

Согласовано
Председатель МО
30.08 2019 года
Ильина Л.С.

Согласовано
Зам. Директора по УВР
30.08 2019 года
Ильина Л.С.

Утверждено
Директор школы
30.08 2019 года
Ильина Л.С.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по искусству, для индивидуального обучения, 6-9 кл
(предмет, класс)
Зариновой Галии Анатольевны
(ФИО учителя)

Составлено на основе программы
в соответствии с ФГОС ВП
второго поколения

Адаптированная рабочая программа по географии для индивидуального обучения детей с ОВЗ в 6 классе

Пояснительная записка

Статус документа

Программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Структура документа

Рабочая программа направлена на освоение обучающимися базовых знаний, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП ООО. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного предмета.

Основной формой реализации программы является **урок**. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ предусматриваются задания простого уровня сложности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «География» (6 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития».

Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

В процессе реализации образовательной программы по географии решаются **коррекционно-развивающие задачи:**

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- умение выражать свои чувства.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Представленная программа, сохраняя содержание авторской программы, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения обучающимися. Они станут обязательными для изучения в 7-м классе. Такой подход к планированию программы позволит в конечном итоге обеспечить достижение планируемых результатов.

Коррекционная направленность касается и практических работ, проведение которых на уроках географии направлено на формирование приёмов учебной работы, т.е. вооружение обучающихся способами самостоятельного приобретения и применения знаний. Часть практических работ в 6-м классе проводятся ещё как обучающие, т.е. школьники только знакомятся с основными приёмами учебной работы и эта деятельность не является оценочной в обязательном порядке.

Также коррекционная направленность программы заключается в упрощении, либо видоизменении некоторых видов деятельности обучающихся по сравнению с теми, которые предусматривает авторская программа. Такая особенность планирования преподавания вызвана необходимостью обеспечить реализацию принципов коррекционно-развивающего обучения и, прежде всего, такого как принцип доступности.

Увеличение количества часов на изучение курса в 6 классе позволяет выделить в конце учебного года дополнительные уроки на повторение, обобщение и контроль по всему курсу «География 5 – 6 классы».

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Практические работы.

На местности: Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

На контурной карте: Нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба.

Раздел I

ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Тема 1. План местности

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практические работы.

Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант.

Тема 2. Географическая карта

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практические работы.

Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

Раздел II

ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Земная кора

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Практические работы.

Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

Тема 2. Гидросфера

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практические работы.

Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. Характеристика карты океанов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.

Тема 3. Атмосфера

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практические работы.

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и климата своей местности.

Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

Практические работы.

Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.

Раздел III

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

Тема 2. Человек и природа

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

Практическая работа. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

Раздел IV

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И ПРИЕМОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки.

Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения своей местности; положительное и отрицательное воздействие человека на природу, ее использование, изменение.

Требования к уровню подготовки учащихся Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;

- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

— особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Материально-техническое обеспечение:

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 6 классе содержит, кроме учебников, методические пособия, электронные мультимедийные издания.

1. Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2017.
2. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2018.

**Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс
(1 час в неделю, 34 часа)**

Сроки	Д/з	Раздел. Тема урока.	Тип или форма уроков	Практическая часть
§1		Введение (2 часа) 1.География как наука.	Вводный урок	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунком «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»
		Входная контрольная работа	Урок обобщения и контроля знаний	Повторение изученного за 5 класс
§3		План местности (5 часов) Различные способы изображения местности.	Урок формирования новых знаний и умений	Чтение плана местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить численный масштаб в именованный. Определение расстояний на плане и карте.
§4		Масштаб.	Урок формирования новых знаний и умений	
§5		Ориентирование на местности и по плану.	Комбинированный урок	Определение сторон горизонта, направлений по компасу и плану своей местности. Топографический диктант
§6		Изображение на плане неровностей земной поверхности	Комбинированный урок	Определение абсолютной и относительной высот географических объектов своей местности
§7		Глазомерная съемка. Построение профиля своей местности.	Урок-практикум	Глазомерная съемка с планшетом небольшого участка местности. Умение видеть профиль по плану.
§8		Географические карты (7 часов) Форма и размер Земли.	Урок формирования знаний и умений.	Знание формы и размеров Земли
§9		Географическая карта.	Урок-практикум	Определение по глобусу и картам элементов градусной сети. Определение по глобусу и карте направлений с помощью градусной сети.
§10 - §11		Географическая сетка. Географическая широта. Географическая долгота.	Урок формирования новых знаний.	Определение направлений и расстояний по градусной сетке.

§12	Определение географических координат	Комбинированный урок	Определение географических координат по карте и глобусу
§13,	Изображение высот и глубин на физических картах.	Урок-практикум	Выявление по физической карте изменений высот и глубин своей местности.
	Обобщение по теме «План и карта»	Обобщение и контроль знаний	Повторение изученного.
§14	Оболочки Земли Литосфера (6 часов) Внутреннее строение Земли. Породы, слагающие земную кору.	Урок формирования новых знаний	Выполнение в тетради рисунка "Внутреннее строение Земли". Работа с коллекцией горных пород и минералов:
§15.	Движение земной коры. Вулканы. Горячие источники, гейзеры.	Комбинированный урок	Обозначение на контурной карте центров землетрясений и вулканов.
§16.	Основные формы рельефа суши. Горы.	Урок-практикум	Нахождение гор на карте.
§17	Равнины суши.	Урок-практикум	Нахождение равнин на карте.
§18.	Рельеф дна Океана.	Урок практикум	Определять по карте глубину океана по цвету.
	Обобщающий урок по теме «Литосфера»	Обобщение и контроль знаний	Повторение изученного.
§19	Гидросфера (5 часов) Что такое гидросфера.	Урок формирования новых знаний и умений	Определение географического положения одного из морей.
§20.	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана.	Урок-практикум	Умение показывать на карте моря, проливы, заливы, острова, полуострова.
§21.	Течения в океане. Изучение и охрана Мирового океана.	Урок практикум	Отличать холодные и тёплые течения на карте. Выявление способов охраны мирового океана.
§22 - 25	Подземные воды. Реки. Озёра. Ледники	Урок практикум	Работа с картой. Обозначение рек, озёр и ледников на контурной карте. Характеристика любой реки, озёра.
	Контроль и учет знаний по теме «Гидросфера».	Обобщение и контроль знаний	Повторение изученного.

