**Доклад**

 Заместителя директора по ВР ГБОУ СОШ с.Новое Усманово Тягаевой Галины Ивановны на окружном семинаре «Профессиональные пробы в системе профориентационной работы школы»**:**

**Профессиональная проба как способ формирования профессионального самоопределения обучающихся.**

«Расскажи мне, и я забуду,

Покажи мне, и я запомню,

Вовлеки меня, и я пойму»

(американская пословица)

Перед выпускниками школ стоит нелегкий выбор: Кем стать? Где получить образование? От правильности такого выбора порой зависит успешность, удовлетворенность жизнью. Задача педагога - помочь выпускникам узнать не только о разных профессиях и учебных заведениях, но и помочь учащимся понять себя.

Работая учителем обществознания и истории, а так же заместителем директора по воспитательной работе, я заинтересована в том, чтобы мои учащиеся действительно познали себя, свои способности, возможности, склонности и самоопределились со своей будущей профессией, а закончив школу пошли учиться в профессиональные учебные заведения с определенной целью.

 Для решения задач профессионального самоопределения обучающиеся нуждаются в определенных знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях, в умении объективно оценивать личные запросы и потребности, соотносить свои личностные качества с требованиями к профессиональному труду и психологическими характеристиками, значимыми для трудовой деятельности. *Профессиональное самоопределение* — длительный процесс, завершенность его можно констатировать только тогда, когда у человека сформируется положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Проблемы выбора профессии связаны с тем, что многие старшеклассники не знают содержания профессий, не в полной мере представляют, чем занимается специалист, каков характер и условия его труда в конкретной профессии, не всегда адекватно оценивают свои возможности и профессиональные склонности. Порой единственный критерий, по которому оценивается достоинство той или иной профессии, — ее финансовая престижность.

Представление об идеальной системе профориентации и уровне ее развития во всех странах мира отличается. Но в каждой профориентационной системе можно найти 3 обязательных компонента:

• Профориентационное тестирование

• Получение информации о рынке труда

• Проведение профессиональных проб

В условиях рынка молодой человек в сфере профессионального самоопределения оказался предоставлен сам себе. В этой ситуации проблема профессиональной ориентации - причем в самом широком смысле, с учетом личностных факторов, - становится в наши дни, как никогда, актуальна.

Современный рынок труда требует не только специфических способностей и склонностей, но и немалой личностной зрелости. В наши дни жизненный успех определяется не столько усвоенными навыками, сколько личностной позицией.

Для решения этой проблемы  ГБОУ СОШ с.Новое Усманово выполняет комплекс мероприятий по профориентации, Комплекс включает в себя различные формы проведения мероприятий :

1) *Профориентационные выездные мероприятия* в школы района, а также встречи с представителями различных ВУЗов (СГСХА) в районном центре с.Камышла, других близлежащих населённых пунктах, например в с. Клявлино - участие в Апрельских встречах в отделении Полиции. Презентация профессий Образовательного центра с. Камышла, диалог «спрашивали – отвечаем», выступления опытных преподавателей и мастеров производственного обучения, тестирование. Мастера и преподаватели в ходе бесед дают необходимую информацию о профессиях и специальностях, условиях обучения, возможных перспективах после окончания техникума. На этом этапе необходимо раздаётся не только устная информация о ВУЗе, техникумах и профессиях, но и распространить печатную рекламную продукцию (листовки, буклеты).

2) *Встречи с родителями.* Для будущих выпускников пока еще при выборе профессии большую роль играет  мнение их родителей (74,5% - результаты анкетирования выпускников). Но представления родителей о «правильном» выборе часто отстают от реальной жизни и больше соотносятся с уже прошедшими социально-экономическими периодами развития страны. Причина этого в появлении на рынке труда большого количества новых профессий и специальностей. Также родители не всегда знают и объективно оценивают интересы и способности собственных детей. Нередко их советы основываются на «престижности» той или иной профессии или специальности. Для  устранения  слабой  информированности  родителей  педагогами школы были разработаны презентационные материалы, с которыми мы выступаем  на  родительских  собраниях.

3)*Организованные экскурсии* школьников в организации и предприятия с.Новое Усманово; образовательный центр с.Камышла, с посещением учебного корпуса и  мастерских, спорткомплекса и общежития. Для гостей проводится обзорная экскурсия по техникуму с рассказом о преимуществах и возможностях учебы в нем.

4) Самым интересным по охвату учащихся является участие в «*Дне открытых дверей*» образовательного центра с.Камышла,  где учащиеся школы встречаются с преподавателями и мастерами производственного обучения различных профессий и специальностей, а особенно пробуют себя в качестве водителей разных категорий.

5) В рамках профориентационной работы школа, проводит разные мероприятия, в том числе *профессиональные пробы*, где непосредственно учащийся выполняет трудовые приемы профессии.

*Профессиональная проба*  – это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике. Школьник пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней – "примерить" ее на себя.

Что может быть важнее и лучше для выбора будущей профессии, чем попробовать ее на практике? Без трудового опыта почти невозможно осознанно выбрать профессию и быть уверенным в правильности решения. Но, к сожалению, в настоящее время российские школьники редко имеют возможность попробовать себя в желаемых профессиях. Дело в том, что наладить систему профессиональных проб для старшеклассников оказывается трудно как в финансовом, так и в организационном плане. Еще одно препятствие на пути широкого внедрения профессиональных проб – тот факт, что не в каждой профессии можно работать без подготовки и обучения. Например, невозможно попробовать профессию хирурга без семилетнего медицинского образования.

Школьникам, которые сегодня хотят пройти профессиональные пробы, приходится искать подходящую возможность самостоятельно.

