбол и при выполнении прыжка с места на результат.	различных источников о правилах игры в баскетбол.	во время игры в баскетбол.	действия в игровой деятельности.	мяч, щиты		
--	---	--	---	--	---	----------------------------	----------------------------------	-----------	--	--

Гимнастика (18 часов)

Гимнастика (18 часов)									
28-29 (2) Инструктаж по ТБ. Упражнения на гимнастической скамейке	Освоить строевые упражнения, упражнения на гимнастической скамейке	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство при освоении строевых упражнений.	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию об истории гимнастики.	Уметь учитывать разные мнения и согласовывать различные позиции при выполнении строевых упражнений. Соблюдать правила безопасности.	Составлять план действий по освоению строевых упражнений.				
30-33 (4) Кувырок вперед в стойку на лопатках	Овладеть строевыми упражнениями, кувырок, стойку на лопатках. Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития.	Развивать сопереживание сверстников при выполнении кувырка вперед на результат.	Уметь выделять необходимую информацию о строевых упражнениях.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в процессе овладения гимнастических упражнений.	Предположить каких результатов, могут достигнуть при выполнении наклона вперед.				
34-35 (2) Кувырок назад в полушпагат	Выполнять кувырки назад, целенаправленно воздействующие на развитие физических	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения,	Самостоятельно находить информацию в материалах учебников об общеразвивающих	Развивать умение общаться со сверстниками и работать в контакте с учителем при	Осознавать, то какие упражнения освоены и какие еще нужно освоить.				

	качеств.	доброжелательности в процессе освоения тем	упражнениях.	выполнении тем.					
36 (1) Общеразвивающие упражнения. Поднимание туловища из положения лежа	Выполнять общеразвивающие упражнения воздействующие на развитие физических качеств.	Осознавать влияние общеразвивающих упражнений на формирование красивого тела и правильной осанки.	Описывать комплексы общеразвивающих упражнений с предметами и без.	Уметь эффективно сотрудничать при выполнении физических упражнений и осуществлять взаимоконтроль.	Уметь вносить коррективы при неправильном выполнении общеразвивающих упражнений с предметами и без			Мячи, скакалки	
37-39 (3) Мост из положения стоя без помощи	Освоить подводящие упражнения и мост	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения при освоении упражнений.	Уметь обосновывать правильность выполнения упражнений	Развивать умение общаться со сверстниками и работать в контакте с учителем при работе на матах .	Определять последовательность выполнения упражнения.				
40 (1) Мост. Наклоны вперед	-	-	-	-	-				
41-42 (2) Лазание по канату	Освоить технику лазания на канат	Развивать коллективизм, взаимопонимание и смелость при изучении данной темы	Уметь обосновывать правильность и сочетание техники, последовательность и безопасность	Развивать умение взаимодействовать с учениками и учителем	Определять конкретность в согласованности движений в технике лазания на канат			Канат для лазаний	
43-44 (2) Опорный прыжок способом «согнув ноги», «ноги врозь»	Выполнять упражнения на снаряде. Выполнять тестовое упражнение для	Развивать товарищество и отзывчивость при освоении опорных	Осознавать познавательную задачу в процессе освоения опорного прыжка.	Уметь вступать в диалог с учителем для обсуждения определённых трудностей, возникающих в	Адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку в опорном прыжке.			Гимнастический козел	