	§26	Атмосфера (7 часов) Атмосфера и ее строение	Урок формирования новых знаний, умений и навыков	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Составление характеристики атмосферы по плану.
	§27	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Изменение температуры воздуха в своей местности.	Комбинированный урок	Наблюдение за суточным изменением температуры воздуха и составление графика хода температур в своей местности.
	§28	Атмосферное давление. Ветер. Изменение давления в своей местности. Преобладающие ветра своей местности.	Комбинированный урок	Наблюдение за погодой и обработка собранных данных из календаря погоды (давление). Высчитывание по календарю преобладающих ветров своей местности.
	§29	Водяной пар и облака. Атмосферные осадки.	Урок-практикум	Обработка данных календаря погоды (облачность). Высчитывание по календарю количества осадков своей местности.
	§30	Погода. Климат. Погода и климат своей местности.	Урок-практикум	Описание погоды за день, месяц для своей местности. Описание сезонов года своей местности.
	§31	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	Урок формирования новых знаний	Обозначение на контурной карте областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.
		Контроль и учет знаний по теме «Атмосфера»	Урок обобщения и контроля знаний	Повторение изученного.
	§32 - 33	Биосфера (1 час) Природные зоны Земли. Природный комплекс.	Урок формирования новых знаний	Ознакомление с природными зонами Земли; характеристика своей местности.
	§34	Население Земли(3 часа) Численность населения Земли. Человек - часть биосферы.	Урок формирования знаний, умений, навыков	Определение расового и национального состава своего населенного пункта.
		Обобщающий урок. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученного за 6 класс.

Адаптированная рабочая программа по географии для индивидуального обучения детей с ОВЗ в 7 классе

Пояснительная записка

Статус документа

Программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Структура документа

Рабочая программа направлена на освоение обучающимися базовых знаний, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП ООО. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного предмета.

Основной формой реализации программы является **урок**. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ предусматриваются задания простого уровня сложности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «География» (7 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития»;

Цели обучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В процессе реализации образовательной программы по географии решаются **коррекционно-развивающие задачи:**

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- умение выражать свои чувства.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Представленная программа, сохраняя содержание авторской программы, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения обучающимися. Ознакомительно при изучении первых двух материков будут изучаться также темы: «Климат» и «Природные зоны», которые при изучении следующих материков станут обязательными для усвоения, при этом предыдущие темы, изученные ознакомительно, будут повторяться. Такой подход к планированию программы позволит в конечном итоге обеспечить достижение планируемых результатов.

Коррекционная направленность касается и практических работ, проведение которых на уроках географии направлено на формирование приёмов учебной работы, т.е. вооружение обучающихся способами самостоятельного приобретения и применения знаний. Часть практических работ в 7-м классе проводятся ещё как обучающие, т.е. не являются оценочными в обязательном порядке.

Также коррекционная направленность программы заключается в упрощении, либо видоизменении некоторых видов деятельности обучающихся по сравнению с теми, которые предусматривает авторская программа. Такая особенность планирования преподавания вызвана необходимостью обеспечить реализацию принципов коррекционно-развивающего обучения и, прежде всего, такого как принцип доступности.

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа для 7 классов предусматривает обучение в объёме 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения географии ученик 7 класса должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

Уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- **приводить примеры** адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- **определять** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Содержание программы

68 ч (2 часа в неделю)

Введение (2 ч)

Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» Знания материков, океанов, их расположения на карте. **Как люди открывали мир (1 ч)**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

Раздел 1 Главные особенности природы Земли (9 часов)

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа №1 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №2 Описание климата места по климатической карте.

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (2 ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Контурная карта. Выделение на карте поверхностных течений.

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Раздел 2 Население Земли (2 ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа №3 Население Земли.

Раздел III Материки и океаны (47 ч + 5 ч Обобщение)

Тема 1. ОКЕАНЫ (4 ч + 1 обобщение)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа №11. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

Тема 2. АФРИКА (9 ч +1 ч Обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. **Практическая работа № 4.** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Практическая работа №5: Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа №6: Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 3. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практическая работа №7. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 4. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч + 1 ч Обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 8. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.
Практическая работа №9: Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа № 10. Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

Тема 5. АНТАРКТИДА (2 ч)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 ч +1 ч Обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа № 12 Характеристика климата Северной Америки.

Практическая работа № 13 Характеристика одной из стран Северной Америки

Тема 7. ЕВРАЗИЯ (13 ч + 1 ч Обобщение)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. **Практическая работа №14:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа № 15. 1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Раздел 4. Географическая оболочка — наш дом (2 часа + 1 ч Обобщение курса)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа № 16: Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.

Материально-техническое обеспечение:

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 7 классе содержит, кроме учебников, методические пособия, электронные мультимедийные издания.

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина).
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
3. География материков и океанов. 7 класс. Электронное мультимедийное издание.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ

(Количество часов по предмету: 68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема курса, урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся		Вид контроля. Повторение ключевых моментов курса	Сроки изучения	Дз	Примечание
			норма	ОВЗ				
1	Что изучает география материков и океанов. Как люди открывали Землю.	География как наука. Имена ученых и исследователей.	Объяснять роль географии в освоении планеты, структуру географической науки	Объяснять роль географии в освоении планеты	Вводная беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями.	1 неделя сентября	Параграф 1, задания стр.7	
2	Источники географической информации. Карты материков и океанов.	Источники географической информации.	Уметь находить географическую информацию в разных источниках и анализировать эту информацию.	Уметь находить географическую информацию в разных источниках	Устная беседа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями учебника	1 неделя сентября	Параграф 2, подготовить сообщение о ученых-географов	
Раздел 1 « Главные особенности природы Земли»								
Тема № 1 «Литосфера и рельеф Земли» (2 часа)								
3	Происхождение материков и океанов.	Теории литосферных плит, причины формирования современного рельефа.	Называть и показывать материки и океаны на карте физической карте мира.	Называть и показывать материки и океаны на карте физической карте мира	Работа с ключевыми понятиями и выражениями. Работа с физической картой	2 неделя сентября	Параграф 3 задания 1-4 стр.23	Видео

			Сравнивать размеры материков, площади суши и океанов.		мира в атласе.			
4	Рельеф Земли.	Основные формы рельефа.	Знать основные формы рельефа, закономерности их размещения.		Работа с физической картой мира	2неделя сентября	Параграф 4	
Тема № 2 «Атмосфера и климаты Земли» (2 часа)								
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	Распределение осадков на Земле.	Знать распределение осадков на Земле		Работа с климатическими картами.	3 неделя сентября	Параграф 5,стр33	
6	Климатические пояса Земли.	Основные и переходные климатические пояса Земли. Климатическая карта мира. Циркуляция воздушных масс.	Объяснять особенности климатических поясов и их распространения. Определять по климатическим картам особенности распределения на поверхности Земли температуры воздуха	Объяснять особенности климатических поясов и их распространения.	Выполнение практической работы. Анализ карты климатических поясов. Практическая работа «Нанесение на контурную карту климатических поясов»(без оценочная)	3неделя сентября	Параграф 8, вопросы страница 41.	
Тема №3 «Гидросфера и мировой океан» (2 часа)								

