

ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

Согласовано
Председатель МО
30.08.2019 года
Жафар -

Согласовано
Зам.Директора по УВР
30.08.2019 года
Ибраева А.И.

Утверждаю
Директор школы
30.08.2019 года
Ахметов Т.С.
30.08.2019


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окрестьянскому миру
(предмет, класс)
Ахметовой Т.С.
(ФИО учителя)

Составлено на основе программы

ООО ГБОУ с.Новое
в соответствии с требованиями
стандарта второго
поколения ГОО

с.Новое Усманово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание предмета «Окружающий мир» в 3 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века».

Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Специфика предмета « Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе -формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса « Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей-умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в концепции нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.
2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:
 - уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
 - необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
 - зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
 - преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.
3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета « Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2,3,4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей

культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

Земля — наш общий дом (10 ч)

Солнечная система. Солнце — звезда.

Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. *Вода*. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- называть источники воды, характеризовать различные водоемы;

- моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

Растительный мир Земли (11 ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать значение растений для жизни;
- различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Грибы и бактерии (2 ч)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Универсальные учебные действия:

- объяснять отличия грибов от растений;
- различать грибы съедобные от ядовитых.

Животный мир Земли (11 ч)

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать роль животных в природе;
- приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- составлять описательный рассказ о животных разных классов;
- составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;
- перечислять причины исчезновения животных;
- ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;
- составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;
- рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;
- приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;
- называть древние города, описывать их достопримечательности;
- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;
- объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 3-ЕМ КЛАССЕ.

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. Виноградова Н. Ф. Рабочие тетради " Окружающий мир". 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Окружающий мир. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. Автор Н.Ф.Виноградова.
3. Окружающий мир. Методическое пособие. Автор Н.Ф.Виноградова.
4. Окружающий мир: 3 - 4 классы: методика обучения / Виноградова Н. Ф. – М.: Вентана-Граф.
5. Окружающий мир: учебник для 3 кл. в 2 частях. Виноградова Н. Ф., – М.: Вентана-Граф, 2015.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во ч	Тип урока	Содержание	УУД	Дидактическое обеспечение	Сроки
Где и когда ты живёшь		1					
1	Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Счёт лет в истории	1	УОНЗ	Всё живое на Земле существует в пространстве. В каждый момент человек находится в рамках какого-то пространства. Всё живое на Земле существует во времени. Время может быть настоящим, прошедшим и будущим. Для счёта лет в истории используют специальные термины	Ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха».	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
Земля — наш общий дом		7					
2	Природные тела и природные явления. Солнце — тело неживой природы. Тест «Где ты живёшь»	1	УОНЗ	Тела природы можно разделить на две группы: тела живой природы, тела неживой природы. Человек наблюдает разные явления природы. Огромное тело неживой природы — Солнце.	Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света; устанавливать зависимости между состоянием воды и	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
3	Земля — планета	1	УОНЗ	На Земле живёт	между состоянием воды и	ИКС,	

	жизни. Условия жизни на Земле. Проект «Значимость света»			огромное число организмов. Условия, обеспечивающие их жизнь: свет.	температурой воздуха; описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов,	презентация, учебник, рабочая тетрадь	
4	Условия жизни на Земле. Вода. Проект «Значимость воды»	1	УОНЗ	Условия, обеспечивающие их жизнь: свет, вода,	подтверждающих различные их свойства; называть источники воды, характеризовать различные водоемы; моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.	ИКС, презентация, учебник, тетрадь	
5	Условия жизни на Земле. Воздух. Проект «Значимость воздуха»	1	УОНЗ	Условия, обеспечивающие их жизнь: почва, воздух		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
6	Как изображают Землю.	1	УОНЗ	Человек наблюдал окружающий мир и использовал это для научных открытий и практической жизни.	Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); различать географическую и историческую карты;	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
7	План и карта. Практ. раб.	1	УОНЗ	Методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества.	анализировать масштаб, условные обозначения на карте; ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; объяснять назначение масштаба и условных обозначений.	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
8	Географическая карта. Тест «Солнечная система»	1	УФиСЗ			ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
Бактерии и грибы		2					
9	Бактерии	1	УОНЗ	Бактерии — маленькие, примитивные живые существа. Особенности жизни бактерий, места	Характеризовать понятие бактерии; различать полезные и вредные бактерии.	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник,	

				их обитания.		рабочая тетрадь	
10	Грибы. Проект «Плесень»	1	УОНЗ	Грибы — царство природы. Особенности внешнего вида и строения грибов, отличие их от растений.	Объяснять отличия грибов от растений; различать грибы съедобные от ядовитых.	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
Растительный мир Земли		10					
11	Растительный мир Земли	1	УОНЗ	Места обитания растений на планете Земля. Отдельные представители флоры, живущие в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.). «Паспорт» растения. Растения дикорастущие и культурные	Характеризовать значение растений для жизни;	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
12	Если бы на Земле не было растений...	1	УОНЗ		различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
13	Разнообразие растений на Земле	1	УФиСЗ	Среди растений можно выделить разные группы, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые	объяснять последовательность развития жизни растения; характеризовать значение органов растения;	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
14	Как живет растение. Корень, побег	1	УОНЗ	Как живёт растение. Отличия растений от животных. Органы растения, их значение для его роста и развития. Особенности питания и размножения	проводить несложные опыты по размножению растений; приводить примеры причин исчезновения растений (на	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
15	Лист – орган питания	1	УОНЗ			Таблицы, карточки, ИКС,	

