

с. Новое Усманово муниципальный район Камышлинский Самарской области

Согласовано
Председатель МО
30.08 2019 года
И.С. Турская

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
30.08.2019г.
Ибраева А.М.

Утверждаю
Директор школы
30.08 2019 года
Турская И.С.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

по Я выбираю профессию» для 9 класса
(предмет, класс)

Составлена
в соответствии с требованиями стандарта
второго поколения ООО
учителем истории и
обществознания
Турсовой Светланой Ивановной

с. Новое Усманово

Пояснительная записка к программе элективного курса

«Я выбираю профессию»

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

Программа курса «Я выбираю профессию» направлена на повышение социально-психологической компетентности обучающихся 9 классов общеобразовательных школ и предоставляет им помощь в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении. В программе использованы различные типы занятий, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. Большинство методик дано в авторской модификации. Все они адаптированы с учетом психофизиологических особенностей современных подростков и прошли апробацию в образовательных учреждениях многих регионов РФ. Занятия разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса; сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модулей). Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Цель: формирование и развитие у девятиклассников навыков самостоятельного и осознанного выбора и принятия решений, включая выбор профильного класса и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

Задачи программы:

- психологическое просвещение учащихся (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий по Климову, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения);
- психологическая диагностика и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений учащихся;
- моделирование индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса.

Основные принципы программы:

- принцип гуманизации – приобщение к общечеловеческим ценностям, опора на возможности и ресурсы личности учащегося, выбор собственного профессионального пути;
- принцип индивидуализации – учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы;

— принцип социализации – содействие самоопределению ребят в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей, «проба» себя в профессии.

При реализации программы планируются следующие результаты: расширение знаний учащихся о мире профессий и тенденциях современного рынка труда. Участники программы ознакомятся с классификацией профессий по предмету труда, изучат требования и условия труда выбранной профессии, данные о том, где ее можно получить; пройдут психологическую самодиагностику по выявлению своих способностей и профессиональных предпочтений, смоделируют профессиональный образовательный маршрут.

Структура программы.

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю. Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий, презентаций и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта.

По завершению курса, ребята смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии.

Основное содержание программы «Я выбираю профессию»

I блок. Что я знаю о своих возможностях и о профессиях

1. Самооценка и уровень притязаний.
2. Темперамент и профессия. Определение темперамента.
3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.
4. Что такое стресс. Приемы саморегуляции.
5. Определение типа мышления. Интеллектуальный потенциал.
6. Диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций.
7. Внимание и память.
8. Обобщение по теме «Что я знаю о своих возможностях».

II блок. Способности и профессиональная пригодность

9. Классификация профессий.
10. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.
11. Интересы и склонности в выборе профессии.
12. Профессионально важные качества.
13. Обобщение по теме «Что я знаю о профессиях».

III блок. Планирование профессиональной карьеры

14. Способности общие и специальные. Практические способности.
15. Способности к интеллектуальным видам деятельности.
16. Уровни профессиональной пригодности.

17. Обобщение по теме «Способности и профессиональная пригодность».

IV блок. Менеджер это профессия или призвание

18. Мотивы и потребности.

19. Ошибки в выборе профессии.

20. Современный рынок труда.

21. Пути получения профессии.

22. Навыки самопрезентации.

23. Стратегия выбора профессии.

24. Обобщение по теме «Планирование профессиональной карьеры».

.

Номер занятия	Календарно-тематическое планирование: Тема урока.	Элементы содержания занятия и формы контроля.	сроки проведения
1	<p><i>I блок. Что я знаю о своих возможностях и о профессиях.</i></p> <p>Самооценка и уровень притязаний.</p>	<p>Задачи и содержание курса. Понятия самооценки и уровня притязаний. Тестирование.</p>	1 четверть
2 - 3	<p>Темперамент и профессия. Определение темперамента.</p>	<p>Основные типы темперамента. Определение своего типа темперамента. Тестирование.</p>	
4	<p>Чувства и эмоции. Тест эмоций.</p> <p>Истоки негативных эмоций.</p>	<p>Основные понятия, виды чувств и эмоций. Тестирование.</p>	
5	<p>Что такое стресс. Приемы саморегуляции.</p>	<p>Основные понятия, виды; методы саморегуляции. Тестирование.</p>	
6 – 7	<p>Определение типа мышления.</p> <p>Интеллектуальный потенциал.</p>	<p>Сущность понятия «мышление». Характеристика этапов развития мышления человека. Тестирование.</p>	
8 – 9	<p>Диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций.</p>	<p>Тестирование.</p>	
10 - 11	<p>Внимание и память.</p>	<p>Сущность понятий «внимание», «память». Характеристика этапов развития внимания, памяти человека. Роль внимания, памяти в профессиональной деятельности человека. Тестирование.</p>	.
12	<p>Обобщение по теме «Что я знаю о своих возможностях».</p>	<p>Диагностика интеллектуальных способностей как важнейшая составляющая в системе психических качеств, определяющих готовность человека к обоснованному и осознанному выбору</p>	

		профессии.	
13	<i>II блок Способности и профессиональная пригодность</i> Классификация профессий.	Классификация профессий по Климову. Презентация.	2 четверть
14	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	Лекция с элементами групповой беседы.	
15– 16	Интересы и склонности в выборе профессии.	Карта интересов. Тестирование.	
17	Профессионально важные качества.	Лекция с элементами групповой беседы.	
18	Обобщение по теме «Что я знаю о профессиях».	Предметы труда, виды деятельности. Видеофильм «Дороги, которые мы выбираем».	
19	<i>III блок. Планирование профессиональной карьеры</i> Способности общие и специальные. Практические способности.	Задатки и способности человека: сущность понятий и характеристика их развития. Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности.	3 четверть
20-21	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	Характеристика основных этапов развития интеллектуальных способностей. Тестирование.	
22-23	Уровни профессиональной пригодности.	Тестирование.	
24-25	Обобщение по теме «Способности и профессиональная пригодность».	Лекция с элементами групповой беседы.	
26–	<i>IV блок..Менеджер профессия или призвание</i> Мотивы и потребности.	Тестирование.	

27	Ошибки в выборе профессии.	Лекция, игра «Оптимисты и скептики».	4 четверть
28	Современный рынок труда.	Спрос на определенные виды профессиональной деятельности, рейтинг профессий по области, по стране.	
29– 30	Пути получения профессии.	Анкетирование. Матрица профессионального выбора.	
31–32	Навыки самопрезентации.	Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.	
33	Стратегия выбора профессии.	Три составляющие «Могу. Хочу. Надо»; игра «Машина времени».	
34	Обобщение по теме «Планирование профессиональной карьеры».	Видеофильм «Дороги, которые мы выбираем». Беседа.	

Литература:

1. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы.- М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.- М.: Генезис, 2006.
4. Сайт: www.psychologia.edu.ru/article.php.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Дубовицких Т.Ю., «Планирование профессиональной карьеры», учебное пособие для учащихся 10-11 классов, Самара 2011;
2. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Учебно-методическое пособие «Профориентация». М.: Academia, 2005 г.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Учебно-методическое пособие «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников». М.: «Первое сентября» 2004 г.
4. Видеофильм «Дороги, которые мы выбираем». Резапкина Г.В.

