

ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

Согласовано  
Председатель МО  
30.08.2019 года  
Ковф -

Согласовано  
Зам.Директора по УВР  
30.08.2019 года  
Ибраева И.М.

Утверждаю  
Директор школы  
30.08.2019 года  
Ибраева И.М.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
(предмет, класс)  
Ахметовой Т.Н.  
(ФИО учителя)

Составлено на основе программы

по ФГОС НОО  
в соответствии с  
требованиями стандарта  
второго поколения НОО

с.Новое Усманово

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание русского языка в 3 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века».

Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель — изучение русского языка* — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: *основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.*

Языковой материал признан сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

### **3-й класс**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия);
- правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;
- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 3 класс (170 ч)

#### **1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

**Фонетика.** *Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова*

**Состав слова.** *Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу*

**Синтаксис. Предложение.** *Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.*

**Морфология. Части речи:** *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное:** общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

**Имя прилагательное:** общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

**Местоимение.** Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

## **2. «Правописание»** (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)

*Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.*

*Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.*

*Правописание надежных окончаний имен прилагательных.*

*Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).*

## **3. «Развитие речи»** (30 ч)

*Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.*

*Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.*

*Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.*

*Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

## **4. Резервные уроки** (24 ч)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3-ЕМ КЛАССЕ**

**К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:**

**различать:**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

- *проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- *составлять план текста (при помощи учителя);*
- *применять правила правописания:*
  - ✓ падежных окончаний имен существительных;
  - ✓ суффиксов имен существительных – онок-(-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
  - ✓ падежных окончаний имен прилагательных;
  - ✓ словарных слов, определенных программой;
  - ✓ постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 160 с.: ил.
2. Кузнецова, М. И. Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 96 с.: ил.
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. – М.: Вентана-Графф,
4. Электронные УМК Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Русский язык».
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование».
6. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995. Авторы: В. В. Волина.



## Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Кол-во ч	Тип урока	Содержание	УУД	Дидактическое обеспечение	Дата	
							План	Факт
1	<b>Фонетика. (Как устроен наш язык)</b> Повторяем фонетику	1	УФиСЗ*	Работа со схемой. Проблемные ситуации. Работа с таблицами. Упражнения: сравнение буквенной записи слов с записью слов при помощи транскрипции. Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.	Знать понятия: звук и буква , гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Называть, приводить примеры: звуков: - гласных, согласных (мягких, твёрдых ); кратко характеризовать: - качественные признаки звуков; написания буквы гласного эле мягких и твёрдых и согласных. Решать учебные и практические задачи: - проводить звуковой анализ и строить модели	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
2	<b>Правописание большой буквы в словах. (Правописание)</b> Вспоминаем правила написания большой буквы	1	УФиСЗ	Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Сопоставление, анализ слов и выбор сочетаний слов по образцу.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
3	<b>Фонетика. (Как</b>	1	УОНЗ*	Работа по закреплению		Таблицы,		

	<b>устроен наш язык)</b> Фонетический разбор слова			умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Упражнение: правила переноса слов, анализ ошибок. Обсуждение порядка выполнения фонетического анализа слова. Коллективное обсуждение правила. Упражнение: отработка алгоритма правила.	звукового состава четырёх - пяти звуковых слов. Применять правила переноса слов.  <b>Л:</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
4	<b>Перенос слова. (Правописание)</b> Вспоминаем правила переноса слов	1	УФиСЗ	Правила переноса слов. Работа по закреплению знания правил переноса слов. Обсуждение правил переноса слов. Фронтальная работа. Использование знака переноса.	<b>Р:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

					<p>учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p><b>К:</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>			
5	<p><b>Текст. (Развитие речи)</b> Повторяем: текст, его признаки и типы</p>	1	УР	<p>Работа с текстом стихотворения, коллективное обсуждение плана этого текста. Наблюдение над текстом - описанием.</p> <p>Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор окончания текста.</p>	<p><b>Л:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Р:</b> различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.</p>	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

