

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
с.Новое Усманово муниципальный район Камышлинский Самарской области

Согласовано
Председатель МО
30.08.2019 года
МФ / Тимашев С.З.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
30.08.2019г.
МФ (Королева А.В.)

Утверждаю
Директор школы
30.08.2019 года
Крисаева И.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории для 11 класса

(предмет, класса)

Составлена
В соответствии с требованием
Стандарта второго поколения
ООО учителем истории и
Обществознания Трусовой С.И.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории России XX- начала XXI века, Всемирная история XX век, для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Она составлена как интегрированный курс на основе требований к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение Истории России XX - начала XXI века и Всемирной истории XX века по базисному учебному плану. Общее количество часов, отведённое на изучение курса составляет 68 часов в году из расчёта 2 часа в неделю. На изучение курса истории России XX- начала XXI века отводится — 68 часа. Данная рабочая программа составлена по учебнику авторов А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, СВ.Мироненко. В нём освещены все предусмотренные стандартом образования проблемы истории России XX — начала XXI века. Методический аппарат учебника позволяет организовать эффективную работу на уроках и дома. При иллюстрировании учебника использованы архивные фотоматериалы, цветные иллюстраций, документы, словарь исторических терминов. Достаточно внимания отведено самостоятельной практической работе с документами, дополнительной литературой при подготовке реферативных сообщений, что способствует более глубокому изучению материала, подтверждённому документально-историческими и архивными сведениями. Каждый параграф содержит ряд обзорных вопросов, способствующих полному осмыслению изучаемого исторического материала. Авторы учебника придерживаются позиции документального повествования исторических событий, исключая личную оценку историческому событию, предоставляя это право учащимся.

. Рабочая программа включает в себя различные методы и приёмы изучения исторического материала: чтение и анализ текста, подготовка реферативного сообщения, работа с документами, словарём, картами, иллюстрациями. В конце изучения курса у учащихся должно сформироваться общее представление об истории нашего края, России и мира XX — начала XXI века.

Качество результатов обученности отслеживается через тесты и контрольные работы.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**«История России XX века 11
класс (68 часа-2 раза в неделю)**

Комплект программ по истории с древнейших времен до наших дней для 3-11 классов - под редакцией Богданова А.П., Вяземского Е.Е. М., «Центр гуманитарного образования», 2000. Учебник А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов История России XX - XXI века. М, «Просвещение», 2014

№ урока	Название тем и уроков	№ &	Цели изучения темы	Проблемы и основные вопросы.	Кол-во час.	Сроки
			Часть I, Российская империя.		19	
	Раздел I. Россия на пороге XX века.				7	
	<i>Тема I. Социально-экономическое развитие России в конце XIX-начале XX в.</i>				3	
1.	Основные тенденции в развитии экономики	1	Рассмотреть с учащимися основные тенденции в развитии экономики России в конце XIX- начале XX в.	Правление Николая II, промышленный подъем, концентрация производства, монополии, картель, синдикат, трест, концерн, финансовая олигархия инвестиции, отработочная система.	1	
2.	Особенности социально-экономических отношений в России.	2	Рассмотреть с учащимися особенности социально-экономических отношений в России.		1	
3.	Общий ход экономического развития в начале XX в.	3	Рассмотреть с учащимися общий ход экономического развития России в начале XX в.		1	
	<i>Тема II. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в конце XIX-начале XX в.</i>				2	
4.	Внутренняя политика.	4-5	Рассмотреть с учащимися особенности внутренней политики самодержавия на рубеже веков.	«Зубатовщина», КВЖД, крейсер «Варяг», Цусимское сражение.	1	
5.	Внешняя политика.	6	Рассмотреть с учащимися основные направления внешней политики, причины поражения России в русско-японской войне		1	

