

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Новое Усманово муниципальный район Камышлинский Самарской области

Согласовано  
Председатель МО  
30.08. 2019 года  
Д.И. Тимашев 1.3.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  
30.08. 2019г.  
И.В. Морозова А.М.

Утверждаю  
Директор школы  
30.08. 2019 года  
И.В. Морозова А.М.  


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ОДНКНР для 5 класса  
\_(предмет, класс)

Составлена  
в соответствии с требованиями стандарта  
второго поколения ООО  
учителем русского языка  
**Тазетдиновой Г.М.**

с. Новое Усманово

## **Пояснительная записка**

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для обучения учащихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми. Патриарх всея Руси Кирилл отметил: «Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю, в банку со скорпионами, и людям ничто не препятствует уничтожить друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату обществом и человеком нравственного начала».

**Цель** учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

**Задачи** учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для 5-х классов и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса) и ориентирован на использование учебника авторского коллектива Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс (М., «Вентана-Граф», 2012-2013 г.)

## **Общая характеристика учебного предмета**

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 11-12 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **Универсальные учебные действия.**

#### *Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### *Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

#### *Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### *Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами.

## СОДЕРЖАНИЕ.

### **РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 4 ч.**

#### **Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.**

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

#### **Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.**

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

#### **Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.**

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

### **РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 13 ч.**

#### **Тема 5. Береги землю родимую, как мать любимую.**

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

#### **Тема 6-7. Жизнь ратными подвигами полна.**

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирские кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

#### **Тема 8. В труде - красота человека.**

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

#### **Тема 9. Плод добрых трудов славен.**

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

**Тема 10. Люди труда.**

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

**Тема 11. Бережное отношение к природе.**

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

**Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей.**

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

**Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.**

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

**Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.**

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

**Тема 17. Урок обобщения.**

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

**РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 7 ч.**

**Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.**

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

**Тема 20. Духовная православная музыка.**

Богослужбная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

**Тема 21. Духовные святыни Самарского края.**

**Тема 22-23. Культура ислама.**

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

**Тема 24-25. Культура иудаизма.**

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

**Тема 26. Культурные традиции буддизма.**

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

**РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.**

**Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

**Тема 29. Хранить память предков.**

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

***РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 5 ч.***

**Тема 30. Твое образование и интересы.**

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

**Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.**

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

**Тема 32-33. Диалог культур и поколений (уроки обобщения).**

**Тема 34. Итоговое обобщение.**

## Примерное календарно-тематическое планирование

### факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

5 класс, 34 час.

( на основе учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А. В. Поляков) - М., Вента-Граф, Москва, 2013)

№	Сроки	ИКТ	Тема занятий	Планируемые результаты (в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.
<b>Раздел 1. В мире культуры.</b>					<b>4</b>
1-2	1-2 неделя	компьютер	<b>Величие многонациональной культуры России.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- приводить примеры из прочитанных текстов;</li> <li>- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени;</li> <li>- анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.</li> </ul>	



3	3 неделя	Компьютер, проектор	<b>Человек – творец и носитель культуры.</b>	<p>Учебный проект «Человек и его путь в мир культуры» или «Я и мой путь в мир культуры»</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры из прочитанных текстов;</li> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</li> </ul>	
4	4 неделя	компьютер	<b>Законы нравственности - часть культуры общества.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников.</li> </ul>	
<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.</b>					<b>13</b>

5	5 неделя	Учебное пособие	<b>Береги землю родимую, как мать любимую.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к российскому народу.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения).</li> </ul>	
6 -7	6-7 неделя	Учебное пособие	<b>Жизнь ратными подвигами полна.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать учебный текст;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.).</li> </ul>	
		Учебное пособие	<b>В жизни всегда есть место подвигу.</b>	<p>Выполнение учебных проектов. Темы – на с.35 учебника или иные варианты</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;</li> <li>- продолжить формирование навыка публичного выступления;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников.</li> </ul>	

