

ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

Согласовано  
Председатель МО

30.08 2019 года  
М.П. [Подпись]

Согласовано  
Зам.Директора по УВР

30.08 2019 года  
М.П. [Подпись]

Утверждено  
Директор школы

30.08 2019 года  
[Подпись]  


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по поуркам, 5-9 класс  
(предмет, класс)

Зриковой Юлии Викторовны  
(ФИО учителя)

Составлено на основе программы  
в соответствии с ФГОС ООО  
второго поколения

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ. 5—9 КЛАССЫ

Авторы *И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин*

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:**

- 1) Конституции Российской Федерации.
- 2) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- 4) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- 5) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр примерных основных общеобразовательных программ).
- 6) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

#### **Общая характеристика курса географии**

Данная предметная линия учебников разработана на основе положений Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» с учетом:

- требований Примерной образовательной программы основного общего образования;
- авторской программы курса.

Курс «**География. Начальный курс. 5 класс**» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса **«География. Начальный курс. 6 класс»** заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

*Целью* курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствии взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс **«География материков и океанов. 7 класс»** — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

- раскрытие закономерностей земледческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России. 8—9 классы» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

### **Место курса географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю). В соответствии с учебным планом курса географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез на уровне среднего общего образования. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Важнейшие личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Важнейшие метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Важнейшие предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч — резервное время)

#### **Что изучает география (4 ч)**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### **Как люди открывали Землю (5 ч)**

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Географические открытия и исследования в XX—XXI вв.**

Исследования полярных областей Земли. Космический экологический мониторинг.

**Практические работы № 1, 2.**

#### **Земля во Вселенной (8 ч)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

### **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование. Компас.** Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы № 3, 4.**

### **Природа Земли (10 ч)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав и значение атмосферы.

**Движение воздуха.** Облака. Явления в атмосфере. Погода.

**Климат.** Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Жизнь в океанах и на суше. Распространение живых организмов по планете. Лесная зона и безлесные пространства.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек — часть биосферы.** Охрана природы. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

### **Население Земли (1 ч)**

**Расселение человека по планете. Численность населения Земли.** Расселение человека. Образование рас. Этносы. Языковые семьи. Страны на карте мира. Изменение численности населения Земли. Страны мира на политической карте.

### **ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)**

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС**  
**(1 ч в неделю, всего 35 ч)**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч).**

**Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

### **ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)**



**Понятие о плане местности. Масштаб.** Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы.** 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

## **ГЛОБУС И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)**

**Глобус и географическая карта.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практикум.** 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

## **Строение Земли. Земные оболочки (23 ч)**

### **ЛИТОСФЕРА (6 ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры.** Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши.** Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикум.** 5. Составление описания форм рельефа.

### **ГИДРОСФЕРА (6 ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана.** Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера. Ледники.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикум. 6.** Составление описания внутренних вод.

### **АТМОСФЕРА (7 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Годовой ход температуры воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды.

**Климат.** Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы. 7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)**

**Природные зоны Земли.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс. Географическая оболочка.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Природа и человек.** Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Практикум. 10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

### **ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)**

## **ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68)**

### **ВВЕДЕНИЕ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (2 ч)**

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Методы географических исследований.** Разнообразие географических карт. Другие источники информации. Методы географии.

**Практические работы.** 1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. 2. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

## **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

### **ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

**Происхождение материков и впадин океанов.** Геологическое летоисчисление. Типы земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса.

**Рельеф Земли.** Основные формы рельефа суши и дна океана. Причины разнообразия рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Закономерности размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практическая работа.** 3. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).

### **АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция. Климатические карты и климатограммы.

**Климатические пояса Земли.** Проявление закона зональности в размещении климатических поясов. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Влияние климата на человека и человека на климат.

**Практические работы.** 4. Характеристика климата по климатическим картам. 5. Описание различий в климате одного из материков и оценка климатических условий материка для жизни населения.

### **ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль Океана в жизни Земли. Воды Мирового океана. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в Океане.** Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Обмен теплом и влагой между Океаном и сушей.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.** Понятие «географическая оболочка», строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии.

**Природные комплексы суши и океана.** Понятие «природный комплекс» (ПК). Территориальные и аквальные ПК. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПК.

**Природная зональность.** Понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Природные пояса океана. Закономерности размещения природных зон на Земле.

**Практическая работа.** 6. Чтение карт антропогенных ландшафтов, выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

## **Раздел II. Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Изменение численности населения во времени. Переписи населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Плотность населения, карта плотности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

**Народы и религии мира.** Понятие «этнос». Крупнейшие этносы и малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Языковые семьи. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Понятие «хозяйство». Разнообразие видов хозяйственной деятельности, зависимость их от природных условий и исторического этапа развития человечества. Культурно-исторические регионы мира.

**Практические работы.** 7. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира. 8. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

### **Раздел III. Океаны и материки (50 ч)**

#### **ОКЕАНЫ (2 ч)**

**Тихий океан. Индийский океан.** Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы океанов.

**Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.** Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океанов. Необходимость охраны природы.

**Практические работы.** 9. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору). 10. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору).

#### **ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Почвы. Почвенная карта. Особенности расположения природных зон.

#### **АФРИКА (10 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки.** Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История исследования Африки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир).

**Влияние человека на природу.** Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Экологическая карта Африки.

**Население.** Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история формирования политической карты Африки.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Состав территории. Историко-культурный регион Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Историко-культурный регион Африки, расположенный южнее Сахары. Состав территории. Особенности природы. Население. Страны.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Географическое положение и состав территории. Особенности рельефа — наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложность этнического состава. Природные условия и природные богатства.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Состав территории. Общие черты природы. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Страны региона.

**Практические работы.** 11. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. 12. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 13. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки. 14. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

## **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. Краткая история открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** История заселения материка. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности. Страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Практическая работа.** 15. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

## **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования материка.** Особенности географического положения материка. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователей в изучение природы и народов Южной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на материке.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Политическая карта.

**Страны востока материка. Бразилия.** Общие черты природы региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города.

**Страны Анд. Перу.** Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и природных богатств стран. Состав населения и особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Практические работы.** 16. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов одной из стран востока континента. 17. Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран.

### **АНТАРКТИДА (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Особенности географического положения материка. История открытия и современные исследования Антарктиды. Уникальность природы материка и факторы, ее определяющие. Проявление зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды.

**Практическая работа.** 18. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

### **СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

**Общие особенности природы северных материков.** Географическое положение материков. Общие черты рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение материков.

### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенность расположения природных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, растительность, животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Население.

**Канада.** Политическая карта Северной Америки. Комплексная характеристика Канады (природа, население, хозяйство). Заповедники и национальные парки.

**Соединенные Штаты Америки.** Особенности географического положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в США.

**Средняя Америка. Мексика.** Историко-культурный регион Латинская Америка. Состав территории, страны региона. Комплексная характеристика одной из стран.

**Практические работы.** 19. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики. 20. Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

### **ЕВРАЗИЯ (16 ч)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения материка. Вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы, формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в горах материка. Освоение природных зон человеком.

**Население и страны Евразии. Страны Северной Европы.** Численность и этнический состав населения Евразии. Страны. Состав региона Северная Европа. Приморское положение стран. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы. Великобритания.** Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Великобритании. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком.

**Франция. Германия. Географическое положение стран.** Особенности природы и природные богатства стран. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Страны Восточной Европы.** Состав региона. Культурно-исторический регион Восточная Европа. Общие черты природы. Природные богатства стран. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы.

**Страны Южной Европы. Италия.** Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Италии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика стран (по выбору).

**Страны Центральной Азии.** Особенности географического положения историко-культурного региона и отдельных стран. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства стран. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

**Страны Восточной Азии. Китай.** Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

**Япония.** Комплексная характеристика страны.

**Страны Южной Азии. Индия.** Историко-культурный регион Южная Азия. Особенности природы, этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Природные богатства страны. Хозяйство.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Состав региона. Историко-культурные особенности региона. Географическое положение и природа Индонезии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

**Практические работы.** 21. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 22. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. 23. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 24. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 25. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 26. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

#### **Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Факторы, обуславливающие целостность географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ, зональность географической оболочки.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств, их виды. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

**Практические работы.** 27. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. 28. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

## **ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)**

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

#### **ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)**

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

#### **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (5 ч)**

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI —начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Роль Русского географического общества в изучении и освоении территории России.