6	<b>Фонетика. (Как устроен наш язык)</b> Фонетический разбор слова	1	УФиСЗ	Наблюдение над языковым материалом (рубрика «Вспомни 2 класс»): омонимы. Работа в парах. Упражнения: отработка алгоритма фонетического анализа слова	Характеризовать: качественные признаки звуков; написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных. Решать учебные и практические задачи: проводить звуковой анализ	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
7	<b>Гласные после шипящих. (Правописание)</b> Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	УР*	Обозначение гласных после шипящих: <i>жи-ши, ча- ща, чу-щу</i> . Индивидуальная работа: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывание.	Получит возможность научиться: соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
8	<b>Состав слова. (Как устроен наш язык)</b> Повторяем состав слова	1	УФиСЗ	Работа по закреплению навыков разбора слова по составу. Повторение: части слова и их обозначение. Фронтальная работа. Обсуждение порядка выполнения разбора слова по составу.	Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу; уметь давать толкование лексического значения слова; формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”, - развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом, - формирование навыка	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
9	<b>Корни слов. (Правописание)</b> Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	1	УР	Упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками букв, классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы,		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

				замена звуковой записи слов буквенной.	правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок, - развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.			
10	<b>Текст. (Развитие речи)</b> Повторяем признаки и типы текстов	1	УФиСЗ	Различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план.	<b>П:</b> учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации. <b>К:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
11	<b>Состав слова. (Как устроен наш язык)</b> Разбор слова по составу	1	УФиСЗ	Упражнения на отработку операций алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Нахождение слов с	Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу; уметь давать	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

				приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу. Решение проблемных задач. Фронтальная работа и работа в парах.	толкование лексического значения слова; формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”, развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом, формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок, развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.			
12	<b>Корни слов. (Правописание)</b> Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1	УР	Упражнения на повторение данной орфограммы: отработка действий контроля, списывание, замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
13	<b>Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык)</b> Повторяем словообразование	1	УФиСЗ	Упражнения: полный письменный разбор слов по составу; исправление неверно выполненных разборов; нахождение слов, соответствующих данной схеме.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
14	<b>Корни слов. (Правописание)</b> Повторяем правила написания непроизносимых согласных в корне слова	1	УР	Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки. Выполнение упражнений на повторение данной орфограммы: классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной. Повторение правила	<b>Л:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. <b>Р:</b> учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

				деления слов для переноса. Коллективная работа.	<p><b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><b>К:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых</p>			
15	<b>Тест по блоку «Правописание»</b>	1	УРК	Деление на слоги, перенос слов, звуки и буквы, проверочные слова.		Карточки		
16	<b>Текст. (Развитие речи)</b> Текст и его заглавие	1	УФиСЗ	Соотнесение заголовка текста с его основной мыслью; подбор возможных окончаний к незаконченным текстам.				
17	<b>Диктант по теме «Орфограммы корня»</b>	1	УРК	Проверка усвоения изученных орфограмм.		Карточки		
18	<b>Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык)</b> Разбор слова по составу и словообразование	1	УФиСЗ	Упражнения: полный письменный разбор слов по составу; исправление неверно выполненных разборов; нахождение слов, соответствующих данной схеме.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
19	<b>Суффикс. (Правописание)</b> Вспоминаем правописание суффикса	1	УФиСЗ	Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе. Упражнения на повторение изученных орфограмм, конструирование слов с использованием изученных правил,		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

				классификация слов.				
20	<b>Приставка. (Правописание)</b> Повторяем правописание приставок	1	УР	Анализ языкового материала: определение принципа классификации слов. Упражнение на повторение изученных орфограмм. Исправление ошибок. Индивидуальная работа.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
21	<b>Тест по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»</b>	1	УРК	Проверка применения полученных знаний.		Карточки		
22	<b>Текст. (Развитие речи)</b> Заглавие и начало текста	1	УФиСЗ	Коллективное обсуждение начала текста. Озаглавливание текста. Анализ и корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
23	<b>Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»</b>	1	УРК	Проверка применения полученных знаний.		Карточки		
24	<b>Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык)</b> Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	УОНЗ	Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения Сопоставление определений		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		



				предложения в рубрике «Вспомни 2 класс». Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения.				
25	<b>Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык)</b> Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	УФиСЗ	<p>Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Фронтальная работа: выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения.</p> <p>Индивидуальная работа: определение целей высказывания предложения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунками.</p>	<p>Научится: различать предложение, словосочетание, слово; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами. Получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</p>	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
26	<b>Текст. (Развитие речи)</b> Последовательность абзацев в тексте	1	УФиСЗ	<p>Обучение осмысленному прочтыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к</p>	<p>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p> <p><b>Л:</b> воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как</p>	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