				растений	краеведческом материале);	презентация, учебник, рабочая тетрадь	
16	Стебель – часть побега. Цветок. Контрольная работа	1	УОНЗ		определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Характеризовать профессии людей, работающих на хлебозаводе, последовательность производства хлеба; машины, помогающие производить хлеб.	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
17	Размножение растений. Практ. раб.	1	УОНЗ	Растения можно размножать вегетативно (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковичками), а также семенами.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
18	Распространение плодов и семян. Тест «Растительный мир Земли»	1	УОНЗ	Распространение семян — способ расселения растений на других территориях. Участие в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
19	Как возникло земледелие. Хлеб — всему голова. Проект «Хлеб»	1	УОНЗ	Культурные растения в жизни человека. Что дают человеку злаки. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб — великое чудо земли.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
20	Красная книга России. Проект.	1	УОНЗ	Страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые,		Таблицы, карточки, ИКС, презентация,	

				белые, зелёные). Правила охраны растительного мира. Растения оранжевых страниц Красной книги вашей местности.		учебник, рабочая тетрадь	
Животный мир Земли		15					
21	Роль животных в природе	1	УОНЗ	Животные — живые тела природы. Фауна — необходимая и очень важная составляющая природы. Без животных не может жить и человек. Животные связаны друг с другом как звенья одной цепи.	Характеризовать роль животных в природе; приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных; характеризовать животное как организм; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; приводить примеры	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
22	Разнообразие животных	1	УОНЗ	Фауна разнообразна: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Животные различаются по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
23	Как животные ориентируются, питаются	1	УОНЗ	Животные обладают умением ориентироваться в окружающем мире. Животные питаются веществами,		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
24	Как животные	1	УОНЗ			Таблицы,	

	передвигаются, дышат			которые содержатся в растениях или в организмах других животных. Движения и дыхание животных разнообразны. Размножаются животные по-разному.	(конструировать) цепи питания; составлять описательный рассказ о животных разных классов;	карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
25	Кровеносная система животных. Органы выделения	1	УОНЗ			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
26	Размножение животных	1	УОНЗ		составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
27	Приспособление к условиям жизни	1	УОНЗ	Всё поведение животного подчинено инстинктам — врождённым формам поведения. Животные по-разному приспосабливаются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др.	перечислять причины исчезновения животных;	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
28	Беспозвоночные животные. Насекомые	1	УОНЗ	Беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Они включают животных, которые живут как на суше, так и в водной среде. К ним относятся черви, моллюски,	ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных; определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	

				мидии, улитки, кальмары, осьминоги. Насекомые — самая большая группа беспозвоночных животных.	уроке.		
29	Позвоночные животные. Рыбы, земноводные. Практ. раб.	1	УОНЗ	Позвоночные животные имеют позвоночник. Это рыбы, птицы, пресмыкающиеся, земноводные и млекопитающие. Позвоночные животные отличаются внешним видом, местом обитания, особенностями поведения.		Таблицы, презентация, учебник, тетрадь	
30	Позвоночные животные. Пресмыкающиеся	1	УОНЗ			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
31	Позвоночные животные. Птицы	1	УОНЗ			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
32	Позвоночные животные. Звери. Контрольная работа	1	УРК			ИКС, презентация, учебник, тетрадь	
33	Природное сообщество. Тест «Животный мир Земли»	1	УОНЗ			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
34	Человек и животное	1	УФиСЗ	Как и почему человек одомашнил диких животных. Как человек		Таблицы, карточки, ИКС, презентация,	

				может помочь дикой природе. Заповедники. Правила поведения в охраняемых местах и заказниках Что такое заповедное место. Заповедники России.		учебник, рабочая тетрадь	
35	Заповедники	1	УОНЗ			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
Наша Родина: от Руси до России		8					
36	Древняя Русь. Восточнославянские племена. Практ. раб.	1	УОНЗ	О прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Учёные установили, что потомки восточных славян — русские, украинцы и белорусы. Племена восточных славян расселялись по берегам рек.	Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; характеризовать великие личности, внесшие вклад в развитие России;	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
37	Почему славяне объединились? Практ. раб.	1	УОНЗ	Возникновение Древнерусского государства. Территория и города. Правители Древнерусского государства.	составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
38	Великие князья в Древней Руси	1	УОНЗ			Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	