**Практические работы.** 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

#### **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

##### **РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.**

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практическая работа.** 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

##### **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**



**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работы.** 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

### **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

### **ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые,

каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практическая работы.** 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

### **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы.** 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

## **Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)**

### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России. Природная зональность.** Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы.** 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ — самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс земли Русской».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина: особенности природы.** Особенности географического положения. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работы.** 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

## **Раздел III. Человек и природа (6 ч)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте мира.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы.** 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

## **ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)**

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч — резервное время)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** Что изучает социально-экономическая, или общественная география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

#### **Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России (35 ч)**

##### **МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)**

**Административно-территориальное устройство Российской Федерации.** Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.

**Географическое положение и границы России.** Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.

**Оценка географического положения России.** Экономически эффективная территория страны. Положение России в двух частях света и между трех океанов. Особенности экономико-географического положения России на разных уровнях. Потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения России. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Сложность геоэкономического и геополитического положения России. Положение России в системе цивилизационных районов мира. Российская цивилизация. Особенности эколого-географического положения.

**Государственная территория и государственные границы России.** Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

**Практические работы.** 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

##### **НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)**

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.** Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

**Динамика численности населения России.** Численность населения России. Переписи населения в России. Особенности естественного движения населения в России. Динамика рождаемости и смертности в России. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России. Половой и возрастной состав населения. Соотношение мужчин и женщин в России. Возрастно-половая (демографическая) пирамида. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Соотношение возрастных групп населения России.

**Народы, языки и религии России.** Россия — многонациональное государство. Крупнейшие и малочисленные народы России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

**Миграции населения.** Понятие о миграциях и мигрантах. Механическое движение населения. Виды миграций. Причины миграций. Продолжительность миграций. Направленность миграций в России, их влияние на жизнь страны. Размещение населения России. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Факторы, определяющие уровень заселенности. Зоны расселения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

**Городское и сельское население.** Городские поселения. Города и поселки городского типа. Различия городов по численности населения и функциям. Урбанизация. Размещение городов по территории страны. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Соотношение городского и сельского населения. Сельские населенные пункты. Человеческий капитал и рабочая сила России. Понятие человеческого капитал, методы его оценки. Индекс человеческого развития. Трудоспособное население. Рабочая сила. Занятость населения. Безработные и безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

**Практические работы.** 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

## **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (2 ч)**

**География основных типов экономики на территории России.** Понятие экономика страны и методы его оценки. Типы экономики на территории России.

**Проблема природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.** Экономические проблемы России. Пути их решения.

## **ГЕОГРАФИЯ ХОЗЯЙСТВА РОССИИ (2 ч)**

**Устройство хозяйства России.** Отрасли хозяйства и Межотраслевые комплексы. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.

**Научный комплекс.** Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Наукограды России. Научно-производственные кластеры. Перспективы развития науки и образования.

## **МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)**

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

**Факторы размещения машиностроения.** Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

**География машиностроения.** Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

**Практическая работа. 5.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

### **ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)**

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

**Топливно-энергетическая промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

**Электроэнергетика.** Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

**Практическая работа. 6.** Характеристика угольного бассейна России.

### **КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)**

**Состав и значение комплексов.** Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.** Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.** Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия.** Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.** Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

**Факторы размещения предприятий химической промышленности.** Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

### **АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)**

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

**Пищевая и легкая промышленность.** Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

**Практические работы.** 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

### **ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)**

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портом между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

**Связь. Сфера обслуживания.** Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Рекреационное хозяйство. География рекреационных районов.

## **Раздел II. Характеристика географических районов России (28 ч)**

### **РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)**

**Районирование России.** Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географические районы и географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы.

**Практическая работа.** 9. Определение разных видов районирования России.

### **ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

### **ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы и особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Природные ресурсы.

**Население и хозяйство.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.** Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

**Географические особенности областей Центрального района.** Состав района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

**Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.** Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Европейский Северо-Запад.** Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Культурно-исторические памятники района.

### **ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

**Практическая работа.** 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

### **ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И КРЫМ (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **УРАЛ (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (2 ч)**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.** Этапы заселения и хозяйственного освоения. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

### **ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ (1 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.** Состав района, физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: различия в рельефе и ресурсной базе. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ (1 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство** Состав района, роль в хозяйстве России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: добывающая промышленность, электроэнергетика, энергоемкие производства цветной металлургии, лесной и химической промышленности. Топливная, химическая промышленность, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (1 ч)**



**Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.** Состав района, роль в хозяйстве страны. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практическая работа.** 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

**ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)**

## Система оценки достижений обучающихся

Большое воспитательное значение имеет объективная, правильная и своевременная оценка знаний, умений и навыков учащихся. Она способствует повышению ответственности школьников за качество учебы, соблюдению учебной, трудовой, общественной дисциплины, вырабатывает требовательность учащихся к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость. Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

*На уроках географии проверяются:*

- 1) правильность и осознанность изложения содержания, полнота раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- 2) степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- 3) самостоятельность ответа;
- 4) речевая грамотность и логическую последовательность ответа.

### Критерии оценивания различных видов работ (пятибалльная система):

#### Устный ответ:

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом

допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Самостоятельные письменные и контрольные работы:**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

#### **Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Проверочные тесты:**

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.*

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.*

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Практическая или самостоятельная работа:**

#### **Отметка "5"**

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
3. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
2. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
3. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
4. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.
2. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
3. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.



5	Географические открытия древности и Средневековья.	Окт	Знать географические открытия, совершённые в древности и в Средневековье.	Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.	Способность к самостоятельному приобретению географических знаний с помощью карт.
6	Важнейшие географические открытия.		Знать великих путешественников и объекты, названные в их честь.	Воспитание гордости за великих русских путешественников, патриотизма.	
7	Открытия русских путешественников.		Знать великих русских путешественников и объекты, названные в их честь.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;	
8	Практическая работа №2 «Как люди открывали Землю».	Нояб	Уметь наносить на карту маршруты путешественников, географические объекты.	Овладение методами географических исследований и умений применять их.	Формирование умений работы с текстом.  Формирование умений выбора наиболее эффективных способов.
9	Самостоятельная работа.		Контроль и оценка.	Формирование мотивации.	Самопроверка, взаимопроверка. Поиск и выделение информации, умения проводить классификации.

### Глава III. Земля во Вселенной (9 часов)

10	Как древние люди представляли себе Землю.	Дек	Знать представления древних людей о вселенной.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Способность к самостоятельному приобретению географических знаний с помощью карт.
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.		Объяснять значения понятий «галактика», «Вселенная».	Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.	
12	Соседи Солнца.		Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.	Формирование мотивации.	
13	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Янв	Знать особенности планет Солнечной системы.	Овладение методами географических исследований и умений применять их.	Поиск и выделение информации, умения проводить классификации.
14	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.		Уметь сравнивать планеты земной группы и планет-гигантов.	Формирование умений сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, устанавливать аналогии.	
15	Мир звёзд.		Объяснить значения понятий:		



16	Уникальная планета Земля.		небесные тела, метеоры, метеориты.  Уметь называть малые небесные тела.	Развитие познавательного интереса.	Способность к самостоятельному приобретению географических знаний.
17	Современные исследования космоса.		Знать значения понятий «звезда», «созвездие», «космос», «астрономия»; какие группы делятся звёзды; особенности планеты Земля, её отличия от других планет.	Формирование мотивации.	Формирование умений определять понятия, делать обобщения.
18	Заключительный урок по разделу. Самостоятельная работа.		Контроль и оценка.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;	Самопроверка, взаимопроверка. Поиск и выделение информации, умения проводить классификации.