8	8 неделя	компьютер	<b>В труде - красота человека.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	
9	9 неделя		<b>Плод добрых трудов славен.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	
10	10 неделя	ноутбук	<b>Люди труда.</b>	<p>Выполнение учебных проектов. Темы – на с.48 учебника или иные варианты</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- продолжить формирование навыка публичного выступления.</li> </ul>	
11	11 неделя		<b>Бережное отношение к природе.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы</li> </ul>	

				<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	
12-13	12-13 неделя	Ноутбук, показ презентации	<b>Семья- хранитель духовных ценностей.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	
14	14 неделя	Ноутбук, показ презентации	<b>Семья – первый трудовой коллектив.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	
15-16	15-16 неделя	Ноутбук, показ презентации	<b>Семейные ценности в разных религиях мира.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	
17	17 неделя		<b>Урок обобщения.</b>	<p>Выполнение учебных проектов.</p> <p>Примерные темы:</p> <p style="padding-left: 40px;">Традиции моей семьи.</p>	

				<p>Семейные ценности в разных религиях мира</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли семьи из разных источников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- продолжить формирование навыка публичного выступления.</li> </ul>	
<b>Раздел 3. Религия и культура.</b>				<b>7</b>	
18-19	18-19 неделя	Ноутбук, показ презентации	<p><b>Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.</b></p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения;</li> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- определять культовые сооружения православия;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам.</li> </ul>		
20	20 неделя		<p><b>Духовная православная музыка.</b></p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль христианства для развития культуры,</li> </ul>		

				<p>образования, просвещения.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы;</li> <li>- понимать информацию, получаемую из разных источников.</li> </ul>	
21	21 неделя	Ноутбук, показ презентации	<b>Духовные святые Самарского края.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить памятники культуры, связанные с историей православия.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	
22-23	22-23 неделя	Ноутбук, показ презентации	<b>Культура ислама.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль ислама для развития культуры России.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить памятники культуры ислама;</li> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- определять культовые сооружения ислама.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	

24-25	24-25 неделя	Ноутбук, показ презентации	<b>Иудаизм и культура.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль иудаизма для развития культуры России.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить памятники культуры иудаизма;</li> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- определять культовые сооружения иудаизма.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	
26	26 неделя	Ноутбук, показ презентации	<b>Культурные традиции буддизма.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль буддизма для развития культуры России.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить памятники культуры буддизма.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать Ноутбук, показ презентации свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.</b>					<b>3</b>

27-28	27-28 неделя		<b>Забота государства о сохранение духовных ценностей.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры;</li> <li>- описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село».</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	
29	29 неделя		<b>Хранить память предков.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	
<b>Раздел 5. Твой духовный мир.</b>					<b>5</b>
30	30 неделя		Твое образование и интересы.	Учебный проект «Мои творческие планы на учебный год»	
31	31 неделя		Твоя культура поведения и нравственные качества	<p>Варианты учебных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила хорошего тона (или этикет в моей жизни)»;</li> <li>- «Мой пример человека высокой нравственности»</li> </ul>	
32-33	32-33 неделя		Диалог культур и поколений.	<p>Учебный проект «Великие ценности культуры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов,</li> </ul>	



				представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации.	
34	34 неделя		Итоговое обобщение.		<b>1</b>

### Список литературы.

- ФГОС основного общего образования;
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - /
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - /\_
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -
- Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр «Вентана-Граф», 2012.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана-Граф, 2012-2013.

### Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Главная цель курса – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Реализация этой цели ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

В связи с тем, что начало изучения учебного курса осуществляется в начальной школе, а завершается в основной школе, целесообразно организовать специализированный класс-кабинет, который станет той информационной средой, в которой будут проходить не только уроки по курсу, но и внеурочные и внеклассные занятия, осуществляться проектная деятельность учащихся.

Для изучения курса должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения**:

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
  - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет.
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности.
- **экранны-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику
  - электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
  - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)
  - учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
  - нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
  - специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
  - научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
  - хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
  - документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
  - энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
  - религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
  - художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
- **печатные пособия**, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.