

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
с.Новое Усманово муниципальный район Камышлинский Самарской области

Согласовано

Председатель МО

30.08 2019 года

М-Тимаева А.С.

Согласовано

Заместитель директора

по УВР

Мор / Моравец А.А.

30.08.2019г

Утверждаю

Директор школы

30.08.2019 года

Моравец А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию 8 класса

(предмет, класса)

Составлена
В соответствии с требованием
Стандарта второго поколения
ООО учителем истории и
Обществознания Трусовой С.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта.

- Авторской программы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Москва, «Просвещение», 2016 год. Программа курсов для 7 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. Издание стереотипное. М., «Русское слово», 2016.

Цели и задачи курса:

- **создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- **помочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- **содействовать** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- **предоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- **предоставить** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки;

Особенности и проблемы, существующие при изучении предмета:

Изучение обществознания в 8 классе – это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учётом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Каждая тема программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Принцип системности направлен на формирование у учащихся ценностных ориентиров и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях современной эпохи. Последовательность обеспечивается тематически выверенным подбором заявленных объектов изучения, дающих возможность учащимся ознакомиться с фактами, событиями и явлениями общественной жизни разных поколений, особенностями формирования ценностных представлений и ориентиров в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В данной программе было увеличено количество часов по теме «Человек в экономических отношениях», так как курс обществознания 8 класса должен дать базу ученикам в изучении курса экономики в 10 классе, а в авторской программе ему уделено мало часов.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова. «Обществознание» 8 кл, М., Просвещение, 2015г.

2. Рабочая тетрадь. 8 кл. Обществознание/ авторы: О.А.Котова, Т.Е.Лискова, М.: просвещение 2015.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 171 час.

Количество часов в 8 классе - 34. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки, сам. работы фронтальный устный опрос,
- **итоговый контроль** – тестовая работа.

Общая характеристика программы

Предмет обществознание в соответствии с учебным планом школы входит в состав общественнонаучных предметов. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

Описание места учебного предмета в учебном плане:

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе в 6, 7, 8 классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- **мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;**
- **заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;**
- **ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;**

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- **умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);**
- **умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;**
- **способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);**
- **овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;**
- **умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:1) использование элементов причинно-следственного анализа;2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;6) объяснение изученных**

положений на конкретных примерах;7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;трудолюбивой• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетического

Содержание учебного предмета, курса: Программа 8 класс (34 ч)

Тема 1. Личность и общество -4 часа.

Введение .Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.

Глобальные проблемы современности

Тема 2. Сфера духовной культуры- 10часов.

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 4. Социальная сфера- 5 часов.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Экономика -14 часов.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое обобщение- 1 часа.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава 1. Личность и общество -4 часа.	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах Давать определения понятиям: общество, природа, человек. Объяснять понятие «природа» в широком и узком смысле. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами.
Глава 2. Сфера духовной культуры-10 часов.	Определять сущность культуры, различать и описывать явления духовной культуры, характеризовать духовные ценности.
Глава 3. Экономика -14 часов.	Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Знать, что такое экономика. Разъяснять сущность понятий: экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, менеджер, предприниматель, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех. Уметь определять должное поведение в экономической сфере предпринимателя, менеджера, наемного работника . Характеризовать рынок, рыночную экономику. Называть основные функции ены. Сравнить понятия: конкуренция, монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар. Давать определения понятиям: обмен, рынок, цена
Глава 4. Социальная сфера- 5 часов.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Раскрыть значение дисциплины, ее типы, моделировать практические ситуации

Итоговое повторение-1 часа

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Библиотечный фонд

1. Учебник: « Обществознание» 8 кл, М., Просвещение ,2015г.
2. Рабочая тетрадь. 8 кл. Обществознание/ авторы: О.А.Котова, Т.Е.Лискова, М.: просвещение 2015.
3. Методические рекомендации по курсу « Обществознание»: 8 кл / Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановского. -М.: Просвещение, 2015;

4.А.И.Кравченко. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение,2014г.

5.Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Экзамен» 2012г.

6.Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Учитель». 2013г.

Технические средства обучения :ноутбук, проектор.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/ понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической реальности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и др.), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока		Тема урока. Основное содержание.	дата		Формируемые УУД				Материал в учебнике
общий	По данной теме		По плану	фактически	личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные	
Глава I. Личность и общество. (4ч)									
1	1	Введение Личность. Социализация индивида. Мировоззрение, Жизненные ценности и ориентиры.	02.09		Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество.	Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику.	Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Введение, §1
2	2	Общество как форма взаимодействия людей	10.09		Давать определения понятиям: общество, природа, человек	. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику.	Объяснять понятие «природа» в широком и узком смысле. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами.	Называть примеры негативного и позитивного влияния человечества на природу	§2
3	3	Социальные изменения и их формы. Развитие общества.	17.09		Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (приводить)	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	Форм-ние умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§3
4	4	П/урок и С/р по теме «Личность и общество»	23.09		Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (приводить)	Подводить итоги, проговаривать выводы	Приводить примеры	Форм-ние умения самостоятельно оценивать правильность выполнения	Повт. §1-3