				тексту, анализ и корректирование текста.	регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.			
27	<b>Текст. (Развитие речи)</b> Деление текста на абзацы	1	УФиСЗ	Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте. <b>Фронтальная работа:</b> восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
28	<b>Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)</b> Главные члены предложения	1	УОНЗ	Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Коллективное обсуждение правила. Работа в парах	<b>П:</b> Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
29	<b>Твердый и мягкий знаки. (Правописание)</b>	1	УФиСЗ	Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная	сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего	Таблицы, карточки, ИКС, презентация,		

	Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков			ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком	незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках)	учебник, рабочая тетрадь		
30	<b>Текст. (Развитие речи)</b> Главные члены предложения	1	УФиСЗ	Нахождение главных членов предложения. Коллективное обсуждение правила и алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».	<b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
31	<b>Приставка. (Правописание)</b> Учимся писать приставки	1	УОНЗ	Ознакомление с правилом написания приставок. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

32	<b>Приставка. (Правописание)</b> Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	1	УФиСЗ	Ознакомление с правилом написания приставок на з- и с-. Классификация слов с приставками на з/с. Упражнения: отработка алгоритма применения правила	Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
33	<b>Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)</b> Подлежащее	1	УОНЗ	Введение понятия подлежащего. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего и сказуемого. Работа с кроссвордом	Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
34	<b>Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)</b>	1	УОНЗ	Введение понятия сказуемого. Наблюдение над языковым материалом.	К: Выполняя различные	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

	Сказуемое			Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Упражнения: отработка данного алгоритма	роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого			
35	<b>Письмо. (Развитие речи)</b> Учимся писать письма	1	УОНЗ	Обращение в письме. Выделения обращения на письме.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
36	<b>Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)</b> Подлежащее и сказуемое	1	УФиСЗ	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование.	Получит возможность научиться: соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
37	<b>Письмо. (Развитие речи)</b> Учимся писать письма	1	УФиСЗ	Введение понятия адресат. Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание	Применять правила правописания: падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ –онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

				письма.	окончаний имен			
38	<b>Итоговый диктант</b>	1	УРК	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.	прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Карточки		
39	<b>Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)</b> Второстепенные члены предложения			Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении. Коллективная работа по усвоению алгоритма действия. Индивидуальная работа: составление предложений.	Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; Р: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. П: учиться создавать собственные тексты и	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
40	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение»</b>	1	УРК	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.	деятельности и результат;	Карточки		
41	<b>Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)</b> Обстоятельство	1	УОНЗ	Обучение нахождению второстепенных членов предложения. Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. П: учиться создавать собственные тексты и	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

				фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.			
42	<b>Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)</b> Обстоятельство	1	УФиСЗ	Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	<b>К:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
43	<b>Приставка. (Правописание)</b> Учимся писать приставку с-	1	УФиСЗ	Выделение приставки с- в словах. Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок.	Научится: подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста; Получит возможность научиться: исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
44	<b>Письмо. (Развитие речи)</b> Учимся писать письма	1	УФиСЗ	Ознакомление с приемом составления плана письма Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

				«Путешествие в прошлое».	общения.			
45	<b>Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)</b> Определение	1	УОНЗ	Введение понятия <i>определение</i> . Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом. Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
46	<b>Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)</b> Определение	1	УФиСЗ	Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений. Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
47	<b>Сложные слова. (Правописание)</b> Учимся писать слова с двумя корнями	1	УФиСЗ	Обучение выделения корней в словах с двумя корнями. Анализ языкового материала: сложные		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		



				<p>слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p> <p>Повторение: проверяемые безударные гласные.</p> <p>Письмо под диктовку.</p>				
48	<p><b>Сложные слова. (Правописание)</b></p> <p>Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i></p>	1	УФиСЗ	<p>Упражнения: сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку.</p>			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
49	<p><b>Письмо. (Развитие речи)</b></p> <p>Учимся писать письма</p>	1	УФиСЗ	<p>Составление начала письма, примерный план письма, корректировка текста.</p>			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
50	<p><b>Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)</b></p> <p>Дополнение</p>	1	УОНЗ	<p>Выделение в предложении второстепенных членов предложения.</p> <p>Дополнение. Понятие.</p> <p>Нахождение в тексте дополнения.</p> <p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом.</p>			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	