7	Воды мирового океана. Поверхностные течения.	Значение Мирового океана, свойства вод. Теплые и холодные течения	Понимать взаимосвязь Мирового океана с другими компонентами природы. Показывать и называть по карте теплые и холодные течения. Объяснять причину возникновения течений. Объяснять различия между теплыми и холодными течениями		Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в атласе.	4 неделя сентября	Параграф 7, задания 1-4 страница 50.	Презентация
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана и суши.	Природные богатства Мирового океана.	Называть группу живых организмов, обитающих в океане, понимать их значение.		Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в атласе.	1 неделя октября	Параграф 8, задания 1-4 страница 55.	
Тема № 4 «Географическая оболочка» (3 часа)								
9	Строение и свойство географической оболочки.	Географическая оболочка.	Называть строение и свойство ГО.		Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в атласе.	1 неделя октября	Параграф 9, задания 1-3 страница 60.	
10	Природные комплексы суши и океана	Природные комплексы суши. Их характеристика и особенности.				2 неделя октября	Параграф 10, задания 1-3 страница 66.	
11	Природная зональность.	Природные зоны мира.	Называть и показывать природные зоны на карте. Характеризовать каждую природную зону.	Называть и показывать природные зоны на карте.	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с картой природных зон в атласе.	2 неделя октября	Параграф 11, задания 1,2,4, страница 66.	
Раздел 2 Население Земли (2 часа)								

12	Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии.	Численность населения Земли. Размещение населения.	Знать численность населения, размещение и его основные причины.	Работа с картой	3 неделя октября	Параграф 12-13	Презентация
13	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Городское и сельское население.	Знать материал.	Работа с картой	3 неделя октября	Параграф 14	
Раздел 3 «Материки и океаны»							
<i>Тема № 1 «Океаны» (5часов)</i>							
14	Тихий океан.	Географическое положение океана. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана.	Показывать и называть на карте географические объекты океана. Объяснять влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана.	Работа с картами атласа, работа над вопросами и заданиями учебника.	3 неделя октября	Параграф 15	Презентация
15	Индийский океан.	Географическое положение океана. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана.	Показывать и называть на карте географические объекты океана. Объяснять влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана.	Работа с картами атласа, работа над вопросами и заданиями учебника.	4 неделя октября	Параграф 15	Презентация
16	Атлантический океан.	Географическое положение океана. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана.	Показывать и называть на карте географические объекты океана. Объяснять влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана.	Практическая работа «Нанесение на контурную карту географических объектов» (без оценочная).	4 неделя октября	Параграф 16	Презентация

17	Северный Ледовитый океан.	Географическое положение Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана.	Показывать и называть на карте географические объекты океана. Объяснять влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана.		Практическая работа № «Нанесение на контурную карту географических объектов» (без оценочная).	5 неделя октября	Параграф 16	Презентация
18	Урок обобщения и контроля	Главные особенности Земли. Океаны.			Самостоятельная работа.			
Тема № 2 «Африка» (10 часов)								
19	Южные материки. Африка. Географическое положение и история исследования.	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Называть исследователе й материка. Составлять физико – географическую характеристик у материка по плану.	Показывать и называть природные объекты материка. Называть исследователей материка.	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Практическая работа № 2 « Определение географического положения материка. Обозначение рельефа в контурной карте».	2 неделя ноября	Параграф 17-18, подготовить сообщение по теме «Исследование Африки русскими путешественниками»	Презентация
20	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материка, их классификацию и район распространения .	Показывать и называть объекты рельефа материка. Уметь классифицировать полезные ископаемые, знать	Показывать и называть объекты рельефа материка.	Работа с картами атласа. Практическая работа «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных	2 неделя ноября	Параграф 19, задания 1,2	Презентация

			особенности распространения.		ископаемых» (без оценочная).			
21	Климат Африки.	Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса.	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.		Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	3 неделя ноября	Параграф 20, задания 1,2 страница 120.	
22	Внутренние воды Африки.	Водные объекты материка. Особенности водного режима.	Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования.		Выполнение практической работы. Практическая работа «Описание реки» (без оценочная).	3 неделя ноября	Параграф 20, задания 1-3	Презентация
23	Природные зоны Африки.	Природные зоны материка.	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4 неделя ноября	Параграф 21, составить кроссворд по теме.	Презентация
24	Влияние человека на природу. Заповедники и нац. парки.	Особенности природных объектов материка. Охрана природы.	Показывать на карте географические объекты природы. Объяснять особенности природы.		Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4 неделя ноября	Параграф 22, задания 1-4 страница 128.	Видео
25	Население.	Состав населения, расы, размещение.	Показывать на карте географически	Показывать на карте географические объекты по данной	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми	1 неделя декабря	Параграф 23подготовить	Презентация

			е объекты по данной теме. Объяснять особенности жизни народов.	теме.	понятиями, вопросами заданиями в учебнике.		сообщение об Эфиопии и Алжире.	
26	Страны Северной Африки. Страны Западной и Центральной Африки.	Особенности географическое положение стран Африки. Особенности природы и экономики стран.	Показывать на карте географические объекты по данной теме. Объяснять особенности природы и экономики стран.	Показывать на карте географические объекты по данной теме.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	1 неделя декабря	Параграф 24-25	
27	Страны Восточной Африки. Страны Южной Африки.	Особенности географическое положение стран Африки. Особенности природы и экономики стран.	Показывать на карте географические объекты по данной теме. Объяснять особенности природы и экономики стран.	Показывать на карте географические объекты по данной теме.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	2 неделя декабря	Параграф 26-27 Подготовить сообщение о Южно-Африканской Республ	
28	Урок обобщения и контроля знаний по теме Африка.	Особенности географического положения материка. Климат. Внутренние воды. Рельеф. Природные зоны.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки, пользоваться географическими источниками знаний.		Самостоятельная работа по карточкам.	2 неделя декабря		
Тема № 3 «Австралия» (4 часа)								

29	Австралия. Географическое положение и история исследования . Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды Австралии	Типы Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка. Климатообразующие факторы. Водные объекты материка. Особенности водного режима.	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности. Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	3 неделя декабря	Параграф 28-29, задание страница 152.	Презентация
30	Природные зоны . Своеобразие органического мира Австралии.	Природные зоны материка.	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	3неделя декабря	Параграф 30, задания 1-2 страница 155.	Презентация Видео
31	Австралийский союз	Особенности географического положения природы материка-страны Австралии. Эндемиков растительного и животного мира Австралии.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4неделя декабря	Параграф 31, вопросы на странице 157.	