					ть примеры,			действия	
Глава II. Сфера духовной культуры. 10 часов									
5	1	Сфера духовной жизни общества.	30.09		Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге приводить	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	Форм-ние умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§4 Духовная
6	2	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.	07.10		Объяснять роль морали в жизни личности и общества	Характеризовать принципы и нормы морали	Форм-ние умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Использовать элементы причинно-следственного анализа	§5
7	3	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.	14.10		Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге приводить	Подводить итоги, проговаривать выводы	Форм-ние умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	§6, стр.46-49, стр.52 1,2
8	4	Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	21.10		Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге приводить	Подводить итоги, проговаривать выводы	Форм-ние умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	§6, стр.49-51, стр.52 4,5
9	5	Моральный выбор. Свобода и ответственность.	28.10		Объяснять роль морали в жизни личности и общества	Характеризовать принципы и нормы морали	Форм-ние умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	§7, стр.53-56, стр.59 1,2,3

10	6	Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	11.11		Приводить примеры морального выбора	Характеризовать принципы и нормы морали	Приводить примеры	Давать нравственные оценки собственным поступкам	§7, стр.53-56,стр.59 1,2,3
11	7	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	18.11		Оценивать значение образования в современных условиях	Извлекать информацию о современных способах развития образования	Приводить примеры	Обосновать свое отношение к образованию	§8, стр.66 1,4,5
12	8	Наука в современном обществе Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире	25.11		Характеризовать науку как особую систему знаний	Извлекать информацию о современных способах развития науки	Приводить примеры	Объяснять возрастание роли науки в современных условиях	§9, стр.74 3 творч 2,3
	9	Религия как одна из			Определять сущность и	Объяснять	Раскрыть сущность	Оценить свое отношение к	§10,

13		форм культуры Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	02.12		основные характеристики религии	сущность и значение веротерпимости	свободы совести	религии	творч.зад
14	10	Обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры»	09.12		Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге приводить примеры,	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	ИКТ, индив. Карточки, стр.82-83 Стр.83

Полугодовая контрольная работа-1 час

Глава III. Экономика. 14 часов

16	1	Экономика и её роль в жизни общества Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость(цена	16.12		умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге приводить примеры, формулировать выводы.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§11, стр91 3,4
----	---	--	-------	--	---	--	---	---	-------------------

		выбора).					пути достижения целей.		
17	2	Главные вопросы экономики Функции экономической системы. Модели экономических систем.	23.12		умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге приводить примеры, формулировать выводы.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§12, стр. 100
18	3	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	13.01		умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге приводить примеры, формулировать выводы.	Подводить итоги, проговаривать выводы	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§13, стр. 107 1,3

19	4	Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	20.01		умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге приводить примеры, формулировать выводы.	Подводить итоги, проговаривать выводы	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§14, стр.114 2,4
20	5	Производство – основа экономики Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	27.01		умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге приводить примеры, формулировать выводы.,	Раскрыть роль производства в удовлетворении потребностей, характеризовать факторы производства.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§15
21	6	Предпринимательская деятельность Предпринимательство			умение вступать в речевое общение,	Раскрыть роль производства в удовлетворении потребностей,	Самостоятельно анализировать условия	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не	§16, стр.131

		. Цели фирмы, ее основные организационно - правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	03.02		участвовать в диалоге приводить примеры, формулировать выводы.,	характеризовать факторы производства.	достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей.	враждебным для оппонентов образом Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
22	7	Роль государства в экономике Экономические цели и функции государства.	10.02		приводить примеры, формулировать выводы.,	Подводить итоги, проговаривать выводы	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§17вопросы 2,3 стр.139
23	8	Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	14.02		Называть способы воздействия государства на экономику	Подводить итоги, проговаривать выводы	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§17стр.139

							действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей.		
24	9	Распределение доходов Неравенство доходов, перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	17.02		приводить примеры, формулировать выводы.,	Называть основные источники доходов граждан	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§18, стр.147
25	10	Потребление Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	24.02		Описывать закономерности изменения потребительских расходов в семье	Характеризовать виды страховых услуг	Приводить примеры	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§19 стр.154 3,4
26	11	Инфляция и семейная экономика Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы	03.03		Различать номинальные и реальные расходы граждан	Показывать влияние инфляции на реальные доходы	Приводить примеры	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§20, 163 2,4

		сбережения граждан. Потребительский кредит							
27	12	Безработица и её причины..	11.03		Знать проявления неравенства в обществе, сущность богатства и бедности.	Уметь анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни.	Давать определение понятиям: приличествующий образ жизни, неравенство, богатство, роскошь	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§21
28	13	Обмен.Мировое хозяйство и международная торговля Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	07.04		Характеризовать причины формирования мирового хозяйства	Описывать экономические связи между государствами	Приводить примеры	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§22
29	14	Обобщение и С/р по теме «Экономика»	14.04		.				§11-22 Стр. 180, творч.зад
Глава IV. Социальная сфера. 5 часов									
30	1	Социальная структура общества Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.	21.04		Выявлять различные социальные общности и группы	Раскрывать причины социального неравенства	Приводить примеры	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§23, стр.189 1 творч.2
31	2	Социальные статусы			Называть	Объяснять причины	Приводить	Задавать вопросы,	§24, стр.

		и роли Многообразие социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.	28.04		социальные позиции	социальных различий	примеры	необходимые для организации собственной деятельности	197 2, 4,5
32	3	Нации. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Асоциальные отношения.	05.05		Характеризовать межнациональное сотрудничество.	Объяснять причины межнациональных конфликтов..	Анализировать конкретные межнациональные конфликты	Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость, толерантность	§25, стр. 205 2творч.4, 6
33	4	Отклоняющееся поведение.	12.05		Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Объяснять причины социальных различий	Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека.	Характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности	§26, стр.213, 1, 2,4
34	5	Обобщающий урок по теме «Социальная	19.05						Подготов . к

		сфера»								повторен ию за курса
--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------