

ГБОУ СОШ с Новое Усманово

Рассмотрено
на заседании методического
объединения, протокол №
от « 30 » августа 2019 г.
руководитель МО _____

Принята
на Педагогическом совете
школы
протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

Утверждаю:
Директор школы
Г.К.Маннапова
Приказ № 275
от «30» августа 2019 г.



*Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности:*

*«Шахматы»
составлена в соответствии
с ФГОС второго поколения*

*5 класс
20 19 -2020 учебный год*

**Составитель:
Клементьев Геннадий Михайлович,
учитель физической культуры**

с. Новое Усманово

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» , составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся 5 класса ГБОУ СОШ с. Новое Усманово .

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Цель курса внеурочной деятельности «Шахматы» — создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Результаты курса внеурочной деятельности

Освоение учениками программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение учениками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному педагогом плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3. Предметные результаты

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

- . сравнивать между собой предметы, явления;
- . обобщать, делать несложные выводы;
- . уметь проводить элементарные комбинации;
- . уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- . уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- . определять последовательность событий;
- . выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса внеурочной деятельности

<i>Основное содержание</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
Раздел 1. Введение (2 ч.)		
Знакомство с шахматами. Шахматная доска, ее внешний вид, количество белых и черных полей. Шахматные фигуры - основной материал игры. Их количество, функции каждой фигуры.	Беседа	Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой.
Раздел 2. Краткая история шахмат (2 ч.)		
Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Сильнейшие юные шахматисты мира Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций. Начальная позиция. Кодирование информации на шахматном материале. Краткая история создания шахмат. Первые чемпионы, как совершенствовалась игра с течением времени?	Беседа	Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.

Раздел 3. Ценность шахматных фигур (4 ч).		
<p>Шахматные фигуры. Изучение отдельно взятой фигуры в шахматах, запись перемещений фигур, их роль. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске, защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес, Легкие и тяжелые фигуры, качество. Аналогии шахмат с экономикой</p>	<p>Беседа, практическая работа, работа по группам</p>	<p>Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.</p> <p>Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть принципами игры в дебюте.</p>
Раздел 4. Техника матования одинокого короля (8 ч).		
<p>Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Безопасность короля (короткая и длинная рокировка). Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Дидактические игры. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Упражнения. Запись ходов шахматных фигур – кодирование информации. Понятие о варианте. Логическая связка «если...то». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля Атака на короля Централизация Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонталью. Вскрытие и запираение линий.</p> <p>Техника матования</p>	<p>Практическая работа, работа по группам</p>	<p>Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.</p> <p>Разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.</p>

<p>одинокого короля. Что такое эндшпиль, миттельшпиль. Как правильно построить игру?</p>		
<p>Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (8 ч).</p>		
<p>Понятие о шахе Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шахи. Понятие мата. Обучение алгоритму матования в 1 ход. Понятие о пате. Сходства и различия понятий мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей.</p> <p>Мат в один, два, три и более ходов. "Детский" мат, рокировка. Какую роль играет она в игре? Задачи на постановку мата в несколько ходов.</p>	<p>Практическая работа, работа по группам</p>	<p>Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.</p>
<p>Раздел 6. Шахматная комбинация (9 ч).</p>		
<p>Мобилизация фигур, борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Игровая практика. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.</p> <p>Шахматные комбинации. Король против нескольких фигур, ферзь против короля, ладья и ферзь против короля, ферзь и конь против короля. Параллельный мат. Мат двумя ладьями.</p>	<p>Практическая работа, работа по группам</p>	<p>Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.</p>
<p>Раздел 7. Повторение (2 ч).</p>		
<p>Слабость крайней горизонтали, двойной удар, Открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия</p>	<p>Практическая работа, работа по группам, индивидуальная работа</p>	<p>Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Обретать навыки игры.</p>

<p>короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций. Повторение. Закрепление изученного в соревновательной практике.</p>		
--	--	--

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов
	По плану	Фактически		
Раздел 1. Введение (2 ч.)				
1.	5	5	Шахматная доска.	1
2.	5	5	Вспомним игровое "поле".	1
Раздел 2. Краткая история шахмат (2 ч.)				
3.	5	5	Краткая история шахмат. Шахматы -первые чемпионы.	2
4.	5	5		
Раздел 3. Ценность шахматных фигур (4 ч.)				
5.	5	5	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	4
6.	5	5		
7.	5	5		
8.	5	5		
Раздел 4. Техника матования одинокого короля (8 ч.)				
9.	5	5	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	8
10.	5	5		
11.	5	5		
12.	5	5		
13.	5	5		
14.	5	5		
15.	5	5		
16.	5	5		
Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (8 ч.)				
17.	5	5	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько	8

18.	5	5	ходов.	
19.	5	5		
20.	5	5		
21.	5	5		
22.	5	5		
23.	5	5		
24.	5	5		
Раздел 6. Шахматная комбинация (9 ч).				
25.	5	5	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	9
26.	5	5		
27.	5	5		
28.	5	5		
29.	5	5		
30.	5	5		
31.	5	5		
32.	5	5		
33.	5	5		
Раздел 7. Повторение (1 ч).				
34.	5	5	Повторение изученного в течение года.	1
			Итого	34