

ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

*Урок окружающего мира на тему
«Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»*

1 класс

*Учитель начальных классов:
Хасанина Альмира Махмутовна*

2016-2017 уч. год

Предмет: окружающий мир (УМК «Школа России»).

Класс: 1 класс.

Технологическая карта урока

Тема	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
Цели деятельности учителя	формировать знания о правилах поведения в природе (лесу); учить определять лесных обитателей по звукам, передавать голосом звуки леса; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; обеспечить опыт анализа и оценки поведения людей в лесу и его последствия; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней; содействовать воспитанию чувства ответственности и долга за состояние природы; оценивать свой вклад в ее благосостояние, ценить ее красоту.
Тип урока	Открытия нового знания
Планируемые образовательные результаты	<p>Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p> <p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся узнавать изученные природные объекты, определять лесных жителей по звукам, которые они издают; объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек(от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы), объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; получают возможность научиться оценивать свое поведение в лесу; определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять проверку; получают возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): <i>регулятивные</i> – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; <i>познавательные</i> – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; <i>коммуникативные</i> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
Методы и формы обучения	Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах, в группах
Образовательные	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», презентация на тему «Почему в

ресурсы

лесу мы будем соблюдать тишину?»»

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой <i>Слайд 1</i> Начинаем ровно в срок, Наш любимейший урок. Дружно за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей! Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу	Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устный опрос
II. Самоопределение к деятельности	Разгадывание загадок и беседа по теме «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»	Загадывает загадки и проводит беседу по вопросам: -Ребята, сегодня у нас с вами немного необычный урок. Сегодня мы побудем с вами не только на уроке окружающего мира, но и окажемся на <u>УРОКЕ ЭМОЦИЙ, НАСТРОЕНИЙ</u> , где вы будете переживать и радоваться, но не за себя, а за других. Будете сопереживать и сочувствовать. Ну и, конечно, будете <u>ДУМАТЬ</u> и <u>ОТКРЫВАТЬ</u> для себя что-то новое. Для этого я предлагаю вам отправиться в путешествие.	Разгадывают загадки, отвечают на вопросы	Фронтальная	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о необходимости соблюдать правила поведения в лесу; <i>логические</i> – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта)	Устные ответы

<p>Сообщение темы и цели урока</p>		<p>Угадайте, куда? Слайд 2 Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зеленый дом, Красоту увидишь в нем. (Лес) -В какой зеленый дом мы отправимся? ЛЕС Слайд 3 (звери) - Каким вы представляете себе лес? Кто может сказать, что такое лес? (Владимир Даль написал в своем словаре: «Лес - это пространства, покрытые большими, растущими деревьями».) Всех богатств лесных не счесть. Назовем все те, что есть. Если мы в него пойдем, То припасов там найдем. Он излечит и накормит, Свежестью своей напоит, Жителей лесных покажет, Дом для них устроит даже.</p> <p>1..Проблемная ситуация. Прежде чем мы окажемся в лесу, давайте попробуем услышать друг друга и все звуки, которые нас окружают. Что для этого нужно сделать? Предлагаю взять ее в лес. А зачем? Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. <u>Тишине в лесу</u> и будет посвящена</p>	<p>Дети читают</p> <p>(Дети высказывают свои предложения)</p> <p>(Создать тишину)</p>			
---	--	--	---	--	--	--

		<p>тема нашего урока? Прочитайте тему урока</p> <p>Тема: <u>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</u></p> <p>Тишина нужна вокруг, Мы докажем это сами. Наш урок не подведёт, Ответ верный нам найдёт.</p>				
III. Изучение нового материала	Мультимедийное сопровождение к уроку «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»	<p>Показывает и комментирует.</p> <p>1. Релаксация</p> <p>Я хочу чтоб вы попробовали как по мановению волшебной палочки оказаться сейчас в лесу....</p> <p>Для этого закройте глаза, прилягте. Представьте, что вы сейчас оказались в лесу. Ваши ручки, ножки и лицо ощущают приятную лесную прохладу. Вдохните...Вы чувствуете запахи леса, лесной травы, коры деревьев. Вы слышите звуки леса.....</p> <p><u>(включ. «ЗВУКИ ЛЕСА»)</u></p> <p>Тишина в лесу такая, Что я слышу, как жужжит Комаров летучих стая, И как деревце скрипит. Как кузнечики стрекочут, Дятел клювиком стучит, Птички ласково щебечут,</p>	Слушают звуки леса	Фронтальная.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации ; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний	Устные ответы.

		<p>Травка мягкая шуршит... Как трепещут тихо листья Как вздыхает ветерок, Как журчит переливаясь, Звонкий чудо-ручеек... Тишина в лесу такая, Только музыку пиши... Для сердечного вокала Птичье пенье для души..... Откройте глаза... Потянитесь... Улыбнитесь друг другу..</p> <p>2.Беседа Что вы представили? Вам удалось представить и услышать всю красоту природы. Давайте прислушаемся к голосам леса. Кого вы слышали? Для чего птицы издают голоса? -Кроме птичьих голосов слышали что-нибудь?</p>							<p>Слушают звуки леса (голоса птиц)</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

<p>IV.Первичное закрепление</p>	<p>Работа по материалам учебника (с. 49)</p>	<p>Поясняет задание, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.</p> <p>Слайд 4. Беседа -Ой, я ещё что-то нашла. Это письмо. Для вас, ребята. <i>Однажды я в лесу орехи собирала...</i></p> <p>Поясняет задания, осуществляет контроль</p> <p>-Прочитайте текст, выделенный жирным шрифтом.</p> <p>Слайд 5 Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают текст «Знаете ли вы, что..»</p> <p>Дети читают и высказывают свои предположения. (Проверяют себя по учебнику с.89.)</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу</p> <p>Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; <i>логические</i> – анализируют объект, выделяют главное.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; <i>логические</i> – анализируют объект, выделяют главное</p> <p>Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя</p>	<p>Проверка заданий, взаимопроверка</p>
--	--	---	---	--	---	---

<p>V.Физкультминутка</p>	<p>Физкультминутка</p>	<p>Слайд 6 Проводит физкультминутку. Мы по лесу прогулялись и немножко отдохнем. (<i>Шагаем на месте</i>) Встанем, глубоко вдохнем. Руки в стороны, вперед. (<i>Развели руки в стороны, вперед</i>). Чудеса у нас на свете: стали карликами дети. (<i>Присели</i>). А потом все дружно встали, великанами мы стали. (<i>Встали</i>). Дружно хлопаем. (<i>Хлопаем в ладоши</i>). Ногами топаем. (<i>Топаем ногами</i>). Хорошо мы погуляли и немножечко не устали! (<i>Шагаем на месте</i>) Слайд 7 Игра «Лесной хор». Разделимся на 3 группы. Я, ребята, буду дирижером! Приготовились, начали. У нас получился настоящий лесной концерт. Вывод: лес шелестит, поёт, звенит, жужжит... - Слушайте лес, радуйтесь его голосам!</p>	<p>Выполняют упражнение</p> <p>(Дети озвучивают шелест листы: произносят ш-ш-ш.(1 ряд). Другая группа детей передает пение птиц(например: ку-ку, ку-ку, фью-фью-фью, и т.д.)(2 ряд)</p>	<p>Работа в группе</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу</p> <p>Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; логические – анализируют объект, выделяют главное.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>Устные ответы</p>
---------------------------------	-------------------------------	---	---	------------------------	---	----------------------

<p>VI.Продолжение работы по теме урока</p>	<p>Работа по учебнику с.48-49.</p>	<p>-Рассмотрите рисунок на с.48 учебника. Попробуйте озвучить, оживить ее.</p> <p>Рассмотрите рисунок на с.49.Давайте попробуем объяснить детям, почему в лесу нужно соблюдать тишину. -К каким последствиям может привести шум в лесу?</p>	<p>Кто-то из ребят жужжит, как насекомые ж-ж-ж.(3 ряд)</p> <p>Ответы детей</p>			
<p>VII. Первичное осмысление и закрепление</p>	<p>Выполнить творческое – практическое задание</p>	<p>Слайд 8- Лес – большой дом для всех его обитателей и огромная кладовая. А кто знает, что такое кладовая?</p> <p>- Давайте заглянем в неё.</p> <p>Поработайте со своим соседом в паре: сопоставьте между собой слова левого и правого столбиков и попробуйте догадаться, почему лес – это кладовая.</p> <p>Насекомые, животные и птицы. Не всегда умеют защититься.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>(Творческая деятельность детей).</p>	<p>Работа в паре</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Устные ответы</p>

		<p>Если будут уничтожены они. На планете мы останемся одни.</p> <p>Ребята, давайте еще раз повторим правила поведения в лесу и всегда будем следовать им. Слайд 9-14</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игра «Хлопок» (если действие хорошее - хлопок, плохое - тишина)</p> <p>Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Тест</p>			
<p>VIII. Рефлексия Итог урока.</p>	<p>Обобщить полученные на уроке сведения и определить свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Слайд 15. Давайте подведем итог урока, так « Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?» Проводит беседу по вопросам: - Что нового узнали на уроке? – Оцените свои достижения на уроке? Посмотрите внимательно на наше дерево и скажите, чего не хватает? (листья)</p> <p>«а это не простое дерево, это дерево больших достижений, наших знаний. А достижения – это листочки дерева. У вас на столах лежат листочки</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>Оценивание учащихся за работу на уроке</p>

		<p>ленного, желтого и красного цветов.</p> <p>цените свою работу на уроке: на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялся уверенно ,то прикрепите зеленый листок, затруднялся при выполнении заданий, то – желтый листок, а если было трудно работать – красный листок.</p> <p><u>Ребята, мне хочется вспомнить слова В. А. Сухомлинского</u> «Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».</p> <p>Слайд 16 Есть просто храм, Есть храм науки, А есть еще природы храм – С лесами, тянущими руки, Навстречу солнцу и ветрам. Он свят в любое время суток, Открыт для нас в жару и стынь,</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Выполнение заданий</p>
--	--	--	---	--	---------------------------

		<p>Входи сюда, будь сердцем чуток, Не оскверняй его святынь. ПОМНИТЕ об этом, ребята!</p> <p>Спасибо всем. Молодцы!</p> <p>Рекомендации для занятий дома: придумать знак « Не шуми в лесу « Не рви цветы!».</p>				Оценивание учащихся за работу на уроке
--	--	--	--	--	--	---