Попробовать себя в профессии можно разными способами, например:

✔ Краткосрочная работа (заработок подростка летом)

✔ Стажировка в интересующей компании

✔ Экскурсии на производство или в организации выбранного профиля

✔ Тренинги и мастер-классы от профессионала

*Основные задачи профессиональных проб:*

-– углубленное знакомство школьника с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующий элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;

– формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;

– осознание или рефлексия школьником приобретенных знаний и опыта

деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы и др.

*Основными формами профессиональных проб  в школе являются*:

- *проба-знакомство* – формирование первоначальных представлений о профессии и ее особенностях;

- *проба – мастер-класс* – одна из форма организации профессиональной пробы, при которой для отработки практических навыков по различным видам профессий с целью повышения профессионального уровня и обмена опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям профессиональных знаний.

- *проба – испытание* - профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы для учащихся в ГБОУ СОШ с.Новое Усманово проходят в нескольких форматах:

- участие учащихся в Дне Дублёра, в рамках празднования Дня Учителя, когда ученики превращаются в учителей и воспитателей, наставников и руководителей;

- участие учащихся старших классов в работе лагеря дневного пребывания «Берёзка», где учащиеся становятся ответственными вожатыми;

- участие в волонтёрской деятельности и проведение старшеклассниками среди учащихся начальной и средней школы игр и занятий по различной тематике: гражданско-патриотического направления: «Запасная столица», «Уроки Мужества»; а также безопасного поведения и ЗОЖ: «Безопасный путь домой», «Тестирование по ПДД», «Мы выбираем здоровье и спорт!», спортивные эстафеты и ВСИ «Зарничка», участие в качестве волонтёров во Всероссийском Сабантуе, выполняя роли координаторов и помощника охранника;

- участие учащихся в работе по найму при администрации сельского поселения Новое Усманово косцами травы на территории поселения.

Особую нагрузку испытывают «педагоги». Это, прежде всего, конечно вожатые в лагере дневного пребывания, ведь им приходится на протяжении шести часов быть в напряжении, на чеку, внимательно наблюдая за всем происходящим и решая множество задач одновременно со своими воспитанниками и воспитателями. И это на протяжении 18 дней.

Что дает профессиональная проба

Во время работы в реальной профессии школьник приобретает бесценный личный опыт:

✔ Получает первые навыки и компетенции в профессии, осваивает новые инструменты и технологии.

✔ Оценивает, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области.

✔ Оценивает, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях.

✔ Понимает, как устроена организация и какую позицию он хотел бы занимать в ней.

✔ Получает целостное представление о специальности и смежных с ней.

**Мастер-класс**  –  один из наиболее эффективных современных способов  распространения информации о  профессиональной среде, в процессе которого его участники приобретают соответствующие практические навыки.

А в школе, во время работы лагеря дневного пребывания, школьники, окунаясь в атмосферу деятельности ЛДП «Берёзка» в каестве воспитателя или педагога в рамках мастер-класса, имеют возможность примерить на себе социальную роль учителя, а также профессий психолога, логопеда, художественного и музыкального руководителя, связанные с выбранной областью деятельности. Мастер-класс дает молодым людям возможность на практике проверить уровень своих знаний и умений в этой области, а также получить шанс пообщаться с педагогом и задать ему вопросы, чтобы составить полное впечатление о деле и профессии, которыми они хотят в дальнейшем заниматься.

  Основные задачи мастер-классов:

-  создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала участников;

- обучение участников мастер-класса конкретным навыкам, составляющим основу выбранной специальности;

-  оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач их профессионального самоопределения;

По окончании мастер-классов, в конце дня, обязательно организуется  обсуждение мероприятия с педагогами за «круглым столом», которое включает вопросы руководителю мастер – класса, обмен впечатлениями участников. Ребята анализируют содержательную часть, особенности, противопоказания выбранной специальности. Мастер  – педагог рекомендует литературу, учебные заведения или курсы, которые помогут в освоении профессии. Положительным результатом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении участниками новыми творческими способностями, лидерскими качествами, в формировании мотивации к обучению, самосовершенствованию, саморазвитию и самоопределению к выбору будущей профессии.

Профессиональная проба не только влияет на выбор профессии, но и на становление личности подростка. Попробовав себя в реальном деле, он чувствует себя более взрослым и самостоятельным.

Особым днем в лагере является тематический день «День вожатого», когда вожатые переживают очень приятные моменты признания своей деятельности в качестве вожатого важной и интересной для воспитанников. В этот день воспитанники ЛДП «Берёзка»: готовят музыкальные номера для вожатых, рисуют газеты, посвящённые им, признаются им в любви и называют их лучшие качества, дарят подарки. Безусловно, это играет важную роль в самооценке вожатых, запоминается надолго. Эта трудовая практика помогает выпускникам определиться с выбором профессии педагога, подходит она, или нет.

Профессиональные пробы позволяют подростку не только "примерить на себя" несколько профессий, но и начать развиваться в этом направлении, то есть, приобрести компетенции, необходимые в будущей работе. Под руководством профессионалов школьники решают реальные задачи, с которыми они столкнутся в работе, если выберут ее в качестве жизненного призвания.

    Вывод:

   Как показывает опыт, очень многие (50%) выпускники, прошедшие профессиональные пробы в ЛДП «Берёзка», поступили в педагогические учебные заведения. А это очень хороший показатель.

Система профессионального образования должна строиться в соответствии с потребностями рынка труда. Таким образом, проведение профориентационной работы с обучающимися школ становится обязательной составляющей деятельности педагогов, работающих в системе образования.