				Коллективное обсуждение правила. Упражнения: нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».				
51	<b>Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)</b> Дополнение	1	УОНЗ	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнение: какими членами предложения являются формы одного слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое» Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
52	<b>Корень слова. (Правописание)</b> Учимся писать буквы <i>о, е</i> после шипящих в корне слова	1	УФиСЗ	Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения Написание букв <i>о, ё</i> после шипящих		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

				в корне слова. Применение правила.				
53	<b>Корень слова. (Правописание)</b> Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1	УФиСЗ	Индивидуальная работа. Классификация слов с <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне слова. Письмо по памяти Написание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
54	<b>Контрольная работа по теме «Члены простого предложения»</b>	1	УРК	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		Карточки		
55	<b>Как устроен наш язык</b> Работа над ошибками. Члены простого предложения	1	УР	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		Карточки		
56	<b>Письмо. (Развитие речи)</b> Учимся писать письма	1	УФиСЗ	Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
56	<b>Тест по теме «Члены простого</b>	1	УРК	Определить качество усвоения учебного		Карточки		

	предложения»			материала. Определить уровень достижений каждого ученика.				
57	<b>Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)</b> Однородные члены предложения	1	УОНЗ	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
58	<b>Корень слова. (Правописание)</b> Учимся обозначать звук <b>[ы]</b> после <b>ц</b>	1	УОНЗ	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с <b>ц</b> в корне, с <b>цы</b> в корне, с окончанием – <b>ы</b> .			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
59	<b>Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)</b> Однородные члены предложения	1	УФиСЗ	Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	

				внимание»				
60	<b>Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)</b> Знаки препинания при однородных членах предложения	1	УОНЗ	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц]		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
61	<b>Диктант по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», «ы после ц»</b> Диктант с грамматическими заданиями	1	УРК	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		Карточки		
62	<b>Письмо. (Развитие речи)</b> Учимся писать письма.	1	УФиСЗ	Закреплять умения детей в подборе заголовка текста, составлении плана, сопоставлении текстов описания и повествования.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
63	<b>Списывание</b> «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», «ы	1	УРК	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.				

	после <i>ц</i> »							
64	<b>Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)</b> Однородные члены предложения	1	УФиСЗ	Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами. Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
65	<b>Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)</b> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	УФиСЗ	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении. Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
65	<b>Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как</b>	1	УФиСЗ	Упражнения: связь между однородными членами, исправление		Таблицы, карточки, ИКС, презентация,		

	<b>устроен наш язык)</b> Однородные члены предложения			ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем»		учебник, рабочая тетрадь		
66	<b>Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)</b> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	УФиСЗ	Расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения. Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. Повторение: буква ё после шипящих в корне слова.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
66	<b>Письмо. (Развитие речи)</b> Учимся писать письма	1	УОНЗ	Как подписать конверт для письма. Творческая работа.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
67	<b>Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)</b> Повторяем фонетику и состав слова	1	УФиСЗ	Обобщение изученных орфограмм. Решение орфографической задачи. Работа в парах: конструирование предложений.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

68	<b>Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)</b> Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	УРК	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		Карточки		
69	<b>Повторение пройденного. (Правописание)</b> Повторяем фонетику и состав слова. Однородные члены предложения	1	УФиСЗ	Деление слов на слоги. Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
70	<b>Повторение пройденного. (Правописание)</b> Итоговый диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	УРК	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		Карточки		
71	<b>Части речи. (Как устроен наш язык)</b> Части речи	1	УОНЗ	Введение понятия <i>части речи</i> . Признаки различия частей речи. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком	Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж. Получит возможность научиться проводить морфологический разбор	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		



				учебника.	имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.			
72	<b>Части речи. (Как устроен наш язык)</b> Самостоятельные и служебные части речи	1	УОНЗ	Наблюдение за грамматическими признаками слов, знакомство с понятием «части речи», различение самостоятельных и служебных частей речи.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
73	<b>Повторение пройденного. (Развитие речи)</b> Повторение. Текст	1	УФиСЗ	Обучать детей письменному пересказу. Отрабатывать умения определять типы текста.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
74	<b>Имя существительное. (Как устроен наш язык)</b> Имя существительное	1	УОНЗ	Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем».		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
75	<b>Повторение пройденного. (Правописание)</b> Повторение. Словарный диктант	1	УР	Учить доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
76	<b>Изложение.</b>	1	УОНЗ	Обобщение сведений,	Л: выразить положительное отношение Таблицы,			