32	Океания. Самостоятельная работа .	Особенности географического положения, природы	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы.		Самостоятельная работа по карточкам.	4 неделя декабря	Не задано	
Тема № 4 «Южная Америка» (8 часов)								
33	Южная Америка. Географическое положение и история исследования.	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.		Выполнение практической работы. Практическая работа «Определение географического положения Южной Америки» (без оценочная).	2 неделя января	Параграф 33, задание 1-4 страница 168	
34	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материка, их классификацию и район распространения.	Показывать и называть объекты рельефа материка. Уметь классифицировать полезные ископаемые, знать особенности распространения.	Показывать и называть объекты рельефа материка.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа № 4«Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки»	2 неделя января	Параграф 34,	Презентация
35	Климат Южной Америки.	Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса.	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.		Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	3 неделя января	Параграф 35, задания 1-3 страница 172.	
36	Внутренние воды	Водные объекты	Называть и показывать по карте		Практическая	3 неделя	Параграф	Презентация

	Южной Америки.	материка. Особенности водного режима.	водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования.		работа № 5« Определить сходства и различия в крупных речных системах Африки и Южной Америки»	января	35, задания 1-3 страница 174.	Видео
37	Природные зоны Южной Америки	Природные зоны материка.	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.		Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами	4 неделя января	Параграф 36, задание 2 страница 180.	
38	Население.	Особенности состава и размещения населения.	Устанавливать связь между природными особенностями и размещением населения.	Показывать и называть географические объекты	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4 неделя января	Параграф 37, подготовить сообщение о Перу.	
39	Страны Анд. Перу. Страны Востока материка. Бразилия.	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.		Практическая работа № 6 «Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран»	1 неделя февраля	Параграф 38-39, подготовить сообщение о Бразилии.	Презентация
40	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Южная Америка»	Географическое положение материка. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Страны материка. Население.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки, пользоваться географическими источниками информации.		Выполнение тестовой работы по теме «Южная Америка».	1 неделя февраля	Не задано	
Тема № 5 «Антарктида» (2 часа)								

41	Антарктида. Географическое положение и история открытия и исследование	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.		Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы.	2 неделя февраля	Параграф 40, сделать таблицу история исследования материка	
42	Природа Антарктиды	Особенности природных объектов материка.	Показывать на карте географические объекты природы. Объяснять особенности природы.		Работа с картами атласа. Работа вопросами заданиями в учебнике.	2 неделя февраля	Параграф 40, сообщение о природе материка.	презентация
Тема № 6 «Северная Америка» (9часов)								
43	Северные материки. Северная Америка. Географическое положение и история исследования	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.		Практическая работа«Определение географического положения Северной Америки» (без оценочная)	3 неделя февраля	Параграф 41-42	
44	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материка, их классификацию и район распространения.	Показывать и называть объекты рельефа материка. Уметь классифицировать полезные ископаемые, знать особенности их распространения.		Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	3 неделя февраля	Параграф 43	Презентация
45	Климат Северной Америки	Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического	Называть и показывать на климатической карте климатическ	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка.	Практическая работа №7 « Сравнение климата отдельных частей материка,	4 неделя февраля	Параграф 44	

		пояса. Климатообразующие факторы.	ие пояса материка. Указывать их особенности.		расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий»			
46	Внутренние воды Северной Америки	Водные объекты материка. Особенности водного режима.	Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования.		Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4 неделя февраля	Параграф 44	Презентация Видео
47	Природные зоны Северной Америки. Население.	Природные зоны материка. История освоения материка	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.		Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	1 неделя марта	Параграф 45	
48	Канада.	Особенности природы и хозяйственной деятельности.	Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.		Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями.	1 неделя марта	Параграф 46	презентация
49	США	Особенности природы и хозяйственной деятельности.	Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.		Работа с картами атласа.	2неделя марта	Параграф 47	
50	Средняя Америка. Мексика.	Особенности природы и хозяйственной деятельности.	Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.		Работа с картами атласа.	2неделя марта	Параграф 48	
51	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Северная Америка»	Географическое положение. Рельеф и пол. ископаемые. Климат.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться географическими источниками		Выполнение тестовой работы по теме «Северная Америка».	3 неделя марта	Повторить тему «Северная Америка»	

		Внутренние воды. Природные зоны.	информации.					
	Тема № 2 «Евразия» (14 часов)							
52	Евразия. Географическое положение и история исследования	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.		Работа с физическими картами атласа. Практическая работа № «Определение географического положения Евразии»	3 неделя марта	Параграф 49	
53	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материка, их классификацию и район распространения.	Показывать и называть объекты рельефа материка. Знать особенности распространения пол. ископ.	Показывать и называть объекты рельефа материка.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	1 неделя апреля	Параграф 50	Презентация
54	Климат Евразии	Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы.	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.		Практическая работа «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам»	1 неделя апреля	Параграф 51	
55	Внутренние воды Евразии	Водные объекты материка. Особенности	Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты,		Практическая работа «Описание реки»	2 неделя апр	Параграф 51	Презентация

		водного режима.	объяснять причину их различия		(без оценочная)			
56	Природные зоны Евразии. Народы Евразии. Страны.	Природные зоны материка.	Составлять характеристик. природной зоны по плану. Объяснять причину различий	Составлять характеристику каждой природной зоны по плану.	Практическая работа № 10 « Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки»	2 неделя апреля	Параграф 52	
57	Страны Северной Европы	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.		Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	3 неделя апреля	Параграф 53	
58	Страны Западной Европы	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.		Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями	3 неделя апреля	Параграф 54-55	
59	Страны Восточной Европы	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.		Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4 неделя апреля	Параграф 56-57	
60	Страны Южной Европы. Италия.	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики.		Работа с физическими картами атласа	4 неделя апреля	Параграф 58	
61	Страны Юго - Западной Азии.	Особенности географического	Показывать и называть географические объекты. Объяснять		Работа с картами атласа. Работа с	5 неделя апреля	Параграф 59-60	

	Страны Центральной Азии	положения, природы, экономики страны.	особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.			
62	Страны Восточной Азии. Китай.	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	1 неделя мая	Параграф 61	Презентация
63	Япония.	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	1 неделя мая	Параграф 62	презентация
64	Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Практ работа « Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии»	2 неделя мая	Параграф 63-64	
65	Урок обобщения знаний по теме « Евразия»	Географическое положение материка. Рельеф Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Страны материка.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться географическими источниками информации.	Выполнение тестовой работы по теме «Евразия».	2 неделя мая	Повторить тему «Евразия»	
Раздел 4 «Географическая оболочка – наш дом» (3 часа).							
66	Закономерности географической	Этапы развития географической	Знать этапы развития географической оболочки. Уметь называть состав	Работа с картами атласа. Работа с	2 неделя мая	Параграф 65	

	оболочки	оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами.	географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами.	ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике			
67	Взаимодействие природы и общества.	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами.	Знать как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике	3 неделя мая	Параграф 66	
68	Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса	Океаны и материки. Главные особенности природы Земли	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться географическими источниками информации.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике	4 неделя мая		
	Итого 68 часов						

Адаптированная рабочая программа по географии для индивидуального обучения детей с ОВЗ в 8 классе

Пояснительная записка

Статус документа

Программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Структура документа

Рабочая программа направлена на освоение обучающимися базовых знаний, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП ООО. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного предмета.

Основной формой реализации программы является **урок**. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ предусматриваются задания простого уровня сложности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «География» (8 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития»;

Цели курса: Сформировать представление учащихся о развитии главных особенностей природы России.

Задачи:

Образовательные:

- создать у учащихся целостное представление о России, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности землеведческого характера;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

Воспитательные:

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.
 - показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.
 - Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе

В процессе реализации образовательной программы по географии решаются **коррекционно-развивающие задачи:**

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- умение выражать свои чувства.

