

ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

Урок литературного чтения в 3 классе.

*Учитель начальных классов:
Кабирова Г.А.*

2017-2018 уч.год

Тема: Л.Н. Толстой. Акула.

Цели:

- 1) Познакомить учащихся с произведениями Л.Н. Толстого “Акула, его сюжетом (формирование умений устанавливать последовательность событий в тексте).
- 2) Совершенствование навыка выразительного, осознанного чтения, пробуждение познавательной активности.

Задачи:

- 1) Формирование умения понимать авторский замысел, раскрывать и формулировать тему и основную идею художественного произведения.
- 2) Совершенствование умения анализировать поступки литературных персонажей и видеть их мотивы, анализировать прочитанное (**познавательные УУД**).
- 3) Развивать воссоздающее и творческое воображение.
- 4) Воспитание эмоциональной отзывчивости к прочитанному, к героям и их поступкам, чувства сопереживания, сострадания, понимание моральных норм при оценке поступков героев (**личностные УУД**).
- 5) Создание условий для развития устной монологической речи учащихся, для участия в учебном диалоге (**коммуникативные УУД**).

Тип урока: работа с художественным текстом.

Оборудование: портрет писателя, иллюстрации с изображением акулы, компьютер, проектор, экран, карточки с заданиями.

Технология: развитие критического мышления через чтение

Приёмы: чтение с остановками, чтение с пометками, обращение к личному опыту учащихся, прогнозирование по названию, древо предсказаний, корзина идей, мозговой штурм.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивационно-ориентировочный этап. а) Речевая разминка	Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Ножки вместе, Спинки ровно – А к уроку всё готово? Мы будем продолжать учиться быстро, читать. (Работа в парах.) Мышка сушек насушила, Мышка мышек пригласила, Мышки сушки кушать стали Зубы сразу же сломали. <ul style="list-style-type: none">• 1 ряд – выразительно• 2 ряд – скороговоркой• 3 ряд – голосом лисы На уроке разговор свой	Выразительное чтение по заданию.

<p>б) Актуализация опорных знаний.</p> <p>1.Стадия вызова</p>	<p>поведем О прекрасном человеке. Жил он в 19 веке Знают это имя в мире, Не молчала его лира. Он писал, мечтал, учил. В крымский он поход ходил. Был и косарь он и пахарь И ученый он, и знахарь. За работу брался смело, Создавал, творил умело. Очень Родину любил, И о детях не забыл. Школы он в селе открыл. Детей грамоте учил И велик он, и простой, Имя его...</p> <p>-О ком идёт речь?</p> <p>-Что вы ещё знаете об этом писателе?</p> <p>Прием «Корзина идей». (Учитель вынимает из коробки напечатанные цифры и слова, а дети объясняют, какое отношение имеет данный материал к писателю).</p> <p>5 , 22, 82, Спорт, Азбука, Ясная Поляна.</p> <p>-Чем будем заниматься на уроке определите с помощью опорных фраз: - Продолжим знакомство с творчеством ...</p> <p>-Продолжим работу над развитием читательских... – Мы познакомимся с содержанием рассказа, будем рассуждать, анализировать и ... Мы продолжим чтение</p>	<p>Дети объясняют, какое отношение имеет данный материал к писателю</p> <p>5 – В семье Л.Н. Толстого было 5 детей. 22 - в 22 года Л.Н. Толстой написал первую повесть. 82 – Л.Н. Толстой прожил 82 года. Спорт – писатель всю свою жизнь занимался спортом, до глубокой старости. Азбука – Л.Н. Толстой написал азбуку для крестьянских детей, которых сам обучал в созданной им школе.</p> <p>Ясная Поляна-место жительства Л.Толстого</p> <p>На доске записаны опорные фразы, дети читают начало, продолжают фразу самостоятельно</p>
---	---	---

<p>2. Стадия осмысления</p>	<p>произведений Л.Н.Толстого.</p> <p>Иногда, читая о других людях и их судьбах, многому учишься и на многое начинаешь смотреть по-другому. Сегодня мы прочитаем именно такой рассказ. Рассказ, который поможет нам задуматься. А ведь это и есть истинный смысл чтения – задумываться.</p> <p>Прием «Предположение».</p> <p>Мы познакомимся с новым литературным произведением Л.Н.Толстого. Назвать его вам поможет моя загадка:</p> <p>В бинокль злюку разгляжу И капитану доложу, Знают все прекрасно, С ней играть опасно! Зубы острые, как нож, Лучше ты её не трожь! – Это...</p> <p>-Что знаете об этих животных?</p>	<p>(Акула)</p> <p>Сообщение ученика про акулу.</p> <p>Акула – страшная хищница моря. Это очень древние рыбы. Акула - рыба прожорливая и хищная. Они целой стаей плывут за кораблями и ждут, не упадет ли в море человек, но если такого не случается, то с большим удовольствием пожирают то, что люди выбрасывают в воду. Они глотают все подряд, даже пустые бутылки, консервные банки. Белая акула - самая опасная, свирепая и сильная из всех</p>
-----------------------------	---	--