	<i>Тема III. Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции.</i>					2	
6.	Народные движения и революционное подполье.	7^8	Показать учащимся нарастающее народное и революционное движения и каковы были их причины.	Эсеры, эсдеки, социализация земли, конституционалисты, либеральные народники, «легальный марксизм»		1	-----
7.	Либеральная оппозиция.	9	Рассмотреть с учащимися особенности развития либерального движения в России.				
	Раздел II. В годы революции.					4	
	<i>Тема IV. 1905 год.</i>					2	
8	Накануне.	10	Рассмотреть с учащимися положение народных масс и политику правительства накануне революции.	Гапоновщина, «кровавое воскресенье»,		"~ 1	
9	Революция на подъеме. Апогей революции.	11-12	Показать учащимся развитие революционных событий в России в 1905 г.	Подполье, манифест, политическая забастовка, законодательная Дума, конституционно-демократическая (кадетская) партия, «Союз 17 октября» (октябристы), черная сотня.		1	
10	<i>Тема V. Революция на изломе (1906- начало 1907 г^</i>					2	
	Революция отступает. Российский парламент.	13-14	Рассмотреть с учащимися революционные события в России конца 1905-1906 гг.	«Конституционный строй», «трудовая группа», выборгское воззвание.		1	
11	Конец революции.	15	Рассмотреть с учащимися сворачивание революционного движения и причины поражения революции в России.	Столыпин, государственный переворот.		1	
	Раздел III. Накануне краха.					V-	
12.	<i>Тема VI. Третьеиюньская монархия.</i>					2	
	Третьеиюньская политическая система.	16	Показать учащимся особенности политической системы сложившейся в России после третьеиюньского переворота.	Третьеиюньская монархия, «стольпинская партия», «октябристский маятник».		1	
13.	Наведение порядка. Реформы.	17-18	Рассмотреть с учащимися действия правительства по наведению порядка в стране и основные положения столыпинской реформы.	Ликвидаторы, отзовисты, большевики-ленинцы, меньшевики-партийцы,		1	

	<i>Тема III. Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции.</i>				2	
6.	Народные движения и революционное подполье.		Показать учащимся нарастающее народное и революционное движения и каковы были их причины.	Эсеры, эсдеки, социализация земли, конституционалисты, либеральные народники, «легальный марксизм»	1	-----
7.	Либеральная оппозиция.	9	Рассмотреть с учащимися особенности развития либерального движения в России.			
	Раздел II. В годы революции.				4	
	<i>Тема IV. 1905 год.</i>				2	
8	Накануне.	10	Рассмотреть с учащимися положение народных масс и политику правительства накануне революции.	Гапоновщина, «кровавое воскресенье»,	"~ 1	
9	Революция на подъеме. Апогей революции.	11-12	Показать учащимся развитие революционных событий в России в 1905 г.	Подполье, манифест, политическая забастовка, законодательная Дума, конституционно-демократическая (кадетская) партия, «Союз 17 октября» (октябристы), черная сотня.	1	
10	<i>Тема V. Революция на изломе (1906- начало 1907 г^</i>				2	
	Революция отступает. Российский парламент.	13-14	Рассмотреть с учащимися революционные события в России конца 1905-1906 гг.	«Конституционный строй», «трудовая группа», выборгское воззвание.	1	
11	Конец революции.	15	Рассмотреть с учащимися сворачивание революционного движения и причины поражения революции в России.	Столыпин, государственный переворот.	1	
	Раздел III. Накануне краха.				V-	
12.	<i>Тема VI. Третьеиюньская монархия.</i>				2	
	Третьеиюньская политическая система.	16	Показать учащимся особенности политической системы сложившейся в России после третьеиюньского переворота.	Третьеиюньская монархия, «стольпинская партия», «октябристский маятник».	1	
13.	Наведение порядка. Реформы.	17-18	Рассмотреть с учащимися действия правительства по наведению порядка в стране и основные положения столыпинской реформы.	Ликвидаторы, отзовисты, большевики-ленинцы, меньшевики-партийцы,	1	

23.	Углубление раскола общества	27	Раскрыть предпосылки и причины дальнейшего раскола общества.	Курс на социалистическую революцию, апрельские тезисы, кризис власти, съезд Советов.	1	
	<i>Тема X. От демократии к диктатуре.</i>				2	
24.	Июльский перелом.		Рассмотреть с учащимися причины июльского кризиса и его последствия.	«Заговор большевиков», «правительство спасения революции», ^Керенский.	1	
25.	Выступление генерала Корнилова. Большевики берут власть.	28-29	Рассмотреть с учащимися причины попытки военного переворота в августе 1917 г. Показать учащимся ситуацию, сложившуюся осенью 1917 г. в Петрограде, и причины прихода к власти большевиков.	Корнилов, мятеж. общенациональный кризис, Декрет о мире, декрет о земле,	1	
	Раздел V. Становление новой России (октябрь 1917 -1920 г.)				8	
	<i>Тема XI, Первые месяцы большевистского правления.</i>				4	
26.	Утверждение советской власти в центре и на местах. Формирование советской государственной политической системы.	31-32	Рассмотреть с учащимися процесс взятия власти большевиками в России осенью 1917 - весной 1918г. и формирования новой власти.	СНК, «триумфальное шествие советской власти», Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, народные комиссариаты, РСФСР, диктатура пролетариата, однопартийная система.	1	
27.	Социально-экономическая политика большевиков.	33	Показать учащимся основные мероприятия новой власти в области социально-экономической политики.	Социалистическая экономика, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура.	1	
28.	Начало «культурной революции».	34	Рассмотреть с учащимися главные цели данной политики.	«Культурная революция», полное и бесплатное образование.	1	
29.	Внешняя политика советской России. Брестский мир.	35	Рассмотреть с учащимися ситуацию, сложившуюся между Россией и другими воюющими державами, причины и итоги Брестского мира.	«Брестский мир».	1	
	<i>Тема XII Гражданская война и интервенция.</i>				4	
30.	Огненные версты Лтжданской войны.	36	Рассмотреть с учащимися причины начала гражданской войны и интервенции.	Экспроприация, гражданская война, интервенция.	1	
	Красные; «Социалистическое	37	Проанализировать с учащимися	Красная армия, Совет рабочей и	1	