#### Глава IV. Виды изображений поверхности Земли (4 часа)

19	Стороны горизонта.	Февр	Объяснять значения понятий «горизонт», «стороны горизонта», знать основные и промежуточные стороны горизонта.  Знать способы ориентирования на местности и уметь ориентироваться по плану и карте.	Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.  Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Формирование умений определять понятия, делать обобщения.  Формирование умений сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, устанавливать аналогии
20	Ориентирование. Практическая работа №3 «Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты».				
21	План местности и географическая карта.				
22	Практическая работа №4 «Самостоятельное построение простейшего плана».				
			Объяснять значения понятий: план местности, масштаб, условные знаки, карта, градусная сеть, меридиан, экватор.  Умения самостоятельного построения простейшего плана.	Развитие познавательного интереса.  Формирование мотивации.  Овладение методами географических исследований и умений применять их.	Поиск и выделение информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов и методов.  Поиск и выделение информации, умения проводить классификации.

#### Глава V. Природа Земли (12 часов)

23	Как возникла Земля.	Март	Объяснить понятие «гипотеза». Знать разные гипотезы возникновения Земли.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Формирование умений определять понятия, делать обобщения.
24	Внутренне строение Земли.		Объяснять значения понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, полезные ископаемые.	Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование умений сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, устанавливать аналогии
25	Землетрясения и вулканы. Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов».		Объяснять значения понятий: очаг, магма, эпицентр, жерло, кратер.  Знание районов землетрясений и вулканов, умения обозначать их на карте.	Развитие познавательного интереса.  Развитие познавательного интереса и мотивации к обучению.	Поиск и выделение информации, структурирование знаний, контроль и оценка.
26	Путешествие по материкам.	Апр	Объяснять понятия: гидросфера, Мировой Океан, круговорот воды.	Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование умений определять понятия, делать обобщения.
27	Вода на Земле. Практическая работа №6 «Составление описания океана, используя карту полушарий и карту океанов».		Объяснять понятия: атмосфера, состав, атмосферное давление, облака, погода, климат.	Овладение методами географических исследований и умений применять их.	Формирование умений сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, устанавливать аналогии.
28	Воздушная одежда Земли.		Знать и уметь объяснять понятие «биосфера».	Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.	Поиск и выделение информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов и методов.
29	Живая оболочка Земли.	Май	Уметь объяснять состав, свойства почвы, образование и значение почвы.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Формирование умений сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, устанавливать аналогии
30	Почва – особое природное тело.		Знать, как человек влияет на природу и меры охраны природы.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Формирование умений определять понятия, делать обобщения.
31	Человек и природа.		Знание стихийных природных явлений, умение составлять карту.	Овладение умением организовывать свою	Формирование умений определять понятия, делать обобщения.
32	Практическая работа №7 «Составление				

33 - 34	карты стихийных природных явлений». Обобщающий урок по курсу географии 5 класса.		Контроль и оценка. Знание основных понятий курса.	деятельность; определять её цели и задачи; Овладение умением выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты	Самопроверка, взаимопроверка. Поиск и выделение информации, умения проводить классификации.
---------------	--	--	--	--	--

(34 часа)

№	Раздел, тема урока	Дата	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса	Материальное обеспечение образовательного процесса
				предметные	метапредметные	Личностные		
<b>Введение (1 ч)</b>								
1	Открытие, изучение и преобразование Земли – планеты Солнечной системы.	1 нед	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунком «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца».	Научатся называть методы изучения Земли; основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; приводить примеры географических следствий движения Земли.	<b>К::</b> проявлять активность во взаимодействии <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>П:</b> строить логические рассуждения.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас "География. 6 класс", комплект портретов ученых и путешественников, наглядные пособия.
<b>Виды изображений поверхности Земли (9ч)</b>								
<b>План местности (4ч)</b>								
2	Понятие о плане местности. Масштаб.	2 нед	<b>Практическая работа № 1 Изображение здания школы в масштабе.</b> Чтение плана местности. Отработка умений выбирать масштаб,	Научатся называть существенные признаки плана на местности,. Получат возможность научиться определять расстояния с помощью	<b>К::</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями. <b>Р:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>П:</b> описывать и	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать	Урок усвоения новых знаний.	Атлас "География. 6 класс", циркуль-измеритель, линейка; планшет, рулетка, карандаш, электронное приложение.

			переводить численный масштаб в именованный. Определение расстояний на плане и карте.	масштаба, распознавать объекты.	сравнивать объекты; делать выводы и умозаключения.	ценность географических знаний для практической деятельности людей.		
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	3 нед	<b>Практическая работа № 2 "Определение направлений и азимутов по плану местности"</b> . Работа с компасом - определение сторон горизонта. Определение направлений и азимутов.	Научатся называть и показывать основные стороны горизонта. Получат возможность научиться определять стороны горизонта, направления по компасу, азимут на объекты.	<b>К::</b> принимать активность во взаимодействии <b>Р:</b> учитывать ориентиры действия в новом учебном <b>П:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике,	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	Урок усвоения новых знаний.	Компас, топографический план, линейка, транспортир.
4	Входная стандартизированная работа.	4 нед	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<b>К::</b> выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>П:</b> уметь показывать на карте и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок контроля знаний и умений.	Карта полушарий, атлас, электронное приложение к учебнику.

					определять географическое положение объектов географии.			
5	Составление простейших планов местности.	5 нед	<b>Практическая работа № 3 "Составление плана местности методом маршрутной съемки".</b> Составление плана местности методом маршрутной съемки.	Научатся называть и показывать полярный и маршрутный методы глазомерной съемки. Получат возможность научиться составлять простейший план небольшого участка местности	<b>К:</b> уметь работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Р:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. <b>П:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Планшет, компас, карандаш, линейка, рулетка, визирная линейка.

#### Географическая карта (5 ч)

6	Глобус и географическая карта.	6 нед	Работа с глобусом и картами различных масштабов.	Научатся называть масштаб глобуса и сравнить разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте.	<b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> самостоятельно выделять и	Осознавать ценности географических знаний. Овладеть умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного	Комбинированный урок.	Физическая карта полушарий, глобус, наглядное пособие "План и карта", атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику.
---	--------------------------------	-------	--	--	--	--	-----------------------	--

					формулировать познавательную цель.	общения – географическую карту.		
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	7 нед	<p>Определение по глобусу и картам элементов градусной сети.</p> <p>Определение по глобусу и карте направлений с помощью градусной сети.</p>	<p>Научатся называть и показывать на картах и глобусе экватор, начальный меридиан, полюсы полушария, находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте.</p>	<p><b>К:</b> кратко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения</p> <p><b>П:</b> развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p>	Урок усвоения новых знаний.	Глобус, атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику.
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	8 нед	<p><b>Практическая работа № 4 "Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам".</b></p> <p>Определение географических</p>	<p>Научатся называть и показывать на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан. Получат возможность научиться определять</p>	<p><b>К:</b> высказывать суждения, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>П:</b> выделять главные,</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; овладевать навыками применения географических</p>	Урок усвоения новых знаний.	Глобус, атлас "География. 6 класс", карта полушарий, наглядное пособие "План и карта", электронное приложение к учебнику.

			координат объектов по карте и глобусе.	географическую широту, долготу заданной точки.	существенные признаки понятий, сравнивать объекты	знаний в различных жизненных ситуациях.		
9	Изображение на физических картах высот и глубин.	9 нед	Определение по картам высот и глубин объектов.	Научатся называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами. Получат возможность научиться определять по карте высоту и глубину географических объектов.	<b>К:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Р:</b> ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки <b>П:</b> выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям.	Осваивать знания об основных географических понятиях, овладевать умениями ориентироваться на местности; применять географические знания и умения в повседневной жизни.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Глобус, атлас "География. 6 класс", карта полушарий.
10	Контрольная работа по теме «Виды изображений поверхности Земли»	10 нед	Выполнение тестовых заданий. Работа с атласом.	Получат возможность научиться определять по карте высоту и глубину географических объектов, абсолютную высоту своего населенного пункта. Сравнить объекты по высоте	<b>К:</b> принимать активность во взаимодействии для решения познавательных задач. <b>Р:</b> ориентироваться в окружающем мире, <b>П:</b> выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по	Осваивать знания об основных географических понятиях, овладевать умениями ориентироваться на местности;	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	План местности, карта полушарий, атлас "География. 6 класс", глобус, рабочие тетради.



