

ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

Урок русского языка во 2 классе.

Кабирова Гульнара Анясовна

учитель начальных классов

2016-2017уч. год

Технологическая карта урока
по русскому языку во 2 классе
по теме « Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению»
(УМК «Школа России»)

Предметная область: **Русский язык, 2 класс. Лексика.**

УМК: **«Школа России»**

Тип урока: **Урок получения новых знаний**

Тема: **Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.**

Цель: Формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи.

Учебные задачи, направленные на достижение **личностных** результатов обучения:

- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных** результатов обучения:

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме ;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

Учебные задачи, направленные на достижение **предметных** результатов обучения:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи.

Оборудование урока: мультимедиапроектор, презентация к уроку, карточки для самостоятельной работы, флажки для оценки деятельности, таблицы по теме,

Список используемой литературы:

1. «Русский язык», учебник для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2014
2. «Русский язык», методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2014

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	<p><u>1.Психологический настрой.</u></p> <p>- В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, аккуратности, уверенности в знаниях.(Слайд 4,5)</p>	<p>Учитель читает текст, желает удачи в предстоящей работе</p> <p>-Я желаю вам успешной работы и приятного общения на уроке. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте своему соседу удачи.</p>	<p>Дети настраиваются на урок.</p>	<p><u>Регулятивные :</u> формирование способности к организации своей деятельности</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к языковой деятельности; заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий;</p>
2	<p><u>2.Минутка чистописания.</u></p> <p>Загадка.</p> <p>- Кто в лесу без топоров Строит избу без углов? (Птицы).</p> <p>- Сегодня , на этом уроке Мы много узнаем, поймём. Помогут нам в этом птицы. Мы их на урок позовём.</p> <p>- Перед вами слова:</p>	<p>Посмотрите на слайд.</p>	<p>Дети работают по цепочке по плану: читают слово, называют букву, которая пропущена, объясняют её написание, называют орфограмму.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание;</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов;</p> <p>Познавательные: самостоятельное формулирование цели.</p> <p>Предметные: определять разновидности</p>

	<p>Ястре..., лебе...ь, голу...ь, дроз....(Слайд б)</p> <p>- Какие буквы пропущены в словах? Объясните, почему. (Подбирают проверочные слова к пропущенным парным согласным на конце).</p> <p>- Именно эти буквы мы и повторим сегодня. (Слайд 7,8)</p> <p>- А теперь запишите красиво слова(под диктовку: ястреб, лебедь, голубь, дрозд), в которых встречаются эти буквы.</p> <p>-Какой частью речи являются эти слова? (имя существительное). Одушевлённые это имена существительные или нет. Почему? (они обозначают птиц).</p>			<p>орфограмм и соотносить их изученными с правилами;</p>
3	<p><u>3. Работа над предложением.</u></p> <p>-Кто такие птицы?</p> <p>- Каких птиц вы знаете?</p> <p>- Чем питаются птицы?</p> <p>-Все ли птицы улетают в тёплые края? Какие не улетают? Почему?</p> <p>- Действительно, эти птицы не боятся</p>	<p>Давайте распределим все слова по частям речи. Какие части речи вы знаете?</p>	<p>Дети повторяют знания о частях речи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планирование, прогнозирование;</p> <p><u>познавательные:</u> моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения</p>

<p>морозов, еду умудряются найти даже зимой. Но всё-таки птичкам зимой очень тяжело. Из десяти только одна или две доживают до весны. Вот тут –то на помощь им приходит человек. Как мы можем помочь птицам?</p> <p>- Перед вами деформированное предложение, которое мы должны восстановить и записать красиво (Слайд 9).</p> <p>К , прилетели, кормушке, снегири, и , суетливые, красногрудые, синички. (Звуки синички).</p> <p>- Запишите это предложение, подчеркните главные члены и укажите, какими частями речи они выражены.</p> <p>- А почему зимой птичкам требуется больше заботы и внимания от нас? (холодно, голодно, меньше корма). Звуки песни синички.</p> <p>Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Сколько гибнет их- не счесть, Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло.</p>			проблемы, <u>коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- Запишите группу прилагательных. (Слайд 12)</p> <p>- Как они называются?(Синонимы) (Слайд 13)</p> <p>5. Физкультурная минутка (упражнения под музыку). (Слайд 14)</p> <p>6.Работа с учебником. <u>с. 90,у. 155</u>(Слайд 15)</p> <p>-Самостоятельно выписать парами прилагательные, которые называют противоположные предметы. Как они называются?(<i>Антонимы</i>) (Слайд 16)</p> <p>7.Творческая работа. (Дифференцированная работа). (Слайд 17)</p> <p>У кого на парте красный круг - заменяют выделенные слова <i>синонимами</i>.</p> <p>У кого на парте синий круг – заменяют выделенные слова <i>антонимами</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня <i>холодный хмурый</i> день. Стоит <i>ненастная</i> погода. По небу плывут тяжёлые <i>чёрные</i> тучи. Под 	<p>Учитель предлагает выполнить задания с последующей самопроверкой</p>	<p>Учиться подбирать к прилагательным синонимы и антонимы. Выполнять различные упражнения.</p> <p>Дети выполняют задания с последующей самопроверкой</p>	<p><u>Познавательные:</u> моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и выборе</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ногами *сырая* земля.

Ответ: Сегодня *прохладный пасмурный* день. Стоит *дождливая* погода. По небу плывут тяжёлые *тёмные* тучи. Под ногами *влажная* земля. (Слайд 18)

- Сегодня *холодный хмурый* день. Стоит *ненастная* погода. По небу плывут *тяжёлые чёрные* тучи. Под ногами *сырая* земля.

Ответ: Сегодня *тёплый солнечный* день. Стоит *ясная (хорошая)* погода. По небу плывут *лёгкие белые* облака. Под ногами *сухая* земля. (Слайд 19)

8.Рефлексия

(Слайд 20)

-Какие прилагательные называются синонимами?

- Какие прилагательные называются антонимами.

информации.

Регулятивные:

планирование своих действий.

Предметные:

подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

Личностные:

самоконтроль,

	<p>9.Оцените свою деятельность(Слайд 21)</p>	<p>-Перед вами лежат солнышко и облачко. Оцените свою работу.Если вам на уроке всё понравилось,всё было понятно,выбираете солнышко.А если были затруднения,то облачко.</p>	<p>Дети оценивают свою деятельность.</p>	<p>устанавливать связь между целью деятельности и её результатом <u>Регулятивные:</u> совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке <u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание</p>
--	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Прогнозируемый результат: У учащихся будут сформированы представления о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи.