	<b>(Развитие речи)</b> Учимся писать изложение			необходимых для написания изложения. Работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работа в группах.	к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного	карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
77	<b>Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)</b> Род имен существительных	1	УОНЗ	Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание».	отношения к русскому языку, интерес к его изу- чению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
78	<b>Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)</b> Определение рода имен существительных	1	УОНЗ	Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание».		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
79	<b>Изложение. (Развитие речи)</b> Учимся писать изложение	1	УФиСЗ	Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
80	<b>Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)</b>	1	УОНЗ	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

	Число имен существительных			существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте.				
81	<b>Мягкий знак у имен существительных. (Правописание)</b> Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных	1	УОНЗ	Написание слов с <i>ь</i> знаком после шипящих у имён существительных. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с <i>ь</i> после шипящих и без него.	<b>Р:</b> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
82	<b>Мягкий знак у имен существительных. (Правописание)</b> Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных	1	УФиСЗ	Творческая работа: отгадать слово по его значению. Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Давай подумаем»		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
83	<b>Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш</b>	1	УОНЗ	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник,		

	<b>язык)</b> Число имен существительных			«Обрати внимание». Упражнение: определение рода и числа имен существительных		рабочая тетрадь		
84	<b>Правописание имен существительных. (Правописание)</b> Изменение имен существительных по числам	1	УФиСЗ	Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
85	<b>Правописание имен существительных. (Правописание)</b> Изменение имен существительных по числам	1	УОНЗ	Наблюдение над существительными на <i>мя</i> . Тренировочные упражнения.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
86	<b>Изложение. (Развитие речи)</b> Учимся писать изложение (2 часть)	1	УОНЗ	Написание изложения, составление плана. Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами	<b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

				о камнях. Исправление текста.	сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.			
87	<b>Как устроен наш язык</b> Контрольная работа по темам « Части речи, род и число имен существительных»	1	УРК	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.				
88	<b>Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)</b> Изменение имен существительных по падежам	1	УОНЗ	Введение понятий <i>падеж, косвенный падеж</i> . Введение понятия « <i>изменение слова по падежам</i> ». Решение проблемной задачи. Алгоритм определения падежа слова в предложении. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
89	<b>Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)</b> Падеж имен существительных	1	УОНЗ	Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Фронтальная работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
90	<b>Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш</b>	1	УОНЗ	Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение				

	<b>язык)</b> Падеж имен существительных			понятия «косвенный падеж». Фронтальная работа с таблицей учебника (падежи и предлоги).				
91	<b>Корни слов. (Правописание)</b> Учим слова с удвоенными согласными в корне	1	УОНЗ	Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Анализ языкового материала: классификация слов. Словарная работа.			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
92	<b>Письмо (Развитие речи)</b> Учимся писать письма	1	УФиСЗ	Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица.			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
93	<b>Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)</b> Падеж имен существительных	1	УФиСЗ	Обучение изменению имен существительных по падежам. Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов в форму определенного	<b>К:</b> выполняя различные роли в группе,		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	

				падежа.	сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;			
94	<b>Суффикс. (Правописание)</b> Учимся писать суффикс <b>-ок-</b> в именах существительных	1	УОНЗ	Значимая часть слова – суффикс. Состав слова. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
95	<b>Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)</b> Падеж имен существительных	1	УФиСЗ	Изменение имён существительных по падежам. Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
96	<b>Суффикс. (Правописание)</b> Учимся писать суффиксы <b>-ец-</b> и <b>-иц-</b> и сочетания <b>-ичк-</b> и <b>-ечк-</b>	1	УОНЗ	Состав слова. Суффикс. Анализ языкового материала. Коллективное формулирование выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их применения. Замена звуковой записи слов	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь			

				буквенной. Составление слов по заданной модели.				
97	<b>Текст (Развитие речи)</b> Работа с текстом	1	УФиСЗ	Обучение составлению текста с элементами описания. Комплексная фронтальная работа над текстами учебника. Индивидуальная работа: рассказ о животном.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
98	<b>Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)</b> Склонение имен существительных	1	УОНЗ	Склонение имён существительных. Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Формирование понятия «склонение». Классификация имен существительных по склонениям. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
99	<b>Сочетания -инк- и -енк- (Правописание)</b> Учимся писать сочетания -инк- и -енк-	1		Ознакомление с правописанием сочетаний -инк-, -енк-. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		