50 (1) Скользкий шаг	Выполнять технику передвижения на лыжах, воздействующий на развитие физических качеств.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам во время освоения темы.	Описывать технику передвижения	Уметь эффективно сотрудничать при выполнении физических упражнений и осуществлять взаимоконтроль.	Проявлять волевые усилия при освоении общеразвивающих упражнений и техники.					
51 (1) Попеременный двухшажный ход	Освоить технику хода. Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности при преодолении упражнений и хода.	Осуществлять четкое выполнение правильности техники хода.	Уметь вступать в диалог с учителем для обсуждения определённых трудностей, возникающих в процессе выполнения техники хода.	Составлять план по последовательному выполнению и согласованности движений в технике хода		Лыжи, палки, ботинки, экипировка, секундомер			
52 (1) Одновременный бесшажный ход	Освоить технику хода.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	Осуществлять четкое выполнение правильности техники хода.	Уметь вступать в диалог с учителем для обсуждения определённых трудностей	-	-				
53 (1) Одновременный двухшажный ход	Освоить технику хода.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	Осуществлять четкое выполнение правильности техники хода.	Уметь вступать в диалог с учителем для обсуждения определённых трудностей	-	-				
54 (1)	Освоить технику	Активно	Осуществлять	Уметь вступать в						

Коньковый ход	хода.	включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	четкое выполнение правильности техники хода.	диалог с учителем для обсуждения определённых трудностей	-	-				
55-56 (2) Свободное катание	Освоить технику хода.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками	Осуществлять четкое выполнение правильности техники хода.	Уметь вступать в диалог с учителем для обсуждения определённых трудностей	-	-				
57-58 (2) Подъемы, спуски, торможения	Освоить технику	Чувство - коллективизма, сплоченности.	Осуществлять четкое выполнение правильности техники	Уметь эффективно сотрудничать при выполнении физических упражнений и осуществлять взаимоконтроль.	Проявлять волевые усилия при освоении					
59 (1) Повороты на месте «махом»	Освоить технику	Активно сотрудничать с товарищами, советоваться	Осуществлять четкое выполнение правильности техники	Уметь эффективно сотрудничать при выполнении физических упражнений и осуществлять взаимоконтроль.	Проявлять волевые усилия при освоении					
60 (1) Поворот «плугом»	Освоить технику	Оказывать бескорыстную помощь	Осуществлять четкое выполнение правильности	Уметь эффективно сотрудничать при	Проявлять волевые усилия при освоении					

66 (1)	Прохождение дистанции 2000 метров на время	Развитие выносливости, силы воли, преодоление дистанции	Взаимопонимание, сосредоточенность в группе	Осознавать выполнение задания на определенное время	Знать определенный (личный) норматив на данную дистанцию	Тренировать силу воли и терпение			
--------	--	---	---	---	--	----------------------------------	--	--	--

Спортивные игры. Баскетбол, волейбол (20 часов)

67	1	Инструкция по ТБ на уроках	Расширять двигательный опыт за счет передвижений в баскетболе.	Оценивать ситуации и поступки в процессе выполнения комбинаций в баскетболе.	Уметь обосновывать правильность выполнения элементов ведения в баскетболе	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения комбинации из элементов передвижений в баскетболе.		Б-больные щиты, мячи	
68	2	Остановка прыжком	Овладеть остановкой, техникой передачи мяча в движении баскетболе.	Понимать важность простейших видов взаимодействия с партнерами в игре баскетбол	Уметь определять основную информацию об упражнениях для освоения техники передач мяча в баскетболе.	Давать оценку при овладении передачами в движении.	Самостоятельно контролировать изучение техники движений		
69	3 К	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока	Овладеть техникой ведения мяча в баскетболе.	Управлять своими эмоциями при освоении техники	Описывать технику ведения мяча в баскетболе.	Предположить какие ошибки и недостатки могут быть у себя и у сверстников	Правильность выполнения техники, последовательность, демонстрация		