География как учебный предмет для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Содержание программы направлено на усвоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования по географии и программой учебного курса.

Содержание рабочей программы

1. Введение -1 час

Что изучает физическая география России?

2. Наша Родина на карте мира- 5часов

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы.

2. Рельеф и недра России – 6 часов

Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

3. Климат и климатические ресурсы – 6 часов

Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы.

4. Внутренние воды и водные ресурсы – 6 часов

Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами.

5. Почва и почвенные ресурсы – 3 часа

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.

6. Растительный и животный мир – 5 часов

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

7. Природное районирование – 8 часов

Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

8. Крупные природные районы России – 22 часа

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

9. Человек и природа – 4 часа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Повторение 2 часа

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе: «География России. Природа» в который входят:

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2017.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО»
3. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
4. Информационные ресурсы (электронные учебники, Интернет).
5. Технические средства обучения (интерактивная доска, аудио- и видео материалы).

**Календарно-тематическое планирование по географии с УУД 8 класс
(68 часов)**

№	Раздел, тема Урока	Дата	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса	Материальное обеспечение образовательного процесса
				предметные	метапредметные	личностные		
1	Что изучает география России? Географическое положение России, границы РФ	1 нед	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация .

				географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Моря, омывающие берега России..	1 нед	Работа с картами и картами атласа, отработка умений работать с настенной картой России.	Познакомить Учащихся с особенностями морей и океанов, омывающих территорию России	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая карта России, Презентация.
---	---------------------------------	-------	---	---	---	--	-----------------------------	---------------------------------------

3, 4	Россия на карте часовых поясов.	2 нед	Отработка умений решать задачи на время, используя карту часовых поясов России.	знать , в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Карта часовых поясов России.
------	---------------------------------	-------	---	---	---	---	-----------------------------	------------------------------

					Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
5	Как осваивали и изучали территорию России	2 нед	Работа с текстом учебника и тетрадь (заполнение таблицы), анализ презентации из электронного приложения	знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках..	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация.
6	Урок Обобщения и контроля знаний	3 нед	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок обобщения знаний.	Физическая карта России, политическая карта мира.

					показывать на карте и определять географическое положение объектов			
7	Рельеф России.	3 нед	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением, контурными картами.	Научатся показывать по карте рельеф России, отмечать рельеф России на контурных картах.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Физическая карта России, презентация.
8	Геологическое летоисчисление	4 нед	Знать: основные черты рельефа России	Сформировать представление о науках, изучающих земную кору.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний	

					искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии..			
9, 10	Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России.	5 нед	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Сформировать представление о составе полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых. Связь между полезными ископаемыми. Рельефом и тектоническими структурами..	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Карта минеральных ресурсов
11	Развитие форм рельефа	6 нед	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Показать непрерывность развития рельефа. Стихийные явления.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения,	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Комбинированный урок.	Презентация.

					умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
12	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Рельеф геологическое строение и полезные ископаемые»	6 нед	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Человек и литосфера".	Закрепление знаний и умений.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Самостоятельная работа	Карточки

Климат и климатические ресурсы (6 ч)

13	Факторы, определяющие климат России.	7 нед	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся определять факторы, определяющие климат России.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация.
----	--------------------------------------	-------	---	--	--	--	-----------------------------	--------------

					форме, делать выводы.			
14	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России..	7 нед	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов.	Научатся определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация.
15 - 16	Типы климатов России.	8 недель	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах.	Научатся различать типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Комбинированный урок.	Климатическая карта России, физическая карта России.

					уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
17	Зависимость человека от климатических условий..	9 нед	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Научатся рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Комбинированный урок.	Климатическая карта России, физическая карта России.
18	«Климат и климатические ресурсы»- Урок обобщения и контроля знаний	9 нед	Самостоятельная работа	Закрепление знаний и умений.			Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Карточки с заданиями
Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)								
19 – 20	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	10 нед	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной	Научиться подписывать реки на контурной карте.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Комбинированный урок.	Физическая карта России, электронное приложение

			помощи учителя.		учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	основе алгоритма выполнения задачи.		к учебнику.
21 - 22	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	11 нед	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение), работа с контурными картами.	Отработают умения различать внутренние воды, показывать их на картах.	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли . Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Физическая карта России, электронное приложение к учебнику.

23	Водные ресурсы и человек.	12 нед	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Физическая карта России, электронное приложение к учебнику.
24	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	12 нед	Самостоятельная работа	Закрепление знаний и умений.			Формирование мотивации и к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Карточки с заданиями

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

25	Образование почв и их разнообразие.	13 нед	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Образцы почвы, наглядное пособие "профиль почвы и ее виды", атлас "География.8 класс".
----	-------------------------------------	--------	---	--	---	---	-----------------------------	--

					<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело,.</p>			
26	Закономерности распространения почв.	13 нед	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	<p>Научатся читать почвенную карту, определять места распространения почв.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Образцы почвы, наглядное пособие "профиль почвы и ее виды", атлас "География.8 класс".
27	Почвенные ресурсы России.	14 нед	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с контурными картами.	<p>Научатся отмечать в контурных картах почвы России.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Образцы почвы, наглядное пособие "профиль почвы и ее виды", атлас "География.8 класс".

					и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.			класс".
--	--	--	--	--	---	--	--	---------

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 ч)

28	Растительный и животный мир России.	14 нед	самостоятельное проектирование способов подготовки презентации.	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Урок усвоения новых знаний.	Карта растительного и животного мира, презентация .
29	Биологически	15	Работа в парах	Научатся	Коммуникативные:	Сохранять	Комбинир	Раздаточны

	е ресурсы.	нед	(вопрос-ответ).	самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	ованный урок.	й материал, презентации и о заповедниках и заказниках.
30 - 31	Охрана растительного и животного мира. Повторение раздела.	16 нед	составление презентации "Растения и животные России, занесённые в Красную книгу".	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Комбинированный урок.	Раздаточный материал, презентации и о заповедниках и заказниках.

					горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.			
.3 2	Контрольная работа за 2 четверть.	16 нед	Обобщение и практическая отработка знаний за 2 четверть.	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Урок контроля и оценки знаний.	Раздаточный материал.

Природное районирование (8 ч)

33	Разнообразие природных комплексов.	17 нед	самостоятельное проектирование способов подготовки презентации.	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	<p>Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов</p>	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация, физическая карта России.
----	------------------------------------	--------	---	--	--	--	-----------------------------	---------------------------------------

					географии.			
34	Моря как крупные природные комплексы.	17 нед	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации " Моря как крупные природные комплексы.»".	Научатся самостоятельно выделять опорные слова в тексте, составлять вопросы по презентации.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять природно-хозяйственные зоны России.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация, физическая карта России.
35	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	18 нед	Определение по карте природных зон мира местоположения арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Научатся называть и показывать территории арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Урок усвоения новых знаний.	Карта природных зон России и мира, презентация.
36	Леса.	18 нед	Определение по карте природных зон мира местоположения лесов.	Научатся называть и показывать территории лесов.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента	Комбинированный урок.	Карта природных зон России и мира, презентация.