			и глубине.	заданным критериям, высказывать суждения.			
--	--	--	------------	---	--	--	--

**Строение Земли. Земные оболочки. (23 ч)**  
**Литосфера (6 часов)**

11	Земля и ее внутреннее строение.	11 нед	Выполнение в тетради рисунка "Внутреннее строение Земли". Работа с коллекцией горных пород и минералов:	Получат возможность научиться описывать и определять по образцам: осадочные и магматические горные породы. Сравнить материковую и океаническую земную кору.	<b>К::</b> кратко формулировать свои участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Р:</b> составлять план, корректировать последовательность действий <b>П:</b> работать с текстом: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Электронное приложение, атлас "География. 6 класс", таблица "Строение Земли", коллекция горных пород и минералов, наглядное пособие "Литосфера".
12	Движение земной коры. Вулканизм.	12 нед	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф на деятельность населения и способы их предотвращения.	Научатся называть и приводить примеры характерных природных явлений в земной коре.	<b>К::</b> принимать активность во взаимодействии <b>Р:</b> составлять, корректировать план и последовательность действий, оценивать результат. <b>П:</b> ставить и формулировать цели и проблемы	Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач; читать схемы, создавать рисунок "Залегание горных пород своей местности"Осозна	Урок комплексного применения знаний и умений.	Электронное приложение к учебнику, атлас "География. 6 класс", таблицы "Землетрясение", "Строение вулкана".

					урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	вать целостность природы Земли.		
13	Рельеф суши. Горы.	13 нед	Определение по карте расположения различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин мира.	Научатся называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России. Получат возможность научиться определять по географическим картам особенности их географического положения, черты сходства и различия горных систем.	<b>К::</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры <b>П:</b> сравнивать объекты, явления по заданным критериям; качественно и количественно описывать объект;	Осознавать целостность природы Земли, проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий, атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику.
14	Равнины суши.	14 нед	<b>Практическая работа № 5 "Составление описания форм рельефа".</b> Определение по карте расположения наиболее крупных равнин. Описание форм	Научатся называть и показывать крупнейшие равнины мира и России. Получат возможность научиться особенности их географического положения,	<b>К::</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; <b>П:</b>	Осознавать целостность природы Земли, проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий, атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику.

			рельефа своей местности.	черты сходства и различия.	сравнивать объекты по заданным критериям;.	рационального использования.		
15	Рельеф дна Мирового океана.	15 нед	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.	Научатся называть и показывать примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять и описывать по карте глубину морей, географическое положение подводных хребтов, желобов, котловин (по плану).	<b>К::</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Овладевать навыками применения географических знаний и умений в различных жизненных ситуациях.	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий, атлас "География. 6 класс", карта океанов.
16	Обобщение и систематизация знаний	16 нед	Выполнение тестовых заданий. Работа с атласом.	Получат возможность научиться определять по	<b>К:</b> принимать активность во взаимодействии для решения	Осваивать знания об основных географических понятиях,	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Карта полушарий, атлас "География. 6 класс", глобус, рабочие тетради.

				карте формы рельефа, составлять описание форм рельефа.	познавательных задач. <b>Р:</b> ориентироваться в окружающем мире, <b>П:</b> выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, высказывать суждения.	овладевать умениями ориентироваться на местности;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

### Гидросфера (6 ч)

17	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	16 нед	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. Составление краткой характеристики моря по плану.	Научатся называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части Мирового океана, моря, заливы и проливы, среднюю соленость и температуру вод океана.	<b>К::</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями. <b>Р:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный урок.	Карта полушарий, электронное приложение к учебнику.
18	Движение воды	17	Составление	Научатся	<b>К::</b> кратко	Сохранять	Урок усвоения	Карта полушарий,

	в океане.	нед	схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений.	характеризовать виды движений воды в океане и их причины; определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения океана. Получат возможность научиться объяснять роль поверхностных течений для климата.	формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Р:</b> планировать свои действия и оценивать правильность выполнения. <b>П:</b> работать с текстом: выделять главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы.	мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	новых знаний.	электронное приложение к учебнику, мультимедийное наглядное пособие "Гидросфера".
19	Подземные воды.	18 нед	Выполнение в тетради рисунка "Грунтовые воды".	Научатся характеризовать особенности подземных вод. Научатся составлять рассказ об изменении уровня грунтовых вод по сезонам года и объяснять причину этого явления. научиться	<b>К::</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной	Управлять своей познавательной деятельностью. Осознавать необходимость использования географических знаний и умений в повседневной жизни	Комбинированный урок.	Электронное приложение к учебнику.

				объяснять происхождение подземных вод.	задачей и оценивать правильность выполнения. <b>П:</b> развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.			
20	Реки.	19 нед	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.	Научатся называть и показывать на карте крупные реки мира и России. Научатся определять устье, исток, притоки реки, бассейны и речные системы, водоразделы; объяснять понятия режим рек, питание реки, половодье,	<b>К::</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. <b>Р:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания,	Урок комплексного применения знаний и умений.	Карта полушарий, атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику.
21	Озера.	20 нед	<b>Практическая работа № 6 "Составление описания внутренних вод".</b>	Научатся называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и	<b>К::</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в	Развивать П интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе	Комбинированный урок.	Карта полушарий, атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику.

			Сравнение озер ледникового и тектонического происхождения. Описание водоема (на местности).	соленые болота, приводить примеры искусственных водоемов.	совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Р:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> работать с текстом: выделять главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы.	географических наблюдений, самостоятельного приобретения новых знаний по географии.		
22	Ледники.	21 нед	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.	Научатся называть и показывать области распространения ледников, айсбергов, многолетней мерзлоты; описывать по карте районы их распространения.	<b>К::</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения.	Осваивать знания об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий.	Комбинированный урок.	Карта полушарий, атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику.

					<p><b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения познавательных задач.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

### Атмосфера (7 ч)

23	Атмосфера: строение, значение, изучение.	22 нед	Выполнение в тетради рисунка "Строение атмосферы". Составление характеристики атмосферы по плану.	Научатся показывать и сравнивать слои атмосферы, называть меры, направленные на уменьшение загрязнения; определять значение атмосферы для жизни на Земле.	<p><b>К::</b> принимать активность во взаимодействии</p> <p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат.</p> <p><b>П:</b> развивать способности к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений.</p>	Осознавать целостность природы, значимость и общность глобальных проблем человечества.	Урок усвоения новых знаний.	Наглядное пособие "Строение атмосферы", атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику.
24	Температура воздуха.	23 нед	<b>Практ. работа № 7"Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры".</b> Выявление зависимости между	Научатся строить график хода температуры и вычислять средние температуры воздуха; определять суточную, годовую амплитуду	<p><b>К::</b> высказывать суждения, подтверждая их фактами; <b>Р:</b> работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивают работу</p>	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Урок усвоения новых знаний.	Термометр, "календарь погоды", электронное приложение к учебнику.