				работа.				
100	<b>Проверочный диктант по теме «Суффиксы»</b> Диктант тематический с грамматическими заданиями	1	УРК	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
101	<b>Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)</b> Склонение имен существительных	1	УОНЗ	Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индивидуальная забота).			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
102	<b>Окончание имен существительных. (Правописание)</b> Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения	1	УОНЗ	Безударные окончания имён существительных 1-го склонения. Фронтальная работа с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
103	<b>Текст (Развитие речи)</b>	1	УФиСЗ	Комплексная индивидуальная работа			Таблицы, карточки, ИКС,	

	Работа с текстом			с текстом.		презентация, учебник, рабочая тетрадь		
104	<b>Правописание. Контрольное списывание</b>	1	УРК	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		Карточки		
105	<b>Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)</b> Склонение имен существительных	1	УОНЗ	Склонение имён существительных. Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
106	<b>Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)</b> Тест по теме «Склонение имен существительных»	1	УРК	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
107	<b>Окончание имен существительных. (Правописание)</b> Правописание безударных окончаний имен	1	УОНЗ	Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных. Индивидуальная работа. Упражнения: отработка		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

	существительных 1 склонения			алгоритма применения изученного правила. Повторение (индивидуальная работа)				
108	<b>Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)</b> Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	УОНЗ	Введение понятия <i>одушевленные и неодушевленные имена существительные</i> . Наблюдение над языковым материалом. Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах)		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
109	<b>Окончание имен существительных. (Правописание)</b> Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения	1	УОНЗ	Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа)		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
110	<b>Изложение. (Развитие речи)</b> Учимся писать	1	УФиСЗ	Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация,		

	изложение			Написание изложения. Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (индивидуальная работа). Корректирование готового плана текста.		учебник, рабочая тетрадь		
111	<b>Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)</b> Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	УФиСЗ	Определение одушевленных и неодушевленных имён существительных. Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. Самостоятельная работа.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
112	<b>Окончание имен существительных. (Правописание)</b> Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения	1	УФиСЗ	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
113	<b>Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)</b> Имена	1	УОНЗ	Анализ языкового материала. Введение понятия « <i>собственные и нарицательные имена существительные</i> ».		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

	существительные собственные и нарицательные			Классификация слов.				
114	<b>Окончание имен существительных. (Правописание)</b> Правописание гласных в окончаниях имен сущ. после шипящих и <i>ц</i>	1	УОНЗ	Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> . Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. Упражнения: применение правила. Повторение. Словарная забота.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
115	<b>Изложение. (Развитие речи)</b> Учимся писать изложение	1	УФиСЗ	Фронтальная работа. Обсуждение порядка действий при написании изложения. Работа в парах: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа: написание изложения.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
116	<b>Образование имен существительных. (Как устроен наш язык)</b> Способы образования имен существительных	1	УР	Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования. Упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализ		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

				слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования.				
117	<b>Образование имен существительных. (Как устроен наш язык)</b> Способы образования имен существительных	1	УФиСЗ	Словообразование. Ознакомление с приемами словообразования имен существительных при помощи тренировочных упражнений. Решение проблемной задачи. Итоговое повторение.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
118	<b>Окончание имен существительных. (Правописание)</b> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения	1	УОНЗ	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения правила		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
119	<b>Окончание имен существительных. (Правописание)</b> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения	1	УФиСЗ	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (самостоятельная работа).		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

120	<b>Как устроен наш язык.</b> Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	УРК	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.			
121	<b>Изложение. (Развитие речи)</b> Учимся писать изложение	1	УФиСЗ	Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения. Комплексная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текста.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
122	<b>Изложение. (Развитие речи)</b> Контрольное изложение	1	УРК	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
123	<b>Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)</b> Повторяем фонетику и состав слова.	1	УФиСЗ	Состав слова. Фонетика. Закрепление знаний, полученные при изучении темы. Упражнения на повторение.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
124	<b>Повторение пройденного. (Правописание)</b> Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонений	1	УФиСЗ	Правописание безударных окончаний имен существительных. Работа в орфографической тетради.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
125	<b>Итоговый диктант</b>	1	УРК	Определить качество		Таблицы,	