	<p>-Все ли акулы опасны? - Какие акулы самые опасные? -Как их ещё называют?</p> <p>- Прочтите название рассказа</p> <p>Прием «Предположение». - Что может произойти в рассказе с таким названием? Вместе с героями произведения мы с вами сделаем остановку на материке Африка.</p> <p>Ребята, мы с вами поговорили о таком материке как Африка. А теперь давайте посмотрим как описывает данный материк Л.Н.Толстой в своём рассказе?</p> <p>Чтобы лучше понять содержание давайте познакомимся с новыми словами, поучимся использовать их в речи. Проведём словарную работу.</p> <p>Фитиль – шнур для поджигания пороха. Артиллерист – человек, стреляющий из пушки. Что такое палуба?</p> <p>Найдите в толковом словаре лексическое значение слова Якорь. Для чего служит якорь?</p>	<p>акул. Ее называют "белая смерть". Пасть акулы усажена несколькими рядами острых зубов. Кожа многих акул покрыта чешуей с острыми шипами. Поэтому даже легкое прикосновение акулы плывущей порой со скоростью 40 км в час, наносит серьезные раны. Но не все акулы хищники. Многие питаются медузами, мелкой рыбешкой.</p> <p>Акула</p> <p>Акула убивает человека. Человек убивает акулу.</p> <p>Работа с учебником</p>
--	--	--

	<p>- А теперь внимательно послушайте рассказ и попробуйте представить и прочувствовать все, что услышите.</p> <p>Прием «Чтение с остановками»</p> <p>Чтение первой части Вопросы после чтения первой части</p> <p>-Почему герои рассказа решили купаться перед закатом солнца? -Как вы понимаете смысл словосочетания «бочонок над якорем»</p> <p>-Кем приходится старый артиллерист одному из мальчиков? - Как вы думаете, как автор относится к тому, что мальчики стали плавать в открытом море? Перечитайте третий абзац. - Почему он пишет, вздумали, а не решили? - Как вы думаете, какие чувства испытал артиллерист?</p> <p>Приём «Дерево предсказаний» Групповая работа. (На столах карточки с заданием). Подумайте и дайте ответы на вопросы. 1.Что будет дальше? 2.Чем закончится текст? 3.Как могут развиваться события? Дети обмениваются идеями, распределяют деятельность</p>	<p>Стало душно поплавком отцом Показывает на необдуманность поступков Старый артиллерист любит мальчика, ему нравится, что его сын такой ловкий, шустрый, подвижный, как ящерица, ему нравится, что он хорошо плавает</p>
--	--	---

	<p>в группе по «Дереву предсказаний».</p> <p>-Озвучить свои мысли (по 1 ученику на 1 вопрос).</p> <p>-У кого другой вариант?</p> <p>Чтение второй части</p> <p>-Как (каким словом) автор передаёт неожиданность, внезапность появления акулы?</p> <p>- А теперь что испытывает артиллерист?</p> <p>- Когда матросы и артиллерист увидели акулу, что бы вы предложили им сделать?</p> <p>Давайте узнаем, что же произошло дальше?</p> <p>Чтение третьей части подготовленным учеником.</p> <p>- Что сделали мальчики, когда увидели акулу?</p> <p>- В каком состоянии человек пронзительно кричит? Расскажите.</p> <p>-Найдите и зачитайте слова, которые показывают, как действуют матросы.</p> <p>- Акула находится на расстоянии двадцати шагов от мальчиков, лодка с матросами находится далеко от мальчиков. Что вы предложите сделать в этой ситуации?</p> <p>- Что может сделать артиллерист?</p> <p>- Давайте узнаем, что произошло дальше.</p> <p>Чтение четвертой части учителем.</p> <p>- Стало ли сразу ясно помогли артиллерист мальчикам.</p>	<p>Мальчиков спасут, всё будет хорошо, дети погибнут</p> <p>Вдруг</p> <p>Артиллерист находится в шоке, это высшая степень страха и ужаса Развернуть корабль на акулу, спустить лодку, поплыть артиллеристу самому за мальчиками</p> <p>Они пронзительно закричали</p> <p>Он испытывает страх, у него паника</p> <p>Быстро неслись</p> <p>Мальчикам повернуть назад и плыть к лодке.</p> <p>Давать команды матросам</p>
--	--	--