			географическим положением территории и температурой воздуха. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом. Расчет средней температуры..	температуры воздуха, среднюю многолетнюю температуру воздуха за месяц, среднюю годовую температуру воздуха.	одноклассников. <b>П:</b> выделять главные, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения явлений, объектов.			
25	Атмосферное давление. Ветер.	24 нед	<b>Практическая работа № 8 "Построение розы ветров".</b> Измерение атм давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: направление движения воздуха в дневном и ночном бризе. Построение розы ветров.	Научатся называть основные виды ветров, "; определять направление ветра, строить розу ветров, измерять атмосферное давление.	<b>К::</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, пересказывать близко к тексту. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия <b>П:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя;	Осваивать знаний об основных географических понятиях; развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, решения географических задач.	Урок усвоения новых знаний.	Карта полушарий, барометр, наглядное пособие "Постоянные ветры Земли", атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику.
26	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные	25 нед	<b>Практическая работа № 9 "Построение диаграммы</b>	Научатся называть главную причину образования	<b>К::</b> высказывать суждения, подтверждая их фактами;	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому	Урок усвоения новых знаний.	Наглядное пособие "образование и типы облаков", электронное

	осадки.		<p><b>количества осадков по многолетним данным".</b> Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p>	<p>облаков. Осадков; Получат возможность научиться определять зависимость количества водяного пара в насыщенном воздухе от его температуры, виды облаков и осадков.</p>	<p>классифицировать информацию по заданным признакам. <b>Р:</b> работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. <b>П:</b> сравнивать объекты, явления по заданным критериям; работать с текстом и нетекстовыми компонентами.</p>	<p>человеку, его мнению; в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>		<p>приложение к учебнику.</p>
27	Погода.	26 нед	<p>Заполнение календаря погоды. Определение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.</p>	<p>Научатся приводить примеры характерных природных явлений в атмосфере; связей между элементами погоды; Получат возможность научиться описывать погоду</p>	<p><b>К::</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Р:</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу</p>	<p>Определять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии; обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Календарь погоды, атлас "География. 6 класс".</p>

				своей местности.	одноклассников. <b>П:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной задачей.			
28	Климат.	27 нед	Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на формирование климата.	Научатся называть причины изменения температуры воздуха в течение суток, года; объяснять значение понятий "Климат", "воздушная	<b>К::</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Р:</b> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников. <b>П:</b> ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством	Определять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии; обладать готовностью и способностью к саморазвитию	Урок усвоения новых знаний.	Настенное наглядное пособие "Воздушные массы и климаты Земли", атлас "География. 6 класс".

					учителя;			
29	Причины, влияющие на климат.	28 нед	Выполнение в тетради рисунков: "Положение Земли по отношению к Солнцу днем и ночью", "Положение земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом"; обозначение на контурной карте областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.	Научатся называть и показывать пояса освещенности Земли. Получат возможность научиться определять фенологические сроки начала времен года, описывать типы климатов.	<b>К::</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. <b>Р:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. <b>П:</b> выделять главные, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения явлений, объектов по заданным критериям.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания,	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Карта полушарий, атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику, настенные наглядные пособия "Постоянные ветры Земли", "Воздушные массы и климаты Земли".

#### Географическая оболочка (4 ч)

30	Природные зоны Земли	29 нед	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон	Научатся называть меры по охране природы, объяснять понятие "природная зона". Получат	<b>К::</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу;	Комбинированный урок.	Карта "природные зоны мира", атлас "География. 6 класс", электронное приложение к учебнику, наглядность
----	----------------------	--------	--	---	---	---	-----------------------	---

			по плану. Работа с картой "Природные зоны мира". Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Работа в группах: изучение жизни наиболее интересных представителей морской фауны.	возможность научиться характеризовать природные зоны по плану, показывать их на карте. Научатся называть группы организмов, обитающих в морях и океанах,	позицию партнера. <b>Р:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. <b>П:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами, сравнивать объекты. Явления по заданным критериям.	выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности		"Распределение солнечного света и тепла на Земле".
31	Природный комплекс. Географическая оболочка	31 нед	<b>Практическая работа № 10 "Составление характеристики природного комплекса"</b> . Описание природных комплексов своей местности по плану.	Научатся приводить примеры взаимосвязи организмов. Получат возможность научиться объяснять значение понятий "биосфера", "географическая оболочка", "природный комплекс", составлять описание ПК	<b>К::</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать описательные тексты.	Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Обладать основами экологической культуры.	Урок усвоения новых знаний.	Карта "почвенная карта мира", наглядность "Строение почв. Типы почв", атлас "География. 6 класс".
32	Природа и человек	34 нед	Определение порядка действий при	Научатся называть правила поведения в природе и	<b>К::</b> участвовать в коллективном обсуждении	Овладевать навыками применения	Урок актуализации знаний и умений.	Карта полушарий, карта населения мира, атлас

			угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т.д.).	способы предсказания стихийных бедствий. Получат возможность научиться объяснять влияние природы на жизнь и здоровье человека. Приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли.	проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, оценивать работу одноклассников. <b>Р:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу; <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной задачей.	географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		"География. 6 класс".
33 - 34	Обобщение и контроль знаний по разделу "Строение Земли. Земные оболочки"	32 нед	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.	Научатся приводить примеры биоконспекса окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения на примере своей местности.	К.: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, составлять характеристику объектов, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П: самостоятельно	Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Обладать основами экологической культуры.	Урок контроля знаний и умений.	Карта полушарий, атлас "География. 6 класс", рабочие тетради.

					выделять и формулировать познавательную цель.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс  
(68 часов)**

<b>№</b>	<b>ДАТА</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вид урока</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>	<b>Материальное обеспечение образовательного процесса</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИЙ (2 ч)</b>					
1		Как люди открывали и изучали Землю	Урок усвоения новых знаний	Вводная беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями.	Физическая карта мира. Презентация
2		Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Методы географических исследований	Урок усвоения новых знаний	Устная беседа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями из учебника	Физическая карта мира
<b>ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)</b>					

3		Происхождение материков и впадин океанов	Урок усвоения новых знаний	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов	Физическая карта мира
4		Рельеф Земли	Комбинированный урок	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с атласом	Физическая карта мира. Презентация
<b>АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)</b>					
5		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	Урок усвоения новых знаний	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Климатическая карта мира. Презентация
6		Климатические пояса Земли	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Климатическая карта мира
<b>ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)</b>					
7		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	Урок усвоения новых знаний	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с атласом	Физическая карта мира. Презентация
8		Жизнь в океане	Комбинированный урок	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с атласом	Презентация
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)</b>					
9		Строение и свойства географической оболочки	Урок усвоения новых знаний	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с атласом	Физическая карта мира. Презентация
10		Природные комплексы суши и океана	Комбинированный урок	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с атласом	Физическая карта мира. Презентация
11		Природная зональность	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Карта природных зон. Презентация
<b>НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)</b>					
12		Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира	Урок усвоения новых знаний	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с атласом	Физическая карта мира. Презентация
13		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов.	Политическая и физическая карта мира. Презентация
<b>ОКЕАНЫ (5 ч)</b>					
14		Тихий океан	Комбинированный урок	Работа с картой, определение особенностей океана; работа в тетради	Физическая карта мира
15		Индийский океан	Комбинированный урок	Работа с картой, определение особенностей океана; работа в тетради	Физическая карта мира
16		Атлантический океан	Комбинированный урок	Работа с картой, определение особенностей океана; работа в тетради	Физическая карта мира
17		Северный Ледовитый океан	Комбинированный	Работа с картой, определение особен-	Физическая карта мира



			урок	ностей океана; работа в тетради	
18		Урок обобщения и контроля знаний по разделу «Океаны»	Комбинированный урок	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.	Физическая карта мира
<b>ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ. АФРИКА (10 ч)</b>					
19		Южные материки. Африка. Географическое положение и исследования	Урок усвоения новых знаний	Работа с картой, учебником, определение особенностей южных материков	Физическая карта мира и Африки
20		Рельеф и полезные ископаемые	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Физическая карта Африки. Презентация
21		Климат	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Климатическая карта Африки
22		Внутренние воды	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Физическая карта Африки
23		Природные зоны	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Карта природных зон. Презентация
24		Влияние человека на природу	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Презентация
25		Население	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Политическая карта Африки. Презентация
26		Страны Северной Африки. Страны Западной и Центральной Африки	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Политическая карта Африки. Презентация
27		Страны Восточной Африки. Страны Южной Африки	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Политическая карта Африки. Презентация
28		Урок обобщения и контроля знаний по разделу «Африка»	Урок обобщения и контроля знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.	Политическая и физическая карта Африки.
<b>АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)</b>					
29		Австралия. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды	Урок усвоения новых знаний	Работа с картой, определение особенностей материка; работа в тетради	Физическая и климатическая карта Австралии. Презентация
30		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Карта природных зон Австралии. Презентация
31		Австралийский Союз	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Политическая карта Австралии. Презентация
32		Океания. Самостоятельная работа	Комбинированный урок	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.	Физическая и политическая карта Австралии и Океании
<b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА (8 ч)</b>					
33		Южная Америка.	Урок усвоения	Работа с картой, определение особен-	Физическая карта Юж.