	отечество в опасности!».		Советского государства в годы гражданской войны.	крестьянской обороны, «единый военный лагерь», военный коммунизм, продразверстка.		
32 ^Г	Белые: «За единую и неделимую Россию».	38	Проанализировать с учащимися идеологию и политику белого движения.	Белое движение.	1	
33.	Почему победили красные?	39	Рассмотреть с учащимися причины победы красных в гражданской войне.	«Зеленое» движение, Коминтерн.	1	
	Раздел VI. Россия, СССР: развитие советского общества в 20-30-е гг.				24	
34.	<i>Тема XIII. В годы НЕПа.</i> Кризис 1921 г. И его уроки.	40	Рассмотреть с учащимися причины кризиса политики большевиков к 1921 г и какие уроки они вынесли.	«Уроки Кронштадта», троцкисты, «рабочая оппозиция».	5 1	
35.	Подъем экономики. Политика и культура.	41-42	Рассмотреть с учащимися изменения в экономике, политике и культуре после введения новой экономической политики.	НЭП, «командные высоты государства», кризис сбыта, «ограничения кулачества как класса», индустриализация, ГПУ.	1	
36.	Образование СССР.	43.	Проанализировать с учащимися причины образования СССР и его особенности.	Право наций на самоопределение, унитарное государство, автономия, федерация, ЦИК.	1	
37.	Коммунистическая партия в 20-е гг.	44	Рассмотреть с учащимися положение в партии данный исторический период.	«Старая большевистская гвардия», «завещание» Ленина, внутривластная борьба, режим личной власти.	1	
38.	Советская внешняя политика.	45	Рассмотреть с учащимися особенности внешней политики советского государства в 20-е гг.	Принцип мирного сосуществования. принцип пролетарского интернационализма.	1	
	<i>Тема XIV. «Наступление социализма по всему фронту».</i>				5	
39.	Кризис конца 20-х гг.	46	Проанализировать с учащимися причины кризиса охватившего страну в конце 20-х гг.	Хлебозаготовительный кризис, коллективные хозяйства, «сталинская альтернатива».	1	
40.	Индустриализация в годы первых пятилеток и коллективизация крестьянства.	47-48	Рассмотреть с учащимися причины и ход индустриализации и коллективизации в СССР.	«Пятилетка», «великий перелом».	1	

41.	Общественно-политическая жизнь. Культура.	49	Проанализировать с учащимися общественно-политическую жизнь в стране и развитие культуры в 30-е гг.	«Спец», «большой террор».	1	
42	«Страна победившего социализма»: экономика, социальная политика, политическая система.	50	Рассмотреть с учащимися, что собой представляла экономика, социальная политика и политическая система СССР к концу 30-х гг.	Директивная экономика, «государственный социализм».	1	
43.	На главном внешнеполитическом направлении. СССР и Германия в 30-е гг.	51	Проанализировать с учащимися взаимоотношения СССР и Германия в 30-е гг.	Фашисты, двойная дипломатия, пакт о ненападении.	1	
	<i>Тема XV. Накануне грозных испытаний.</i>				2	
44.	Внешняя политика СССР в предвоенные годы.	52	Рассмотреть с учащимися основные направления внешней политики СССР в данный период.	План «Барбаросса».	I	
45.	«Если завтра война...»: была ли страна готова к отражению агрессии?	53	Проанализировать с учащимися готовность СССР к войне.		1	
	<i>Тема XVI. Великая Отечественная война.</i>				4	
46. 47.	Боевые действия на фронтах.	54	Рассмотреть с учащимися основные события на фронтах в годы войны.	«Блицкриг», ставка Верховного главнокомандования, ГКО, стратегическая оборона, коренной перелом, безоговорочная капитуляция, Знамя Победы.	1	
	Борьба за линией фронта.	55	Проанализировать с учащимися причины активного сопротивления граждан на оккупированной территории и его итоги.	Оккупационный режим, Движение сопротивления, Центральный штаб партизанского движения.	1	
48.	Тыл в годы войны.	56	Рассмотреть с учащимися деятельность тыла в годы войны.	Единое военное хозяйство.	1	
49.	СССР и союзники.	57	Рассмотреть с учащимися взаимоотношения и совместные деятельности СССР и его союзников.	Антигитлеровская коалиция, помощь по ленд-лизу, «второй	1	
	<i>Тема XVII. Последние годы сталинского правления.</i>				3	
50.	Внешняя политика СССР.	58	Проанализировать с учащимися причины начала «холодной войны» и ее последствия.	«Холодная война», НАТО, СЭВ, страны «третьего мира».	1