	<p>Зачитайте.</p> <p>-Почему упал и закрыл <i>лицо</i> руками артиллерист? Что он чувствовал?</p> <p>- Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. К какому она эпизоду?</p> <p>Физкультминутка. К морю быстро мы спустились, Наклонились и умылись. Вот так славно освежились! А теперь поплыли дружно, Делать так руками нужно: Вместе – раз, это – брас. Одной, другой, это – кроль. Все, как один, плывем, как дельфин, Плыли вдоль и поперек И вернулись на урок.</p> <p>После чтения рассказа. Мозговой штурм.</p> <p>-Совпали ли предположения?</p> <p>- Какой это рассказ?</p> <p>- Что поразило?</p> <p>-Расскажите, что переживали во время чтения?</p>	<p>Он испугался, что убил своего сына</p> <p>Совпали</p> <p>Художественный</p> <p>Уже в названии есть что-то тревожное, предчувствуешь – что-то случится.</p>
	<p>Творческая работа по произведению. Работа в группах 1 группа. Придумайте и запишите синонимы к словам смелый, опытный</p>	<p>Смелый (мужественный, сильный духом, решительный, храбрый)</p> <p>Опытный (находчивый, бывалый, многоопытный, искусный, знающий, сведущий)</p>
	<p>2 группа. Придумайте и запишите</p>	<p>веселый (радостный, шумный, жизнерадостный,</p>

	синонимы к слову весёлый, проворный	беззаботный) Проворный (шустрый, быстрый, юркий, как ящерица
	3 группа. Придумайте и запишите синонимы к слову страх, радость	страх (ужас, испуг, паника, шок, боязнь), радость (веселье, ликование, жизнерадостность).
3. Стадия рефлексии	<p>Вывод:</p> <p>-Почему так озаглавлен текст?</p> <p>- Так кто же главный герой этого рассказа?</p> <p>-Что хотел автор донести до читателей этим произведением? – Чему нас научила история, описанная в рассказе?</p> <p>(Никогда не теряться в различных ситуациях, стараться найти правильное быстрое решение ,дорожить близкими, думать перед тем, что что-то сделать, предпринять.)</p> <p>Работа с пословицами – выводами:</p> <p>– Об этом говорят многие народные пословицы. Вот только слова в них рассыпались, их надо собрать в нужном порядке, чтобы закончить словесные портреты главных героев.</p> <p>Выдать пословицы для работы в группах</p> <p>Повесить на доску собранные пословицы:</p> <p>Отвага-половина спасенья. Смелому всегда удача. Берегись бед, пока их нет. Не зная броду, не суйся в воду.</p> <p>- Я думаю, что у каждого человека в жизни бывают такие моменты, когда он не знает что делать дальше. Если в вашей жизни тоже</p>	<p>Артиллерист</p> <p>О любви отца к сыну, это побудило совершить поступок. О смелости, отваге, героизме</p>

встретится такой момент, я советую вам быть в этот момент смелыми, решительными, хорошо обдумать ситуацию и принять правильное решение.

Народная мудрость гласит «Любовь побеждает всё!»- появляется надпись на доске. Вы согласны?

-У русских людей есть традиция: всё доброе, светлое сбудется, если пожелать это пока горит свеча.

Зажечь свечу.

-Пожелайте в душе самым близким, дорогим людям того, чего хотелось бы вам пожелать. Помните, любовь побеждает всё!

-Мне было очень приятно побеседовать с вами.

Спасибо за урок.

Оцените свою работу на уроке: У каждого на парте кораблик с незакрашенным парусом. Закрасьте парус.

Зелёным цветом, если вы работали на 5;
Жёлтым – 4; Красным – 3.

Со Львом Николаевичем Толстым
Мы никогда не грустим,
Он, как живой, он с нами рядом,
Он одобряет теплым взглядом.
Он речи мудро так ведёт-

Словами к сердцу путь
найдет.
Он в трудный час опорой
станет
Учить добру нас не устанет.
И не устанем мы читать,
Труды Толстого изучать.

Д/з

сочинить стихотворение об
акуле

стр.8,в.7