		Географическое положение и история исследования	новых знаний	ностей материка; работа в тетради	Америки
34		Рельеф и полезные ископаемые	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Физическая карта Юж. Америки. Презентация
35		Климат	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Климатическая карта Юж. Америки
36		Внутренние воды	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Физическая карта Юж. Америки. Презентация
37		Природные зоны	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Карта природных зон Юж. Америки
38		Население	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Политическая карта Юж. Америки
39		Страны Анд. Перу. Страны Востока материка. Бразилия	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Политическая карта Юж. Америки
40		Урок обобщения и контроля знаний по теме «Южная Америка»	Урок обобщения и контроля знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.	Политическая и физическая карта Юж.Америки
<b>АНТАРКТИДА (2 ч)</b>					
41		Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	Урок усвоения новых знаний	Работа с картой, определение особенностей материка; работа в тетради	Физическая карта Антарктиды. Презентация
42		Природа Антарктиды	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	
<b>СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (9 ч)</b>					
43		Северные материки. Северная Америка. Географическое положение и история исследования	Урок усвоения новых знаний	Работа с картой, определение особенностей материка; работа в тетради	Физическая карта Сев. Америки. Презентация
44		Рельеф и полезные ископаемые	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Физическая карта Сев. Америки. Презентация
45		Климат	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Климатическая карта Сев. Америки. Презентация
46		Внутренние воды	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Физическая карта Сев. Америки. Презентация
47		Природные зоны. Население.	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Карта природных зон Сев. Америки. Презентация
48		Канада	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Политическая карта Сев. Америки. Презентация
49		США	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Политическая карта Сев. Америки. Презентация
50		Средняя Америка. Мексика.	Комбинированный	Анализ текста и иллюстраций учебника,	Политическая карта Сев.

			урок	работа с атласом	Америки. Презентация
51		Урок обобщения и контроля знаний по теме «Северная Америка»	Комбинированный урок	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.	Физическая и политическая карта Сев. Америки
<b>ЕВРАЗИЯ (14 ч)</b>					
52		Евразия. Географическое положение и история исследования	Урок усвоения новых знаний	Работа с картой, определение особенностей материка; работа в тетради	Физическая карта Евразии
53		Рельеф и полезные ископаемые	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Физическая карта Евразии. Презентация
54		Климат	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Климатическая карта Евразии. Презентация
55		Внутренние воды	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Физическая карта Евразии. Презентация
56		Природные зоны. Народы. Страны	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Карта природных зон Евразии. Презентация
57		Страны Северной Европы	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Политическая карта Европы. Презентация
58		Страны Западной Европы	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Политическая карта Европы. Презентация
59		Страны Восточной Европы	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Политическая карта Европы. Презентация
60		Страны Южной Европы. Италия.	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Политическая карта Азии. Презентация
61		Страны Юго - Западной Азии. Страны Центральной Азии	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Политическая карта Азии. Презентация
62		Страны Восточной Азии. Китай	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Политическая карта Азии. Презентация
63		Япония	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Политическая карта Азии. Презентация
64		Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с атласом	Политическая карта Азии. Презентация
65		Урок обобщения знаний по теме « Евразия»	Урок обобщения и контроля знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу	Физическая и политическая карта Евразии
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ ( ч)</b>					
66		Закономерности географической оболочки	Урок усвоения новых знаний	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Физическая карта мира
67		Взаимодействие природы и общества	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная	Физическая карта мира. Презентация

				работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов.	
68		Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса	Урок обобщения и контроля знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений за курс 7 класса	Физическая и политическая карта мира

**Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс  
(68 часов)**

<b>№</b>	<b>Д А Т А</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вид урока</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>	<b>Материальное обеспечение образовательного процесса</b>
<b>ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)</b>					
1		Что изучает физическая география России.	Урок усвоения новых знаний	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Физическая карта России
<b>НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)</b>					
2		Географическое положение России. Моря, омывающие берега России	Урок усвоения новых знаний	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Физическая карта России, политическая карта мира.
3		Входная контрольная работа	Урок обобщения и контроля знаний	Работа с картами и картами атласа, повторение изученного за 7 класс	Физическая карта мира, политическая карта мира
4 - 5		Россия на карте часовых поясов	Комбинированный урок	Отработка умений решать задачи на время, используя карту часовых поясов России.	Карта часовых поясов России.
6		Как осваивали и изучали территорию России	Урок усвоения новых знаний	Работа с текстом учебника и тетрадь (заполнение таблицы), анализ презентации из электронного приложения	Презентация.
7		Урок обобщения и контроля знаний	Урок обобщения и контроля знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.	Физическая карта России, политическая карта мира.
<b>РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)</b>					
8		Особенности рельефа России. Крупные	Урок усвоения	Анализ текста и иллюстраций учебника,	Физическая карта России,

		формы рельефа России и их размещение	новых знаний	работа с электронным приложением, контурными картами.	презентация
9 - 10		Геологическое строение территории России	Комбинированный урок	Анализ таблицы и иллюстраций учебника, работа с атласами	Таблица «Геологическое строение территории России», презентация
11		Минеральные ресурсы России	Урок усвоения новых знаний	Работа с текстом учебника и тетрадь (заполнение таблицы), анализ презентации из электронного приложения	Презентация.
12		Развитие форм рельефа	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Физическая карта России, презентация
13		Урок обобщения и контроля знаний по теме «Рельеф геологическое строение и полезные ископаемые»	Урок обобщения и контроля знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.	Физическая карта России
<b>КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч)</b>					
14		От чего зависит климат нашей страны?	Урок усвоения новых знаний	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Климатическая карта России, физическая карта России.
15		Распределение тепла и влаги на территории России	Урок усвоения новых знаний	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов.	Климатическая карта России, физическая карта России.
16 - 17		Разнообразие климата России	Комбинированный урок	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах.	Климатическая карта России, физическая карта России.
18		Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Урок усвоения новых знаний	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Климатическая карта России, физическая карта России.
19		Урок обобщения и контроля знаний по теме «Климат и климатические ресурсы»	Урок обобщения и контроля знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.	Климатическая карта России, физическая карта России.
<b>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)</b>					
20 - 21		Разнообразие внутренних вод России. Реки	Комбинированный урок	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя.	Физическая карта России
22 - 23		Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Комбинированный урок	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение), работа с контурными картами.	Физическая карта России

24		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Физическая карта России
25		Урок обобщения и контроля знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	Урок обобщения и контроля знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.	Физическая карта России
<b>ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)</b>					
26		Образование почв и их разнообразие	Урок усвоения новых знаний	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Физическая карта России, презентация
27 - 28		Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.	Комбинированный урок	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение), работа с контурными картами.	Физическая карта России, презентация
<b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (5 ч)</b>					
29		Растительный и животный мир России	Урок усвоения новых знаний	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов.	Карта растительного и животного мира России, презентация
30		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Презентация
31		Природно-ресурсный потенциал России	Урок усвоения новых знаний	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение)	Презентация
32		Итоговое повторение по разделу			
33		Урок обобщения и контроля знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы»	Урок обобщения и контроля знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.	Физическая карта России
<b>ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (7 ч)</b>					
34		Разнообразие ПК России	Комбинированный урок	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение)	Карта природных зон России и мира, презентация.
35		Моря как крупные природные комплексы	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов.	Презентация, физическая карта России.
36		Арктические пустыни, тундра, лесотундра	Комбинированный урок	Определение по карте природных зон мира местоположения арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Карта природных зон России и мира, презентация.
37		Леса: зона тайги, смешанных и широколиственных лесов	Комбинированный урок	Определение по карте природных зон мира местоположения лесов.	Карта природных зон России и мира,