	<p><b>по теме «Правописание окончаний имен существительных»</b> Диктант с грамматическими заданиями</p>			<p>усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.</p>		<p>карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь</p>		
126	<p><b>Итоговый тест по теме «Правописание окончаний имен существительных»</b></p>	1	УРК	<p>Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.</p>				
127	<p><b>Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)</b> Имя прилагательное</p>	1	УОНЗ	<p>Введение понятия <i>имя прилагательное</i>. Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.</p>		<p>Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь</p>		



128	<b>Окончание имен существительных. (Правописание)</b> Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1	УОНЗ	Изменение имен существительных по числам и падежам. Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
129	<b>Повторение пройденного. (Развитие речи)</b> Самостоятельная работа по теме «Текст»	1	УРК	Предложение. Текст. Отличительные особенности предложения и текста. Текст повествования с элементами описания. Изложение текста повествования с элементами описания. Фронтальная работа с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
130	<b>Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)</b> Имя прилагательное	1	УОНЗ	Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

				подумаем» (сравнение). Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных.				
131	<b>Повторение пройденного. (Правописание)</b> Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1	УФиСЗ	Закрепление знаний, полученные при изучении данной темы. Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение над формой слова. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа в парах: исправление ошибок. Классификация: удвоенные и произносимые согласные.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
132	<b>Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)</b> Имя прилагательное	1	УОНЗ	Урок повышенной сложности. Ознакомление с именами прилагательными в роли сказуемых. Наблюдение над языковым материалом только на		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

				уровне предъявления. Коллективная работа: запись предложений с именами прилагательными в роли сказуемых. Остальные упражнения — по выбору.				
133	<b>Правописание имен существительных. (Правописание)</b> Правописание имен существительных на - <i>ий, -ия, -ие</i>	1	УОНЗ	Правописание окончаний имён существительных. Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради. Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения.			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
134	<b>Правописание имен существительных. (Правописание)</b> Правописание имен существительных на - <i>ий, -ия, -ие</i>	1	УФиСЗ	Самостоятельная работа с таблицей с последующей проверкой. Классификация: имена существительные на - <i>ий, -ия, -ие</i>				
135	<b>Повторение пройденного. (Правописание)</b> Повторяем правописание безударных окончаний имен	1	УФиСЗ	Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. Обобщение и			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	

	существительных			отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных.				
136	<b>Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)</b> Качественные имена прилагательные	1	УОНЗ	Наблюдение: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные.			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
137	<b>Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)</b> Качественные имена прилагательные	1	УФиСЗ	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над признаками качественных имен прилагательных: подбор антонимов, образование прилагательных с приставкой не-, с суффиксами <i>-оват-</i> , <i>-еват-</i> , <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i> .			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
138	<b>Изложение. (Развитие речи)</b> Обучающее изложение с элементами сочинения	1	УОНЗ	Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения. Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	

				<p>текста. Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста - рассуждения.</p>				
139	<p><b>Окончание имен прилагательных. (Правописание)</b> Правописание окончаний имен прилагательных</p>	1	УОНЗ	<p>Изменение прилагательных по падежам. Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку.</p>			<p>Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь</p>	
140	<p><b>Изложение. (Развитие речи)</b> Учимся писать изложение</p>	1	УФиСЗ	<p>Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения. Анализ текста, составление плана. Самостоятельная работа: письменный</p>			<p>Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь</p>	

				пересказ текста с элементами сочинения.				
141	<b>Окончание имен прилагательных. (Правописание)</b> Правописание окончаний имен прилагательных	1	УФиСЗ	Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных. Группировка слов по орфограммам. Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
142	<b>Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)</b> Краткая форма качественных имен прилагательных	1	УОНЗ	Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Фронтальная работа: обсуждение правила, работа с текстом «Пейзаж». Остальные упражнения — по выбору.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
143	<b>Окончание имен прилагательных. (Правописание)</b> Правописание окончаний имен прилагательных	1	УОНЗ	Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

				подумаем». Коллективное формулирование правила. Классификация слов с буквами о и е в окончании.				
144	<b>Окончание имен прилагательных. (Правописание)</b> Контрольное списывание по теме «Окончание имен прилагательных».	1	УРК	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
145	<b>Сочинение.(Развитие речи)</b> Учимся писать сочинение	1	УОНЗ	Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте. Работа с рубрикой «Обрати внимание»: отличие сочинения от изложения. Анализ текста (сочинения): подбор заголовков. Коллективная работа: исправление нарушений в тексте.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
146	<b>Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)</b> Относительные имена прилагательные	1	УОНЗ	Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективное обсуждение правила. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем».		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