74	8	Правила игры. Судейство. Быстрый прорыв	Судейство и правила,приобрести опыт нападения быстрым прорывом в баскетболе.	Объяснять положительные и отрицательные оценки во время игры в баскетбол.	Моделировать тактику игровых действий в баскетболе.	Контролировать быстрый отрыв, аргументировать допущенные ошибки в нападении.	Умение судить, знание правил игры			
75-78 (4)	9-12	Учебная игра по упрощенным правилам баскетбола.	Расширять двигательный опыт в игровой ситуации.	Стремиться к победе, уметь достойно проигрывать в игре в баскетбол.	Осознавать познавательную задачу при освоении действий нападающего.	Оценивать результат своих действий в игре.	Совершенствование игры с физическими качествами			
79	13	Стойки и передвижения игрока	Освоить технику, передвижений, остановок, поворотов, стоек в волейболе.	Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения в процессе освоения техники передвижений в волейболе.	Анализировать технику передвижений в волейболе.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе овладения техникой перемещения в волейболе. Соблюдать правила безопасности.	Самостоятельно оценивать свою технику передвижений и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата.	Волейбол мяч, сетка		
80	14	Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку	Расширять двигательный опыт при выполнении заданий в волейболе.	Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них при выполнении заданий в волейболе.	Понимать, что нужна дополнительная информация из учебников или интернета, о правилах игры в волейбол.	Уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми при выполнении упражнений в волейболе.	Контролировать и оценивать выполнения заданий в волейболе.	Волейбол мяч, сетка		
81	15	Передача мяча снизу в парах через сетку	Овладеть комбинацией из элементов техники	Проявлять дисциплинированность при освоении	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Понимать заданные учителем комбинации из	Волейбол мяч, сетка		

			передвижений в волейболе.	комбинаций в волейболе.	информацию о технике передвижений в волейболе.	партнёра при выполнении элементов в волейболе.	элементов баскетбола.			
82	16 К	Прием мяча снизу двумя руками после подачи	Освоить технику приема мяча снизу двумя руками, передачи мяча сверху в волейболе. Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития.	Вырабатывать правила поведения, способствующие преодолению конфликта при освоении передач в волейболе.	Добывать информацию из различных источников о передачах в волейболе.	Организовывать учебное взаимодействие в упражнении в парах.	Контролировать и выполнять передачи мяча по образцу, контролировать эмоции при выполнении упражнения.	Волейбол мяч, сетка		
83	17	Нижняя прямая подача. Передачи мяча над сеткой и через сетку в волейболе.	Овладеть техникой подачи, передачей мяча над сеткой и через сетку в волейболе.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в освоении техники передачи мяча в волейболе.	Описывать технику передачи мяча через сетку в волейболе.	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды в процессе освоения передач в волейболе.	Взаимно контролировать технику передач мяча через сетку друг друга, помогать исправлять ошибки.	Волейбол мяч, сетка		
84-86 (3)	18 19 20	Двусторонняя игра в волейбол Игра по упрощенным правилам в волейбол.	Овладеть игрой в волейбол.	Развивать самостоятельность и личную ответственность в игре волейбол.	Выполнять спортивно-оздоровительные действия в игре волейбол.	Обеспечить бесконфликтное соперничество, уметь выражать поддержку друг другу в игре волейбол.	Контролировать эмоции в процессе игры.	Волейбол мяч, сетка		

87	1	Легкая атлетика (16 часов) Инструкция по ТБ на уроках по легкой атлетике	Знать инструкцию по ТБ	Развивать личную ответственность	Уметь находить информацию о истории и правилах легкой атлетике в интернете.	Планировать сотрудничество со сверстниками .	Ставить цель, выполнять упражнения правильно.	Журнал инстр-жа		
88	2 К	Специальные беговые упражнения. Бег 30 м. на результат, прыжки и многоскоки.	Освоить прыжки и многоскоки. Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в беге на 30 м.	Находить информацию о технике бега на короткие дистанции.	Сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения во время бега на результат.	Объяснять самому себе во время бега на результат, «что я могу?»	Секундомер, флажки, беговая дорожка		
89	3	Эстафетный бег. Бег 60 метров	Выполнять эстафетный бег. Понимать названия упражнений.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык во время бега.	Добывать информацию из различных источников о варианте бега.	Уметь эффективно сотрудничать при выполнении физических упражнений и осуществлять взаимоконтроль.	Проявлять волевые усилия при освоении бега.	Секундомер, флажки, беговая дорожка		
90-92 (3)	4 5 6	Прыжки в высоту	Овладеть техникой прыжка в высоту.	Формировать выносливость и силу воли при выполнении задания, темы.	Осуществить выбор наиболее эффективных упражнений для развития скорости, ловкости, силы.	Уметь учитывать разные мнения и согласовывать различные позиции при соблюдении правил соревнований	Самостоятельно оценивать результаты скоростного бега и обосновывать правильность или ошибочность.	Секундомер, флажки, беговая дорожка		
93	7 К	Прыжки в длину с места	Освоить технику прыжка, подвижные игры с бегом. Выполнять тестовое упражнение для	Понимать необходимость регулярных беговых упражнений для развития	Осознавать познавательную задачу в игровых заданиях.	Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение во время игр.	Составлять план действий выполнения бега с наилучшим результатом.	Секундомер, флажки, беговая дорожка		