					презентация.
38		Лесостепи, степи, полупустыни	Комбинированный урок	Определение по карте природных зон мира местоположения лесостепей, степей и полупустынь.	Карта природных зон России и мира, презентация.
39		Высотная поясность	Комбинированный урок	Определение по физическим картам высот России.	Карта природных зон России и мира, презентация.
40		Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природные комплексы России»	Урок обобщения и контроля знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу.	Карта природных зон России и мира, презентация.
<b>ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (22 ч)</b>					
41		Восточно-Европейская (Русская) равнина	Урок усвоения новых знаний	Определение по карте расположения Русской равнины, её протяженности и высоты	Карта регионов России, презентация.
42 - 43		Природные комплексы Русской равнины	Комбинированный урок	Определение по карте природных комплексов Русской равнины, их особенности	Карта регионов России, презентация.
44		Природные ресурсы Русской равнины	Комбинированный урок	Определение по карте природных ресурсов Русской равнины, их особенности	Карта регионов России, презентация.
45		Кавказ — самые высокие горы России	Урок усвоения новых знаний	Определение по карте расположения Кавказа, её протяженности и высоты	Карта регионов России, презентация.
46		Природные комплексы Северного Кавказа	Комбинированный урок	Определение по карте природных комплексов Северного Кавказа, их особенности	Карта регионов России, презентация.
47		Урал	Урок усвоения новых знаний	Определение по карте расположения Урала, её протяженности и высоты	Карта регионов России, презентация.
48		Своеобразие природы Урала	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов.	Карта регионов России, презентация.
49 - 50		Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов.	Карта регионов России, презентация.
51		Западная Сибирь	Урок усвоения новых знаний	Определение по карте расположения Западной Сибири, её протяженности и высоты	Карта регионов России, презентация.

52		Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения.	Комбинированный урок	Определение по карте природных ресурсов Западной Сибири, их особенности	Карта регионов России, презентация.
53		Восточная Сибирь.	Урок усвоения новых знаний	Определение по карте расположения Восточной Сибири, её протяженности и высоты	Карта регионов России, презентация.
54 - 55		Природные комплексы Восточной Сибири.	Комбинированный урок	Определение по карте природных комплексов Восточной Сибири, их особенности	Карта регионов России, презентация.
56		Озеро Байкал - жемчужина Сибири.	Урок усвоения новых знаний	Определение по карте расположения озера Байкал, его особенности	Карта регионов России, презентация.
57		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Карта регионов России, презентация.
58		Дальний Восток: край контрастов	Урок усвоения новых знаний	Определение по карте расположения Дальнего Востока, её протяженности и высоты	Карта регионов России, презентация.
59		Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	Комбинированный урок	Определение по карте природных комплексов и уникалов Дальнего Востока, их особенности	Карта регионов России, презентация.
60		Природные ресурсы Дальнего Востока..	Комбинированный урок	Определение по карте природных ресурсов Дальнего Востока, их особенности	Карта регионов России, презентация.
61 - 62		Обобщающий урок по теме	Урок обобщения и контроля знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по курсу 8 класса.	Карта регионов России, презентация.

### ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ч)

63		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Физическая карта России, презентация
64		Воздействие человека на природу	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов.	Физическая карта России, презентация
65		Рациональное природопользование	Комбинированный урок	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Физическая карта России, презентация
66		Россия на экологической карте мира. География для природы и общества	Комбинированный урок	Анализ экологического состояния России, составление плана решения проблем	Физическая карта России, презентация
67		Итоговое повторение изученного	Урок обобщения и контроля знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по курсу 8 класса.	Физическая карта России, политическая карта мира
68		Итоговая контрольная работа			



**Календарно тематическое планирование по географии 9 класс  
(68 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вид урока</b>	<b>Элементы обязательно го минимума образования</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Д/З</b>	<b>Дата</b>
<i><b>Введение (1 час)</b></i>							
1	Введение. Что изучает социально-экономическая, или общественная география России. Место России в мире.	Комбинированный урок	География как наука, задачи курса экономической и социальной географии. Географическое положение. Политико-административное устройство России.	Фронтальный	«Определение по картам географического положения своего региона»	повторение изученного за 8 класс	1 нед сентября
2	Входная контрольная работа	Контроль знаний	Природа России.	Самостоятельная работа		–	1 нед сентября
<i><b>Общая характеристика населения и хозяйства России (35 часов)</b></i>							
<i><b>Место России в мире (3 часа)</b></i>							
3	Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России.	Комбинированный урок	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.	Самостоятельная работа	«Анализ административно-территориального деления России»	§1-2	1 нед сентября
4	Оценка географического положения России.	Комбинированный урок	Особенности экономико-, транспортно-, эколого-географического положения России на разных уровнях.	Самостоятельная работа	«Сравнение географического положения России с другими странами»	§3	2 нед сентября
5	Государственная территория и государственные границы России.	Изучение нового материала	Государственная территория. Сектора границы. Соседи России.	Работа с картами		§4	2 нед сентября

***Население Российской Федерации (6 часов)***

7	Исторические особенности заселения и освоения территории.	Изучение нового материала	Исторические особенности заселения и освоения территорий России.	Фронтальный опрос.		§ 5	3 нед сентября
8	Динамика численности населения России.	Изучение нового материала	Численность населения России и причины, её определяющие. Переписи населения. Естественное движение населения	Работа с таблицами.		§6	4 нед сентября
9	Народы, языки и религии России.	Комбинированный урок	Народы и основные религии. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. География религий.	Самостоятельная работа	Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России	§7	4 нед сентября
10	Миграции населения.	Комбинированный урок	Направления и типы миграций. Внедрение и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Самостоятельная работа	«Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	§8	1 нед октября
11	Городское и сельское население. Расселение.	Комбинированный урок	Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупных городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем.	Анализ карт, фронтальный опрос.		§ 9	1 нед октября
12	Контрольная работа по теме: «Население Российской Федерации».	Контроль знаний	Население России.	Самостоятельная работа по карточкам.			2 нед октября

***Географические особенности экономики России(2 часа)***

13	География основных типов экономики на территории России.	Изучение нового материала	Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная экономика. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора	Индивидуальный устный опрос Устный опрос	Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России.	§ 10	2 нед октября
14	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	Урок актуализации знаний и умений.	Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны.	Опрос и элемент беседы		§ 11-12	3 нед октября
<b><i>География хозяйства России(1 часа)</i></b>							
15	Устройство хозяйства России. Научный комплекс.	Изучение нового материала	Отрасли хозяйства и Межотраслевые комплексы. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Научный комплекс: его значение, состав, связь с другими комплексами.	Работа с картами		§13	3 нед октября
<b><i>Машиностроительный комплекс ( 4 часа)</i></b>							
17	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	Изучение нового материала	Его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Особенности размещения.	Составление характеристики отрасли, работа с картами, фронтальный опрос.		§ 14	4 нед октября
18-19	Факторы размещения машиностроения. География машиностроения.	Изучение нового материала	Главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России. Основные районы машиностроения.	Работа с картой, индивидуальный опрос	Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	§ 15 - 16	4 нед октября
20	Контрольная работа по теме: «Машиностроение».	Контроль знаний	Машиностроение.	Самостоятельная работа по карточкам.		-	2 нед ноября

<b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4 часа)</b>							
21	Роль, значение и проблемы ТЭК.	Изучение нового материала	Состав и значение ТЭК,	Составление характеристики отрасли		§ 17	2 нед ноября
22	Топливная промышленность.	Комбинированный урок	Главные нефтяные, угольные и газовые бассейны. Их географическое положение География комплексов: роль, значение, состав, факторы размещения, перспективы развития, проблемы и пути их решения.	Сравнение между собой крупных угольных бассейнов	«Характеристика угольного бассейна России»	§ 18	3 нед ноября
23	Электроэнергетика.	Практикум	Основные типы электростанций. Факторы из размещения.	Индивидуальный опрос, работа с картой		§19	3 нед ноября
24	Контрольная работа по теме: «Топливо-энергетический комплекс».	Контроль знаний.	ТЭК.	Самостоятельная работа по карточкам.		–	4 нед ноября
<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8 часов)</b>							
25	Состав и значение комплексов.	Изучение нового материала	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава	Составление характеристики отрасли, работа с картами		§20	4 нед ноября
26	Металлургический комплекс	Изучение нового материала	Роль и значение металлургического комплекса	Составление характеристики отрасли, работа с картами		§21	1 нед декабря
27	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	Изучение нового материала	Главные факторы размещения и особенности размещения		Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.	§22	1 нед декабря
28	Цветная металлургия	Изучение нового материала	Главные факторы размещения и особенности размещения	Составление характеристики отрасли, работа с	Составление характеристики одной из металлургических	§23	2 нед декабря