					<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять леса.</p>	научной картины.		ция.
37	Лесостепи, степи и полупустыни.	19 нед	Определение по карте природных зон мира местоположения лесостепей, степей и полупустынь.	Научатся называть и показывать территории лесостепей, степей и полупустынь.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни.</p>	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Комбинированный урок.	Карта природных зон России и мира, презентация.
38	Высотная поясность.	19 нед	Определение по физическим картам высот России.	Научатся называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами. Получат возможность научиться определять по карте высоту и глубину географических объектов.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.	Комбинированный урок.	Презентация, физическая карта России.

39	Особо охраняемые природные территории.	20 нед	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Научатся различать среди территорий России особо охраняемые природные территории.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.	Комбинированный урок.	Карта природных зон России и мира, карта заповедников России, презентация.
40	Контрольная работа по разделу "Природа России"	20 нед	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

География Новосибирской области (13 ч)

41	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	21 нед	Определение по карте	Научатся показывать на картах территорию.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Электронное приложение, атлас
----	---	--------	----------------------	---	---	---	-----------------------------	-------------------------------

					выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
42 - 43	Природные комплексы Русской равнины.	21 нед	Определение по карте расположения различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин м	Научатся называть и показывать крупнейшие горные системы и крупные равнины мира и России. Получат возможность научиться определять по географическим картам количественные и качественные характеристики гор, особенности их географического положения, черты сходства и различия горных систем и равнин.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Электронное приложение, атлас "
44	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования	22 нед еля	Работа в тетради (составление опорных схем), самостоятельное заполнение таблицы	Научатся работать с книгой, находить необходимую и важную информацию из текста учебника.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Электронное приложение, карты

					Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
45	Кавказ	22 нед	Определение по карте расположения различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин).	Научатся работать самостоятельно при составлении опорного конспекта с помощью учебника.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Карты, презентация
46	Природные комплексы Северного Кавказа.	23 нед	Определение по карте расположения различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин ".	Научатся сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: самостоятельно выделять признаки времен года Новосибирской области.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Карты
47	Урал	23 нед	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с	Познакомить с природой, геологическим	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и	Сохранять мотивацию к учебной	Урок усвоения новых	Электронное приложение

			контурными картами плану.	строением и рельефом Урала.).	условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.	знаний.	ние, карты
48	Своеобразие природы Урала	24 нед	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации	Продолжить знакомство с особенностями природы Урала.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	презентация
49 - 50	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.	25 нед	Познакомить с наиболее интересными объектами Урала.	Познакомить с наиболее интересными объектами Урала..	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	презентация

51	Западная Сибирь	25 нед	Знать об особенностях Западно-Сибирской низменности	Сформировать представление об особенностях рельефа, геологическом строении, о водах, климате..	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая, климатическая, тектоническая карта России
52	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения.	26 нед	Анализ текста учебника (определение ключевых понятий урока), работа в тетради.	Научиться сопоставлять данные и информацию, относящуюся к природным комплексам .	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая, климатическая, тектоническая карта России
53	Восточная Сибирь.	26 нед	Анализ текста учебника (определение ключевых понятий урока), работа в	Научиться сопоставлять данные и информацию,	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Урок усвоения новых знаний.	Физическая, климатическая,

			тетради.	относящуюся к природным комплексам восточной Сибири.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	основе алгоритма выполнения задачи.		тектоническая карта России
54 - 55	Природные комплексы Восточной Сибири.	27 нед	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Закрепить знания о природе ВС, вечной мерзлоте.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Карта России
56	Озеро Байкал - жемчужина Сибири. .	27 нед	Знать главное о великом озере	Раскрыть уникальность природы озера. Причины уникальности. История открытия.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Карта России, карта Байкала

					Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в письменной форме, делать выводы.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 ч)

57	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	28 нед	Познакомить с природными ресурсами ВС, проблемы их освоения. Наиболее интересные объекты.	Знать о проблемах рационального использования природных ресурсов.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок усвоения новых знаний.	Карта Восточной Сибири.
58	Дальний Восток: край контрастов	28 нед	Сформировать представление об особенностях природы ДВ. История открытия, исследования и заселения.).	Знать особенности региона	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок усвоения новых знаний.	Физическая, климатическая, тектоническая карта России Физическая карта ДВ. Презентация."
59 - 60	Природные комплексы Дальнего	29 нед	Расширить и углубить знания об уникальной природе ДВ. ПТК ДВ.).	Определять природные комплексы ДВ	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и	Сохранять мотивацию к учебной	Урок усвоения новых	Физическая карта

	Востока. Природные уникумы.				условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	знаний.	России и ДВ. Диск.
61	Природные ресурсы Дальнего Востока..	30 нед	Рассмотреть природные ресурсы ДВ – виды, размещение, возможность использования	Знать о природных ресурсах ДВ.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Физическая, климатическая карта России и ДВ. Зоогеографическая карта
62	Обобщающий урок по теме .	31 нед	Отработка умений работать с настенной картой и картами атласа. Отработка умений анализировать карты по размещению населения.	Научатся анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок обобщения новых знаний.	Презентация. Атлас «География. 8 класс»

63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	32 нед	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Карта населения мира, карта плотности населения народов мира, климатическая карта
64	Антропогенное воздействие на природу.	32 нед	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Презентация, электронное приложение.
65	Рациональное природопользование	33 нед	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Карта России, атлас, электронное приложение к учебнику.

				мира.	показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
66	Экологические проблемы и экологическая ситуация в России	33 нед	Отработка умений работать в парах, группах.	Научатся анализировать презентацию. Получат возможность научиться составлять презентацию.	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Презентация .
67	Итоговое повторение курса 8 класса.	34 нед	Закрепление знаний и умений.	Закрепление знаний и умений	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок повторения.	Презентация , карты
68	Итоговое тестирование по курсу	34 нед						

Адаптированная рабочая программа по географии для индивидуального обучения детей с ОВЗ в 9 классе

Пояснительная записка

Статус документа

Программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Структура документа

Рабочая программа направлена на освоение обучающимися базовых знаний, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП ООО. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного предмета.

Основной формой реализации программы является **урок**. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ предусматриваются задания простого уровня сложности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «География» (9 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития»;

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

В процессе реализации образовательной программы по географии решаются **коррекционно-развивающие задачи:**

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- умение выражать свои чувства.

В результате прохождения программного материала обучающиеся *овладевают разнообразными предметными компетенциями.*

В результате изучения географии ученик должен:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;

- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

География как учебный предмет для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Содержание программы направлено на усвоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования по географии и программой учебного курса.

Содержание курса 9 класс
68 часов (2 часа в неделю)

Тема 1. Место России в мире (4 часа)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение России и его виды. Государственная территория России.

Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы. Политико-административное устройство России.