			оценки уровня индивидуального развития.	быстроты в процессе освоения бега 60 м.						
94-95 (2)	8 9	Прыжки в длину с разбега	Овладеть техникой прыжков в длину с разбега	Проявлять скорость, силу, внимание и ловкость во время прыжков.	Находить информацию о понятии «Демонстрация упражнений»	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками во время метания.	Регулировать свою нагрузку при овладении техники	Секун домер, флажки, беговая дорожка		
96-97 (2)	10 11	Метание мяча в цель.	Овладеть техникой метания малого мяча.	Стремиться побеждать и улучшать свои результаты в освоении метания теннисного мяча.	Называть простые и знакомые физические упражнения для освоения техники метания мяча в цель.	Уметь работать в паре для подстраховки, осуществлять взаимоконтроль	Уметь дозировать свою нагрузку и проявить контроль за ЧСС во время метания и бросков набивного мяча.	Секун домер, флажки, беговая дорожка		
98-99 (2)	12 13	Метание мяча на заданное расстояние	-	-	-	-	-	-		
100	14	Метание мяча на дальность на результат.	Овладеть техникой метания малого мяча. Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития.	Развивать чувство товарищества и отзывчивости при выполнении метания мяча на дальность.	Описывать технику метания на дальность.	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы выполнить метание с лучшим результатом.	Проявлять волевые усилия при метании на результат.	Секун домер, флажки, беговая дорожка		
101	15 К	Челночный бег 3х10 метров, на	Совершенствовать координацию и	Развивать мотиви желание	Уметь обосновывать правильность	Взаимодействовать во время бега и прыжков, уметь	В диалоге с учителем вырабатывать	Секун домер, флажки,		

		результат.	скорость. Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития.	выполнять бег для достижения наилучшего результата.	выполнения челночного бега.	выражать поддержку друг другу.	критерии оценки и определять степень успешности выполнения прыжка.	беговая дорожка		
102	16 К	Длительный бег 2000 м. на результат. Подведение итогов года	Развить выносливость. Выполнять тестовое упражнение для оценки уровня индивидуального развития.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык в процессе бега 2000 м.	Владение знаниями о правильном темпе бега на дистанции 2000 м.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения в процессе игр.	Концентрироваться на безопасном преодолении дистанции 2000 м.	Секундомер, флажки, беговая дорожка		

Итого: 102 часа

Используемая литература и источники в образовательном процессе

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Лях В. И., Зданевич А. А./ «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класс». – М.: Просвещение, 2014 г. «Учитель»	1	Пособие
Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры (УУД)	1	Пособие
Физическая культура. 5-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях, Т.А. Виленский	1	Учебник
http://nsportal.ru/	1	ЭОР
http://fizkultura-na5.ru/	1	ЭОР

Планируемые результаты

Знания о физической культуре

Учащийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа.

Учащийся получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Учащийся научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести дневник по физической культуре, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Учащийся научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять технику основных способов плавания: кроль на груди и спине, брасс;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега, плавания;
- осуществлять судейство по командным (игровым) видам спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