				картами	баз по картам и статистическим материалам.		
28	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Изучение нового материала	Особенности отрасли.	Составление характеристики отрасли, работа с картами		§24	2 нед декабря
29	Факторы размещения химических предприятий.	Изучение нового материала	Главные факторы размещения и особенности размещения	Работа с картами и атласом	Изучение факторов, влияющих на размещение химической промышленности	§25	3 нед декабря
30	Лесная промышленность.	Изучение нового материала	Особенности отрасли.	Составление характеристики отрасли, работа с картами		§26	3 нед декабря
31	Контрольная работа по теме: «Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества».	Контроль знаний.	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Экологические проблемы.	Тестирование		–	4 нед декабря
<b><i>Агропромышленный комплекс (АПК) (4 часа)</i></b>							
32	Состав и значение АПК.	Изучение нового материала	Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль.	Работа с картой фронтальный опрос		§27	4 нед декабря
33	Земледелие и животноводство	Изучения нового материала	Интенсивный и экстенсивный пути развития	Работа с картой фронтальный опрос	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, гл. р. животноводства.	§28	3 нед января
34	Пищевая и лёгкая промышленность.	Изучение нового материала	Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.	Составление характеристики отрасли, работа с картами		§29	3 нед января

35	Контрольная работа по теме: «Агропромышленный комплекс».	Контроль знаний.	АПК	Самостоятельная работа по карточкам.		-	4 нед января
<b><i>Инфраструктурный комплекс (5 часов)</i></b>							
36	Состав комплекса. Роль транспорта	Изучение нового материала	Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущество и недостатки.	Работа с картами и атласом		§ 30	4 нед января
37	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	Изучение нового материала	Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда.	Работа с картами и атласом		§ 31	5 нед января
38	Водный и другие виды транспорта.	Изучение нового материала	Особенности водного транспорта. Проблемы морского транспорта.	Работа с картами и атласом	Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта.	§ 32	5 нед января
39	Связь. Сфера обслуживания.	Изучение нового материала	Связь и её роль в эпоху развития НТР.	Работа с картами и атласом		§ 33	1 нед февраля
40	Контрольная работа по теме: «Инфраструктурный комплекс».	Контроль знаний.	Инфраструктурный комплекс.	Самостоятельная работа по карточкам.		-	1 нед февраля
<b><i>Характеристика географических районов России (28 часов)</i></b>							
<b><i>Районирование России (1 час)</i></b>							
41	Районирование России.	Комбинированный урок	Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	Работа с картой, индивидуальный опрос		§ 34	2 нед февраля
<b><i>Западный макрорегион – Европейская Россия(1 час)</i></b>							
42	Общая характеристика.	Урок – путешествие	Различия территории по степени хозяйственного освоения.	Работа с картами и атласом		§ 35	2 нед февраля
<b><i>Центральная Россия и Северо-Запад ( 6 часов)</i></b>							
43	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Комбинированный	Характеристика состава и ЭП региона. Оценка природных и трудовых ресурсов. Выявление	Фронтальный опрос. Работа с картами		§36	3 нед февраля

44	Население и хозяйство.	Изучение нового материала	ведущих отраслей хозяйства. Проблемы взаимодействия природы и человека. Прогноз развития региона.	Учебное исследование по картам		§ 37	3 нед февраля
45	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района.	Комбинированный	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Состав района. Особенности развития его подрайонов.	Учебное исследование по картам. Работа с учебником.	Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.	§ 38-39	4 нед февраля
47	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы.	Комбинированный	Природный и хозяйственный потенциал	Учебное исследование по картам. Работа с учебником		§ 40	1 нед марта
48	Европейский Северо-Запад.	Изучение нового материала	Характеристика состава и ЭГП региона. Оценка природных и трудовых ресурсов. Выявление ведущих отраслей хозяйства.	Работа с картами и атласом		§ 41	1 нед марта
49	Контрольная работа «Центральная Россия и Северо-Запад»	Контроль знаний	Центральная Россия и Северо-Запад. Особенности ГП. Общая характеристика.	Тестирование		–	2 нед марта
<b><i>Европейский Север ( 3 часа)</i></b>							
50	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Изучение нового материала	Состав района. Специфика геополитического и географического положения	Учебное исследование по картам		§42	2 нед марта
51	Население. Хозяйство.	Изучение нового материала	Влияние историко-географических факторов на население и его традиции. Внутренние различия природы района. Природные ресурсы и их использование.	Фронтальный опрос. Работа с картами		§43-44	3 нед марта
52	Контрольная работа по разделу: «Европейский Север»	Контроль знаний	Европейский Север. Особенности ГП. Население. Хозяйство.	Тестирование		–	3 нед марта
<b><i>Европейский юг - Северный Кавказ ( 3 часа)</i></b>							

53	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Урок изучения нового материала	Состав района. Особенности ГП. Ресурсы региона.	Работа с картами		§ 45	4 нед марта
54	Население. Хозяйство.	Комбинированный урок.	Население: национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Хозяйство района. АПК.	Работа с картами		§ 46-47	4 нед марта
55	Контрольная работа по разделу: «Европейский Юг – Северный Кавказ»	Контроль знаний	Европейский Юг – Северный Кавказ. Особенности ГП. Население. Хозяйство.	Тестирование		–	5 нед марта
<b><i>Поволжье (3 часа)</i></b>							
56	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Урок актуализации и знаний.	Состав района. Особенности ГП. Ресурсы региона	Работа с картами		§ 48	1 нед апреля
57	Население. Хозяйство.	Комбинированный урок.	Численность, естественный прирост. Миграция. Особенности территориальной организации.	Работа с картами		§ 49-50	2 нед апреля
58	Контрольная работа по разделу: «Поволжье»	Контроль знаний	Поволжье. Особенности ГП. Население. Хозяйство.	Работа с картами		–	2 нед апреля
<b><i>Урал (3 часа)</i></b>							
59	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Урок актуализации и знаний.	Состав района. Особенности ГП. Ресурсы региона.	Работа с картами		§ 51	3 нед апреля
60	Население. Хозяйство.	Комбинированный урок.	Численность, естественный прирост. Миграция. Особенности территориальной организации	Работа с картами		§ 52-53	3 нед апреля
61	Контрольная работа по разделу «Урал»	Контроль знаний	Урал. Особенности ГП. Население. Хозяйство.			–	4 нед апреля
<b><i>Восточный макрорегион – Азиатская Россия (5 часов)</i></b>							
62	Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона..	Комбинированный урок	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Этапы освоения. Перспективы	Составление конспекта		§ 54-55	4 нед апреля



			макрорегиона				
63	Западная Сибирь.	Комбинированный урок	Состав района. Особенности ГП. ГП, природный и хозяйственный потенциал. Особенности природы.	Работа с картами		§ 56	5 нед апреля
64	Восточная Сибирь. Население и хозяйство Восточной Сибири.	Комбинированный урок	ГП, природный и хозяйственный потенциал. Особенности природы.	Работа с картами		§ 57	1 нед мая
65	Дальний Восток.	Комбинированный урок	ГП, природный и хозяйственный потенциал. Особенности природы.	Работа с картами		§ 58	2 нед мая
66	Контрольная работа по разделу: «Восточный макрорегион – Азиатская Россия»	Контроль знаний	Восточный макрорегион – Азиатская Россия . ГП, природный и хозяйственный потенциал. Особенности природы.	Тестирование.		–	2 нед мая
67	Обобщающее повторение	Комбинированный урок	ГП России, её место в мире; население; хозяйство; географические районы.	Фронтальный опрос. Работа с картами		Повторение изученного	3 нед мая
68	Итоговый тест за курс 9 класса.	Контроль знаний	ГП России, её место в мире; население; хозяйство; географические районы.	Тестирование.		-	3 нед мая
	<b>Итого: 68 часов</b>						