51. h~527~	Восстановление и развитие народного хозяйства. Общественно-политическая и культурная жизнь	59-60	Рассмотреть с учащимися основные направления развития народному хозяйству в послевоенный период, особенности общественно-политической и культурной жизни страны.		1	
	СССР к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы.	61	Проанализировать с учащимися итоги развития СССР в сталинский период.		1	
	<i>Тема XVIII. СССР в 1953-1964 гг.: попытка реформирования общества.</i>				2	
53.	Номенклатура и реформы. Изменения в политике и культуре.	62-63	Рассмотреть с учащимися отношение номенклатуры к необходимости реформ в стране, какие изменения произошли в политике и культуре в послесталинский период.	«Триумврат», «оттепель», «культ личности», «управляемая десталинизация», движение диссидентов, «развернутое строительство коммунизма».	1	
54.	Преобразования в экономике. Внешняя политика.	64-65	Рассмотреть с учащимися преобразования в экономике и изменения во внешней политике государства.	Совнархозы, ОВД, номенклатурная «либерализация».	1	
	<i>Тема XIX. Советский Союз в последние десятилетия своего существования.</i>				3	
55.	Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг.	66	Проанализировать с учащимися развитие СССР в данный период и разобрать причины нарастания кризисных явлений.	Экстенсивный метод, «теневая экономика». «развитое социалистическое общество».	1	
56	«Перестройка» и ее итоги.	67	Рассмотреть с учащимися причины проведения «перестройки» и ее итоги для советского государства.	«Перестройка», рыночная экономика, «парад суверенитетов», «война законов», Государственный комитет по чрезвычайному положению, СНГ.	1	
	Внешняя политика СССР.	68	Рассмотреть с учащимися особенности внешней политики СССР в 70-80-е гг.	«Разрядка международной напряженности», СБСЕ, «новое политическое мышление».	1	
58	Повторительно-обобщающий урок по части II Великая Российская революция. Советская эпоха.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу		1	
			Часть III. Российская Федерация.		8	
	<i>Тема XX. Начало кардинальных перемен в</i>				5	

59.	<i>стране.</i>					
	«Шоковая терапия» в экономике.	69	Рассмотреть с учащимися причины и особенности реформ начала 90-х гг.	Постиндустриальное общество, конвертируемость рубля, «шоковая терапия».	1	
60.	Становление президентской республики.	70	Проанализировать с учащимися ситуацию, сложившуюся к осени 1993 г. во властных структурах страны и ее разрешение.	«Партия власти», КПРФ, ЛДПР, «Наш дом-Россия», «Яблоко».	1	
61.	Российское общество впервые годы реформ.	71	Рассмотреть с учащимися становление гражданского общества в России в 90-е гг.	Гражданское общество.	1	
	<i>Тема XXI. Россия на рубеже веков.</i>					
62.	Социально-экономическая и политическая ситуация в конце XX в.	72	Проанализировать с учащимися социально-экономическую и политическую ситуацию сложившуюся в России в конце XX в.	Дефолт, чеченские боевики.	1	
63.	Россия сегодня.	73	Рассмотреть с учащимися ситуацию в России в начале XX века.		1	
	<i>Тема XXII. Россия в современном мире.</i>				2	
64.	Новая концепция внешней политики. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами.	74-75	Рассмотреть с учащимися особенность внешнеполитической концепции России на современном этапе.	«Жизненные интересы внутреннего развития», сбалансированность политики, крупнейшая европейская держава, многополярность отношений, взаимный учет и согласование национальных интересов.	1	
65.	Россия и страны ближнего зарубежья.	76	Рассмотреть с учащимися взаимоотношения России со странами ближнего зарубежья (бывшими республиками СССР)^	Совет коллективной безопасности.	1	
66.	Повторительно-обобщающий урок по части III Российская Федерация.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу		1	
67-68.	Итоговое повторение пройденного материала.		Обобщить пройденный материал развития России в XX веке.		2	