39	Как Москва стала столицей. Иван Грозный. Практ. раб.	1	УОНЗ	Новое название нашей страны — Московская Русь. Становление Москвы как столицы. Иван Грозный — первый русский царь.	описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
40	Пётр I Великий — император России	1	УОНЗ	Образование Российской империи. Пётр I — император и человек. Деятельность Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др.	воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
41	Екатерина II Великая	1	УОНЗ	Почему царицу Екатерину II называли Великой. Деятельность царицы на благо России. Характер, интересы Екатерины Великой.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
42	Император Николай II	1	УОНЗ	Последний российский император и его семья. Характер Николая II, особенности его правления.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
43	Советская Россия. Тест «Наша Родина: от Руси до России»	1	УОНЗ	Революция 1917 г. Образование Советского Союза. Распад Советского государства. Основы устройства современной России.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
Как жили наши предки		9					

44	Из истории имён Проект «Моё имя»	1	УОНЗ	Что отражают имя, отчество и фамилия человека. Как рождались имена и фамилии.	Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
45	Как выглядели наши предки	1	УОНЗ	Особенности внешнего вида славянина. Как выглядели люди в разные исторические эпохи.	воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;	ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
46	Как в старину трудились и защищали Родину.	1	УОНЗ	Труд славян в далёкой древности. Защита Родины — долг славянина. Забота о ближнем — черта славянского характера. Как славяне проводили свободное время.	характеризовать великие личности, внесшие вклад в развитие России;	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
47	Какими были наши предки	1	УОНЗ		составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
48	Какие предметы окружали людей. Дом.	1	УОНЗ	Зависимость жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Особенности крестьянской избы.	описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
49	Какие предметы окружали людей. Одежда.	1	УОНЗ	Первые каменные постройки. Одежда людей разных сословий.	воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
50	Русская трапеза. Тест	1	УОНЗ	Особенности трапезы в городе и в сельской местности. Хлеб да вода — крестьянская еда.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник,	

				Богатый дом — обильная еда.		рабочая тетрадь	
51	Во что верили наши предки. Проект «Праздники Руси»	1	УОНЗ	До появления христианства славяне были язычниками. Языческие боги славян. Принятие христианства на Руси. Христианские праздники.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
52	Принятие христианства на Руси. Контрольная работа	1	УРК			ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
Как трудились наши предки		17					
53	Что создавалось трудом крестьянина	1	УОНЗ	Крестьянский труд, зависимость от природных условий, времени года и погоды. Главные кормильцы сельского труженика. Труд мужчины и женщины, детей в крестьянской семье.	ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их; рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника; приводить примеры изобретений в прошлом и	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
54	Труд крепостных крестьян	1	УФиСЗ	Крепостное право в России: что оно давало помещикам и крестьянам. Отмена крепостного права.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
55	Что такое ремесло	1	УОНЗ	Что такое ремесло и кого называют ремесленником. Особенности труда ремесленника. Развитие ремёсел в России.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
56	Что создавалось трудом ремесленни-	1	УФиСЗ			Таблицы, карточки, ИКС,	

	ка. Проект «Ремесла»				настоящем России;	презентация, учебник, рабочая тетрадь	
57	Ремёсла в России. Игрушки.	1	УФиСЗ		называть древние города, описывать их достопримечательности;	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
58	О гончарном ремесле	1	УОНЗ	Гончарное ремесло — одно из самых древних. Значение труда гончаров. Гжельские изделия — пример таланта гончаров.	ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
59	О труде ткачей	1	УОНЗ	Ткачество, прядение, шитьё с давних времён — обязанности женщин. Этой работой женская часть семьи занималась осенью и зимой. Шили одежду для всей семьи, готовили приданое для девочек, вязали тёплые вещи.	объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
60	Русские оружейники	1	УОНЗ	Изготовление оружия и защитных доспехов — древнее ремесло славян. «Оружейные» города России.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
61	Что создавалось трудом рабочего.	1	УОНЗ	Значение развития промышленности. Как развивались ману-	называть даты образования Древней Руси, венчания на	Таблицы, карточки, ИКС, презентация,	

				фактуры, заводы и фабрики в России. Наличие полезных ископаемых — условие работы промышленных предприятий.	царства первого русского царя; отмены крепостного права;	учебник, рабочая тетрадь	
62	Первые российские мануфактуры	1	УОНЗ		свержения последнего русского царя;	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
63	Железные дороги в России	1	УОНЗ	Первая железная дорога в России. Значение железных дорог для развития страны. Жил на свете человек.	называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
64	Первые пароходы и пароходство в России	1	УОНЗ	Открытия, которые изменили жизнь человека. Первый пароход. Значение развития пароходства в России.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
65	Автомобилестроение в России	1	УОНЗ	Рождение «калеты без лошади». Первый российский автомобиль. Развитие автомобилестроения в России.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
66	Самолётостроение в России	1	УОНЗ	Наблюдения природы — основа многих научных открытий. Создание летательных аппаратов в России и их разнообразие. Современные самолёты и вертолёты.		Таблицы, карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь	
67	Время космических полётов. Контрольная	1	УРК	К.Э. Циолковский — «отец российской космонавтики». Эра кос-		Таблицы, карточки, ИКС, презентация,	

	работа			мических полётов: первый искусственный спутник, первые космонавты СССР.		учебник, рабочая тетрадь	
68	Обобщающий урок. Тест «Человек в разные исторические времена»	1	УРК	Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика.		Презентация, карточки	