Тема 2. Население Российской Федерации (5 часов)

Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их.

Тема 3. Географические особенности экономики России (4 часа)

Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (25 часов)

Научный комплекс. Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки.

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Военно-промышленный комплекс. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции военно-промышленного комплекса. Группировка отраслей военно-промышленного комплекса, особенности их географии.

Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Инфраструктурный комплекс. Классификация услуг. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

Тема 5. Районирование России. Общественная география крупных регионов (30 часов)

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Северо-Западный район. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Европейский Север. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Поволжье. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Урал. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Восточный макрорегион. Географическое положение. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами.

Западная Сибирь. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Восточная Сибирь. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Россия в современном мире. Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи с Россией с другими странами мира.

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе: «География России. Население и хозяйство» в который входят:

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2017.
2. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
3. Информационные ресурсы (электронные учебники, Интернет).
4. Технические средства обучения (интерактивная доска, аудио- и видео материалы).

..

Календарно тематическое планирование по географии 9 класс (2 часа в неделю , 68 часов в год)

№	Параграф. Тема урока	Вид урока	Элементы обязательно го минимума образования	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание	Дата проведения
<i>Введение (1 час)</i>							
1	1. Введение. Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	Изучение нового материала	География как наука, задачи курса экономической и социальной географии. Географическое положение. Политико-административное устройство России.	Фронтальный	«Определение по картам географического положения своего региона»	§1	1 неделя сентября
<i>ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА</i>							
<i>Географическое положение России (3 часа)</i>							
2	2. Географическое положение и границы России.	Изучение нового материала	Основные особенности ГП России. Субъекты РФ, их различия.	Работа с картами		§2	1 неделя сентября
3	1. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	Комбинированный	Виды и уровни географического положения.	Самостоятельная работа	«Определение ФГП , ЭГП, ГП России»	§3	2 неделя сентября
4	2. Государственная территория России.		Государственная территория. Сектора границы. Соседи России	Работа с картами		§4	2 неделя сентября
<i>Население Российской Федерации (6 часов)</i>							
5-6	5-6 Исторические особенности заселения и освоения территории. Численность и естественный прирост населения России.	Изучение нового материала	Исторические особенности заселения и освоения территорий России. Численность населения России и причины, её определяющие. Переписи населения. Естественное движение населения. Народы и основные религии.	Фронтальный опрос.	Изучение и анализ статистических и графических материалов, характеризующих численность, движение населения, тенденции его изменения.	§ 5-6	3 неделя сентября

7	7. Национальный состав населения России.	Изучение нового материала	Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. География религий.	Работа с таблицами.		§7	4 неделя сентября
8	8. Миграции населения.	Изучение нового материала	Направления и типы миграций. Внедрение и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Работа с картами		§8	4 неделя сентября
9	9. Городское и сельское население. Расселение населения.	Урок-Семинар	Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупных городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем.	Анализ карт, фронтальный опрос.		§ 9	1 неделя октября
10	Контрольная работа по теме: «Население Российской Федерации».	Контроль знаний	Население России.	Самостоятельная работа по карточкам.			1 неделя октября
Общая характеристика экономики России (Зчас)							
11	10. География основных типов экономики на территории России.	Изучение нового материала	Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная экономика. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора	Индивидуальный устный опрос Устный опрос	Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России.	§ 10	2 неделя октября
12	11. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	Урок актуализации и знаний и	Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших	Опрос и элемент беседы		§ 11	2 неделя октября

		умений.	ресурсных баз страны.				
1 3	12. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	Урок актуализации и знаний и умений.	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России	Работа с картой		§ 12.	3 неделя октября
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1час)							
1 4	13. Научный комплекс.	лекция	Научный комплекс: его значение, состав, связь с другими комплексами.	Работа с картами	География науки.	§13	3 неделя октября
Машиностроительный комплекс(2 часа)							
1 5	14. Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	Лекция с элементами беседы	Его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Особенности размещения.	Составление характеристики отрасли, работа с картами, фронтальный опрос.		§ 14	4 неделя октября
1 6	15. Факторы размещения машиностроения.	Изучение нового материала	Главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России	Работа с картой, индивидуальный опрос	Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	§ 15	4 неделя октября
1 7	16. География машиностроения.	Практикум	Основные районы машиностроения.	Работа с картой. Тестирование.		§ 16	5 неделя октября
1 8	Контрольная работа по теме: «Машиностроение».	Контроль знаний.		Самостоятельная работа по карточкам.		Не задано	
II четверть Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)(4 часа)							
1 9	17. Роль, значение и проблемы ТЭК.	Лекция с элементами беседы	Состав и значение ТЭК,	Составление характеристики отрасли		§ 17	2 неделя ноября

2 0	18. Топливная промышленность.	Лекция с элементами практической работы	Главные нефтяные, угольные и газовые бассейны. Их географическое положение География комплексов: роль, значение, состав, факторы размещения, перспективы развития, проблемы и пути их решения.	Сравнение между собой крупных угольных бассейнов	Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России.	§ 18	2 неделя ноября
2 1	19. Электроэнергетика.	Практикум	Основные типы электростанций. Факторы из размещения.	Индивидуальный опрос, работа с картой		§19	3 неделя ноября
2 2	Контрольная работа по теме: «Топливо-энергетический комплекс».	Контроль знаний.	ТЭК.	Самостоятельная работа по карточкам.			3 неделя ноября
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8 часов)							
2 3	20. Состав и значение комплексов.	Лекция с элементами практической работы	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава	Составление характеристики отрасли, работа с картами		§20	4 неделя ноября
2 4	21. Metallургический комплекс	Изучение нового материала	Роль и значение metallургического комплекса	Составление характеристики отрасли, работа с картами		§21	4 неделя ноября

2 5	22. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	Изучение нового материала	Главные факторы размещения и особенности размещения		Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.	§22	1 неделя декабря
2 6	23. Цветная металлургия	Изучение нового материала	Главные факторы размещения и особенности размещения	Составление характеристики отрасли, работа с картами	Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.	§23	1 неделя декабря
2 7	24. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Изучение нового материала	Особенности отрасли.	Составление характеристики отрасли, работа с картами		§24	2 неделя декабря
2 8	25. Факторы размещения химических предприятий.	Изучение нового материала	Главные факторы размещения и особенности размещения		Изучение факторов, влияющих на размещение химической промышленности	§25	2 неделя декабря
2 9	26. Лесная промышленность.	Изучение нового материала	Особенности отрасли.	Составление характеристики отрасли, работа с картами		§26	3 неделя декабря
3 0	Контрольная работа по теме: «Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества».	Контроль знаний.	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Экологические проблемы.	Самостоятельная работа по карточкам.		Не задано	3 неделя декабря

Агропромышленный комплекс (АПК) (4 часа)