				Работа с рубрикой «Обрати внимание».				
147	<b>Правописание имен прилагательных. (Правописание)</b> Правописание относительных имен прилагательных	1	УОНЗ	Обучение в применении правила правописания - <i>н</i> - и - <i>нн</i> -. Классификация имен прилагательных: - <i>н</i> - и - <i>нн</i> -. Тренировочные упражнения.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
148	<b>Образование имен прилагательных. (Как устроен наш язык)</b> Как образуются относительные имена прилагательные	1	УОНЗ	Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах: способы образования относительных прилагательных.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
149	<b>Правописание имен прилагательных. (Правописание)</b> Правописание	1	УОНЗ	Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник,		



	относительных имен прилагательных			Классификация слова с суффиксами <i>-ов-</i> , <i>-ан-</i> , <i>-ян-</i> , <i>-енн-</i> . Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме.		рабочая тетрадь		
150	<b>Сочинение.(Развитие речи)</b> Учимся писать сочинение	1	УФиСЗ	Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
151	<b>Правописание имен прилагательных. (Правописание)</b> Правописание относительных имен прилагательных	1	УФиСЗ	Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

				Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий..				
152	<b>Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)</b> Притяжательные имена прилагательные	1	УОНЗ	Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
153	<b>Правописание имен прилагательных. (Правописание)</b> Правописание притяжательных имен прилагательных	1	УОНЗ	Работа с языковым материалом. Наблюдение над языковым материалом (работа с таблицей учебника). Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
154	<b>Повторение</b>	1	УФиСЗ	Обучение выделению		Таблицы,		

	<b>пройденного. (Развитие речи)</b> Составление текста по его части			основного в тексте. Индивидуальная работа по восстановлению цельности текста. Работа в группах: выбор и обсуждение подходящего по смыслу начала текста.		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
155	<b>Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)</b> Повторяем фонетику и состав слова	1	УФиСЗ	Словообразование. Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
156	<b>Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)</b> Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1	УРК	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
157	<b>Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)</b> Имя прилагательное и его грамматические признаки	1	УФиСЗ			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

158	<b>Правописание.</b> Тест по теме «Части речи»	1	УРК	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.				
159	<b>Правописание имен прилагательных. (Правописание)</b> Правописание краткой формы имен прилагательных	1	УОНЗ	Краткая форма имени прилагательного. Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и отработка правила.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
160	<b>Местоимение. (Как устроен наш язык)</b> Местоимение	1	УОНЗ	Введение понятия <i>местоимение</i> . Нахождение местоимений в тексте. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
161	<b>Текст. (Развитие</b>	1	УФиСЗ	Индивидуальная работа:		Таблицы,		

	<b>речи)</b> Работа с текстом			задание по выбору. Работа в группах: подбор начала текста.		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
162	<b>Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)</b> Личные местоимения	1	УОНЗ	Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют. Наблюдение и анализ языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуальная работа: конструирование текста. Анализ таблицы учебника.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
163	<b>Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)</b> Личные местоимения	1	УФиСЗ	Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Работа в парах.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
164	<b>Правописание местоимений. (Правописание)</b> Правописание местоимений с предлогами	1	УОНЗ	Упражнение в замене имен существительных местоимениями. Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Тренировочные		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		

				упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».				
165	<b>Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)</b> Как изменяются местоимения	1	УОНЗ	Наблюдение над языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Упражнения: определение грамматических признаков местоимения.			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
166	<b>Правописание местоимений. (Правописание)</b> Правописание местоимений	1	УФиСЗ	Тренировочные упражнения. Классификация: местоимения - существительные и местоимения-прилагательные.			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
167	<b>Правописание.</b> Итоговый контрольный диктант	1	УРК	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.			Карточки	
168	<b>Как устроен наш язык</b> Итоговая контрольная работа	1	УРК	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.			Карточки	

169	<b>Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)</b> Как изменяются местоимения	1	УФиСЗ	Тренировочные упражнения. Классификация: местоимения - существительные и местоимения-прилагательные.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		
170	<b>Правописание местоимений. (Правописание)</b> Правописание местоимений с предлогами	1	УФиСЗ	Тренировочные упражнения. Классификация: местоимения - существительные и местоимения-прилагательные.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь		