

*ГБОУ СОШ с.Новое Усманово*

*Урок окружающего мира на тему  
«Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»*

*1 класс*

*Учитель начальных классов:  
Хасанина Альмира Махмутовна*

*2016-2017 уч. год*

Предмет: окружающий мир (УМК «Школа России»).

Класс: 1 класс.

### Технологическая карта урока

|   |  |
|---|--|
| <b>Тема</b>                                   | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?   |
| <b>Цели деятельности учителя</b>              | формировать знания о правилах поведения в природе (лесу); учить определять лесных обитателей по звукам, передавать голосом звуки леса; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; обеспечить опыт анализа и оценки поведения людей в лесу и его последствия; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней; содействовать воспитанию чувства ответственности и долга за состояние природы; оценивать свой вклад в ее благосостояние, ценить ее красоту.  |
| <b>Тип урока</b>                              | Открытия нового знания   |
| <b>Планируемые образовательные результаты</b> | <p><b>Личностные:</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p> <p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся узнавать изученные природные объекты, определять лесных жителей по звукам, которые они издают; объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек(от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы), объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; получают возможность научиться оценивать свое поведение в лесу; определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять проверку; получают возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность):<br/><i>регулятивные</i> – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; <i>познавательные</i> – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;<br/><i>коммуникативные</i> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> |
| <b>Методы и формы обучения</b>                | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах, в группах   |
| <b>Образовательные</b>                        | Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», презентация на тему «Почему в   |

**ресурсы**

лесу мы будем соблюдать тишину?»»

## Организационная структура урока

| Этапы урока                               | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения   | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся  | Формы взаимодействия | Универсальные учебные действия  | Промежуточный контроль |
|---|--|--|--|----------------------|---|------------------------|
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5                    | 6   | 7                      |
| <b>I. Организационный момент</b>          | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой<br><i>Слайд 1</i> Начинаем ровно в срок, Наш любимейший урок.<br>Дружно за руки возьмёмся,<br>И друг другу улыбнёмся.<br>Поприветствуем гостей,<br>С ними нам вдвойне теплей!<br>Пожелайте нам удачи,<br>И успешности в придачу  | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. | Фронтальная          | <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника                              | Устный опрос           |
| <b>II. Самоопределение к деятельности</b> | Разгадывание загадок и беседа по теме «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»                   | Загадывает загадки и проводит беседу по вопросам:<br>-Ребята, сегодня у нас с вами немного необычный урок. Сегодня мы побудем с вами не только на уроке окружающего мира, но и окажемся на <u>УРОКЕ ЭМОЦИЙ, НАСТРОЕНИЙ</u> , где вы будете переживать и радоваться, но не за себя, а за других. Будете сопереживать и сочувствовать. Ну и, конечно, будете <u>ДУМАТЬ</u> и <u>ОТКРЫВАТЬ</u> для себя что-то новое.<br>Для этого я предлагаю вам отправиться в путешествие. | Разгадывают загадки, отвечают на вопросы   | Фронтальная          | <b>Познавательные: общеучебные</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о необходимости соблюдать правила поведения в лесу; <i>логические</i> – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта) | Устные ответы          |

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
| <p><b>Сообщение<br/>темы и цели<br/>урока</b></p> |  | <p>Угадайте, куда? <b>Слайд 2</b><br/> <b>Дом со всех сторон открыт,<br/> Он резною крышей крыт.<br/> Заходи в зеленый дом,<br/> Красоту увидишь в нем.</b> (Лес)<br/> -В какой зеленый дом мы<br/> отправимся? ЛЕС <b>Слайд 3</b><br/> <b>(звери)</b><br/> - Каким вы представляете себе<br/> лес? Кто может сказать, что такое<br/> лес? (Владимир Даль написал в<br/> своем словаре: «Лес - это<br/> <b>пространства, покрытые</b><br/> <b>большими, растущими</b><br/> <b>деревьями».</b>)<br/> <b>Всех богатств лесных не счесть.<br/> Назовем все те, что есть.<br/> Если мы в него пойдем,<br/> То припасов там найдем.<br/> Он излечит и накормит,<br/> Свежестью своей напоит,<br/> Жителей лесных покажет,<br/> Дом для них устроит даже.</b></p> <p>1..Проблемная ситуация.<br/> Прежде чем мы окажемся в лесу,<br/> давайте попробуем услышать друг<br/> друга и все звуки, которые нас<br/> окружают.<br/> Что для этого нужно сделать?<br/> Предлагаю взять ее в лес. А зачем?<br/> Предположите, о чем сегодня<br/> пойдет речь на уроке.<br/> <u>Тишине в лесу</u> и будет посвящена</p> | <p>Дети читают</p> <p>(Дети<br/> высказывают<br/> свои<br/> предложения)</p> <p>(Создать<br/> тишину)</p> |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|

|                                       |   |  |                    |              |   |                |
|---------------------------------------|---|--|--------------------|--------------|---|----------------|
|                                       |   | <p>тема нашего урока? Прочитайте тему урока</p> <p>Тема: <u>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</u></p> <p><b>Тишина нужна вокруг,<br/>Мы докажем это сами.<br/>Наш урок не подведёт,<br/>Ответ верный нам найдёт.</b></p>  |                    |              |   |                |
| <b>III. Изучение нового материала</b> | Мультимедийное сопровождение к уроку «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?» | <p>Показывает и комментирует.</p> <p><b>1. Релаксация</b></p> <p>Я хочу чтоб вы попробовали как по мановению волшебной палочки оказаться сейчас в лесу....</p> <p>Для этого закройте глаза, прилягте. Представьте, что вы сейчас оказались в лесу. Ваши ручки, ножки и лицо ощущают приятную лесную прохладу. Вдохните...Вы чувствуете запахи леса, лесной травы, коры деревьев. Вы слышите звуки леса.....</p> <p><b><u>(включ. «ЗВУКИ ЛЕСА»)</u></b></p> <p><b>Тишина в лесу такая,<br/>Что я слышу, как жужжит<br/>Комаров летучих стая,<br/>И как деревце скрипит.<br/>Как кузнечики стрекочут,<br/>Дятел клювиком стучит,<br/>Птички ласково щебечут,</b></p> | Слушают звуки леса | Фронтальная. | <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации ;<br><i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний | Устные ответы. |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>Травка мягкая шуршит...<br/> Как трепещут тихо листья<br/> Как вздыхает ветерок,<br/> Как журчит переливаясь,<br/> Звонкий чудо-ручеек...<br/> Тишина в лесу такая,<br/> Только музыку пиши...<br/> Для сердечного вокала<br/> Птичье пенье для души.....<br/> Откройте глаза...<br/> Потянитесь...<br/> Улыбнитесь друг другу..</p> <p><b>2.Беседа</b></p> <p>Что вы представили?<br/> Вам удалось представить и<br/> услышать всю красоту природы.<br/> Давайте прислушаемся к голосам<br/> леса. Кого вы слышали? Для чего<br/> птицы издают голоса?<br/> -Кроме птичьих голосов слышали<br/> что-нибудь?</p> | <p>Слушают<br/> звуки леса<br/> (голоса птиц)</p> |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|

|  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|--|---|---|
| <p><b>IV.Первичное закрепление</b></p> | <p>Работа по материалам учебника (с. 49)</p> | <p>Поясняет задание, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.</p> <p><b>Слайд 4. Беседа</b><br/>-Ой, я ещё что-то нашла. Это письмо. Для вас, ребята.<br/><i>Однажды я в лесу орехи собирала...</i></p> <p>Поясняет задания, осуществляет контроль</p> <p>-Прочитайте текст, выделенный жирным шрифтом.</p> <p><b>Слайд 5</b><br/>Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают текст «Знаете ли вы, что..»</p> <p>Дети читают и высказывают свои предположения.<br/>(Проверяют себя по учебнику с.89.)</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> | <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу</p> <p><b>Познавательные: общеучебные</b> – осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; <i>логические</i> – анализируют объект, выделяют главное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные: общеучебные</b> – осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; <i>логические</i> – анализируют объект, выделяют главное</p> <p><b>Регулятивные:</b> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя</p> | <p>Проверка заданий, взаимопроверка</p> |
|--|--|---|---|--|---|---|



|                                 |                               |   |   |                        |   |                      |
|---------------------------------|-------------------------------|---|---|------------------------|---|----------------------|
| <p><b>V.Физкультминутка</b></p> | <p><b>Физкультминутка</b></p> | <p><b>Слайд 6</b><br/>Проводит физкультминутку.<br/><b>Мы по лесу прогулялись и немножко отдохнем.</b> (<i>Шагаем на месте</i>)<br/><b>Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед.</b> (<i>Развели руки в стороны, вперед</i>).<br/><b>Чудеса у нас на свете: стали карликами дети.</b> (<i>Присели</i>).<br/><b>А потом все дружно встали, великанами мы стали.</b> (<i>Встали</i>).<br/><b>Дружно хлопаем.</b> (<i>Хлопаем в ладоши</i>).<br/><b>Ногами топаем.</b> (<i>Топаем ногами</i>).<br/><b>Хорошо мы погуляли и немножечко не устали!</b> (<i>Шагаем на месте</i>)<br/><b>Слайд 7</b><br/><b>Игра «Лесной хор».</b><br/><br/>Разделимся на 3 группы.<br/><br/>Я, ребята, буду дирижером! Приготовились, начали.<br/>У нас получился настоящий лесной концерт.<br/><b>Вывод:</b> лес шелестит, поёт, звенит, жужжит...<br/>- Слушайте лес, радуйтесь его голосам!</p> | <p>Выполняют упражнение</p> <p>(Дети озвучивают шелест листы: произносят ш-ш-ш.(1 ряд). Другая группа детей передает пение птиц(например: ку-ку, ку-ку, фью-фью-фью, и т.д.)(2 ряд)</p> | <p>Работа в группе</p> | <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу</p> <p><b>Познавательные: общеучебные</b> – осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; <b>логические</b> – анализируют объект, выделяют главное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> | <p>Устные ответы</p> |
|---------------------------------|-------------------------------|---|---|------------------------|---|----------------------|

|   |  |  |  |                      |  |                      |
|---|--|--|--|----------------------|--|----------------------|
| <p><b>VI.Продолжение работы по теме урока</b></p>     | <p>Работа по учебнику с.48-49.</p>                 | <p>-Рассмотрите рисунок на с.48 учебника. Попробуйте озвучить, оживить ее.</p> <p>Рассмотрите рисунок на с.49.Давайте попробуем объяснить детям, почему в лесу нужно соблюдать тишину.<br/>-К каким последствиям может привести шум в лесу?</p>  | <p>Кто-то из ребят жужжит, как насекомые ж-ж-ж.(3 ряд)</p> <p>Ответы детей</p> |                      |  |                      |
| <p><b>VII. Первичное осмысление и закрепление</b></p> | <p>Выполнить творческое – практическое задание</p> | <p><b>Слайд 8-</b> Лес – большой дом для всех его обитателей и огромная кладовая. А кто знает, что такое <b>кладовая?</b></p> <p>- Давайте заглянем в неё.</p> <p>Поработайте со своим соседом в паре: сопоставьте между собой слова левого и правого столбиков и попробуйте догадаться, почему лес – это кладовая.</p> <p><b>Насекомые, животные и птицы. Не всегда умеют защититься.</b></p> | <p>Ответы детей</p> <p>(Творческая деятельность детей).</p>                    | <p>Работа в паре</p> | <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу<br/><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> | <p>Устные ответы</p> |

|   |   |   |  |                    |   |   |
|---|---|---|--|--------------------|---|---|
|   |   | <p><b>Если будут уничтожены они.<br/>На планете мы останемся одни.</b></p> <p>Ребята, давайте еще раз повторим правила поведения в лесу и всегда будем следовать им.<br/>Слайд 9-14</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Игра «Хлопок» (если действие хорошее - хлопок, плохое - тишина)</b></p> <p>Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания</p>  | <p>Ответы детей</p> <p>Тест</p>  |                    |   |   |
| <p><b>VIII.<br/>Рефлексия<br/>Итог урока.</b></p> | <p>Обобщить полученные на уроке сведения и определить свое эмоциональное состояние на уроке</p> | <p><b>Слайд 15.</b></p> <p>Давайте подведем итог урока, так « Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»</p> <p>Проводит беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового узнали на уроке?</li> <li>– Оцените свои достижения на уроке? <b>Посмотрите внимательно на наше дерево и скажите, чего не хватает? (листья)</b></li> </ul> <p>Ка это не простое дерево, это дерево наших достижений, наших знаний. А достижения – это листочки дерева. У вас на столах лежат листочки</p> | <p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p> | <p>Фронтальная</p> | <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> | <p>Оценивание учащихся за работу на уроке</p> |

|  |  |  |   |  |                           |
|--|--|--|---|--|---------------------------|
|  |  | <p>ленного, желтого и красного цветов.</p> <p>цените свою работу на уроке: на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялся уверенно ,то прикрепите зеленый листок, затруднялся при выполнении заданий, то – желтый листок, а если было трудно работать – красный листок.</p> <p><u>Ребята, мне хочется вспомнить слова В. А. Сухомлинского</u><br/> «Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».</p> <p><b>Слайд 16</b><br/> <b>Есть просто храм,</b><br/> <b>Есть храм науки,</b><br/> <b>А есть еще природы храм –</b><br/> <b>С лесами, тянущими руки,</b><br/> <b>Навстречу солнцу и ветрам.</b><br/> <b>Он свят в любое время суток,</b><br/> <b>Открыт для нас в жару и стынь,</b></p> | <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> | <p>Выполнение заданий</p> |
|--|--|--|---|--|---------------------------|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p><b>Входи сюда, будь сердцем чуток,<br/>Не оскверняй его святынь.</b><br/>ПОМНИТЕ об этом, ребята!</p> <p>Спасибо всем. Молодцы!</p> <p>Рекомендации для занятий дома:<br/>придумать знак « Не шуми в лесу<br/>« Не рви цветы!».</p> |  |  |  | Оценивание<br>учащихся<br>за работу<br>на уроке |
|--|--|--|--|--|--|---|