3 1	27. Состав и значение АПК.	Изучение нового материала	Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль.	Работа с картой фронтальный опрос		§27	4 неделя декабря
3 2	28. Земледелие и животноводство	Урок изучения нового материала	Интенсивный и экстенсивный пути развития	Работа с картой фронтальный опрос	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, гл. р. животноводства.	§28	4 неделя декабря
3 3 3	III четверть 29. Пищевая и лёгкая промышленность.	Изучение нового материала	Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.	Составление характеристики отрасли, работа с картами		§29	3 неделя января
3 4	Контрольная работа по теме: «Агропромышленный комплекс».	Контроль знаний.	АПК	Самостоятельная работа по карточкам.		Не задано	3 неделя января
Инфраструктурный комплекс (3 часа)							
3 5	30-31 Состав комплекса. Роль транспорта	Лекция	Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущество и недостатки.	Учебное исследование по картам.		§ 30-31	4 неделя января
3 6	32. Железнодорожный и автомобильный транспорт.	Урок - исследование	Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда.	Учебное исследование по картам.		§ 32	4 неделя января
3 7	33. Водный и другие виды транспорта.	Изучение нового материала	Особенности водного транспорта. Проблемы морского транспорта. Связь и её роль в эпоху развития НТР.	Учебное исследование по картам.	Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта.	§ 33	5 неделя января
3 8	Контрольная работа по теме: «Инфраструктурный комплекс».	Контроль знаний.		Самостоятельная работа по карточкам.		Не задано	1 неделя февраля

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (2)							
Общественная география крупных регионов России. (1 час)							
3 9	34. Районирование России.	Урок - семинар	Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	Работа с картой, индивидуальный опрос		§ 34	1 неделя февраля
Западный макрорегион – Европейская Россия(1 час)							
4 0	35. Общая характеристика.	Урок – путешествие	Различия территории по степени хозяйственного освоения.	Работа с картами и атласом		§ 35	2 неделя февраля
Центральная Россия и Северо-Запад (6 часов)							
4 1	36. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	Комбинированный	Характеристика состава и ЭГП региона. Оценка природных и трудовых ресурсов. Выявление ведущих отраслей хозяйства. Проблемы взаимодействия природы и человека. Прогноз развития региона.	Фронтальный опрос. Работа с картами		§36	2 неделя февраля
4 2	37. Население и главные черты хозяйства. Экономика и её территориальная структура.	Изучение нового материала		Учебное исследование по картам		§ 37	3 неделя февраля
4 3	38-39. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района.	Практикум	Природный и хозяйственный потенциал	Учебное исследование по картам. Работа с учебником.	Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.	§ 38-39	3 неделя февраля
4 4	40. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы.	Практикум	Природный и хозяйственный потенциал	Учебное исследование по картам. Работа с учебником		§ 40	4 неделя февраля

4 5	41. Северо-Западный район.	Изучение нового материала	Характеристика состава и ЭГП региона. Оценка природных и трудовых ресурсов. Выявление ведущих отраслей хозяйства.	Работа с картами и атласом	Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.	§ 41	4 неде ля февр аля
4 6	Контрольная работа по теме: «Центральная Россия».	Контроль знаний	ГП, особенности природы. Экономика, население.	Тестирование.		Повторить карту	1 неде ля март а
<i>Европейский Север (4 часа)</i>							
4 7	42. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Урок актуализации и умений и знаний	Состав района. Специфика геополитического и географического положения	Учебное исследование по картам		§42	1 неде ля март а
4 8	43. Население.	Лекция	Влияние историко-географических факторов на население и его традиции.	Фронтальный опрос. Работа с картами		§43	2 неде ля март а
4 9	44. Хозяйство.	Изучение нового материала	Внутренние различия природы района. Природные ресурсы и их использование.	Учебное исследование по картам		§44	2 неде ля март а
5 0	Контрольная работа по теме: «Европейский Север».	Контроль знаний		Тестирование.		Повторить карту	3 неде ля март а
<i>Европейский юг - Северный Кавказ (3 часа)</i>							

5 1	45-46. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население	Урок изучения нового материала	Состав района. Особенности ГП. Ресурсы региона. Население: национальный и религиозный состав.	Работа с картами		§ 45-46	3 неде ля март а
5 2	47. Хозяйство.	Урок изучения нового материала	Особенности расселения. Хозяйство района. АПК.	Работа с картами	Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.	§ 47	5 неде ля март а
5 3	Контрольная работа по теме: «Европейский Юг – Северный Кавказ».	Контроль знаний		Тестирование.		Повторить карту	1 неде ля апре ля

Поволжье (4 часа)

5 4	48. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Урок актуализации и знаний.	Состав района. Особенности ГП. Ресурсы региона			§ 48	1 неде ля апре ля
5 5	49. Население	Лекция.	Численность, естественный прирост. Миграция.	Составление таблицы		§ 49	2 неде ля апре ля
5 6	50. Хозяйство.	Изучение нового материала	Особенности территориальной организации.		Экологические и водные проблемы Волги.	§ 50	2 неде ля апре ля
5 7	Контрольная работа по теме: «Поволжье».	Контроль знаний		Тестирование.		Повторить карту	

Урал (4 часа)

5 8	51. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Урок актуализации и знаний.	Состав района. Особенности ГП. Ресурсы региона.	Работа с картами		§ 51	3 неде ля апре ля
5 9	52. Население	Лекция.	Численность, естественный прирост. Миграция.	Фронтальный опрос. Работа с картами		§ 52	3 неде ля апре ля
6 0	53. Хозяйство.	Изучение нового материала	Особенности территориальной организации		Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем.	§ 53	4 неде ля апре ля
6 1	Контрольная работа по теме: «Урал».	Контроль знаний	Урал	Тестирование.		Повторить карту	4 неде ля апре ля
<i>Восточный макрорегион – Азиатская Россия (5 часов)</i>							
6 2	54-55. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона..	Лекция с элем. беседы	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Этапы освоения. Перспективы макрорегиона	Составление конспекта		§ 54-55	5 нед еля апре ля
6 3	56. Западная Сибирь.	Практикум	Состав района. Особенности ГП. ГП, природный и хозяйственный потенциал. Особенности природы.	Работа с картами	Хозяйственная оценка природных условий Кузнецко-Алтайского района для человека.	§ 56	1 неде ля мая

6 4	57. Восточная Сибирь. Население и хозяйство Восточной Сибири.	Практикум	ГП, природный и хозяйственный потенциал. Особенности природы.	Работа с картами	Составление характеристики Норильского промышленного узла	§ 57	1 неде ля мая
6 5	58. Дальний Восток.	Практикум	ГП, природный и хозяйственный потенциал. Особенности природы.	ГП, природный и хозяйственный потенциал. Особенности природы.	Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них	§ 58	2нед еля мая
6 6	Контрольная работа по теме: «Восточный макрорегион – Азиатская Россия».	Контроль знаний		Тестирование.		Повторить карту	2нед еля мая
6 7	59. Обобщающее повторение.	Урок актуализаци и знаний.	Материал 9 класса			Повторить	3 неде ля мая
6 8	Итоговый тест за курс 9 класса.	Контроль знаний		Тестирование.			3 неде ля мая
	Итого: 68 часов						