

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Новое Усманово муниципальный район Камышлинский Самарской области

Согласовано
Председатель МО
30.08 2019 года
nt

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
30.08.2019 г.
ШФ (Шохаева Л.М.)

Утверждаю
Директор школы
30.08.2019 года
ШФ (Шохаева Л.М.)


АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Татарскому языку для 6 класса
(предмет, класс)

Составлена
в соответствии с требованиями стандарта
второго поколения ООО
учителем русского языка
Кашаповой А.А.

с. Новое Усманово

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ОВЗ по родному (татарскому) языку и литературному чтению составлена на основе программы по татарскому языку и литературе для русских школ (Обучение учащихся-татар). 1- 11 классы. Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, В.А. Гарипова, Р.Р. Замалетдинов, Г.Ф. Замалетдинова, Ф.Г. Галимуллин, А.Н. Хузиахметов, З.Н. Хабибуллина, Х.Г. Фардиева. - Казань: Магариф, 2015.

Данная программа реализуется на базе ГБОУ СОШ с.Новое Усманово в 2019-2020 учебном году 34 часов (1 час в неделю) и разработана для индивидуального обучения с учащимся 6 класса Гильфановым Диназом, имеющий заключение медико-педагогической комиссии: задержка психического развития

Цель рабочей программы:

-познавательная цель предполагает формирование коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования татарского языка как средства общения;

-социокультурная цель изучения татарского языка и литературного чтения включает освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;

Для достижения поставленных целей изучения родного (татарского) языка и литературного чтения в школе необходимо решение следующих практических задач:

-развитие речи, развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению родным (татарским) языком; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике татарского языка;

-овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

-воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к татарскому языку и литературному чтению, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

I. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание предмета родного (татарского) языка и литературного чтения в школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм татарского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, освоение норм татарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, учебным планом ООП ООО ГБОУ СОШ с.Новое Усманово предмет «Родной (татарский) язык и литературное чтение» изучается в 5 классе в объёме 1 час в неделю.

III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения родному (татарскому) языку и литературному чтению является осмысление обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники родного языка.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности татарского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания

закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Задачи обучения татарскому языку для детей с ОВЗ:

- организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного татарского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;
- овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

Изучение школьного курса «Родной (татарский) язык» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей.

Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- использовать процесс обучения татарскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни. Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения данного предмета обучающийся с ОВЗ должен знать, понимать определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника; - извлекать информацию из различных источников.

Чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;

- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части); - составлять тезисный, вопросный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух.

Говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные); - уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации; Письмо:
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного татарского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии.

Текст:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

В результате освоения предметного содержания предлагаемой программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- широкий интерес к исследовательской деятельности в области литературы;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Учащиеся научатся:

-саморазвиваться, сформировывать мотивацию к обучению и познанию;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы;

-строить логические рассуждения;

-использовать учебную и дополнительную литературу для творческих заданий;

аргументировать свою позицию;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- пользоваться компьютерным словарём;

-систематизировать слова, например по тематическому принципу;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

-распознавать исторические сведения о различных периодах жизни татар;

-формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

Календарно-тематическое планирование по татарскому языку в 6 классе. 1 час в неделю.

№	Содержание образования	Кол-во часов	Сроки	Ожидаемый результат	
1	Знакомство с книгой	1	сентябрь	Знакомство с книгой	
2	Повторение пройденного. Имя существительное. Местоимение	1		Повторение пройденного, знание об имени существительном, местоимении	
3	Народное творчество. Сказки	1		Знакомство с народным творчеством, сказками	
4	Песни	1		Знакомство с песнями	
5	Пословицы, загадки	1		Знакомство с пословицами, загадками	
6	Глагол	1	октябрь	Знание о глаголе как части речи	
7	Литературное произведение	1		Литературное произведение	
8	Г. Тукай. Пар ат.	1		Лирический герой, лирическая поэзия	
9	Г. Тукай. Шүрәле.	1		Природа и красота родины	
10	Синонимы	1	ноябрь	Умение применять синонимы	
11	А. Алиш. Сертотмас үрдәк.	1		Умение подробно изложить текст	
12	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.	1		Умение различать прямое и переносное значение слов	
13	Омонимы	1	декабрь	Умение применять омонимы	
14	Антонимы	1		Умение применять антонимы	
15	Диктант	1		Умение применять правила	
16	Работа над ошибками	1		Работа над ошибками	
17	Г.Ибрагимов. Туганым турында.	1	январь	Воспитание чувства любви к	

				природе, людям	
18-19	Ибрагимов. Алмачуар.	2		Воспитание чувства любви к природе, людям	
20-21	Г. Кутуй. Рөстәм мажаралары.	2	февраль	фантастика	
22	А. Еники. Кем жырлады.	1		Творчество писателя, тема войны в произведении	
23	Заимствованные слова	1		Знание о заимствованных словах	
24	А. Шамов. Өзелгән кыллар.	1	март	Творчество писателя,	
25	Творчество А. Давыдова	1		Знакомство с творчеством	
26	Фразеологические обороты	1		Знание о фразеологических оборотах	
27-28	И. Гази. Онытылмас еллар.	2	апрель	Творчество писателя, тема военного времени в произведении	
29	Творчество Б. Рахмат	1		Знакомство с творчеством	
30	Словари	1		Умение применять словари при работе	
31	Самостоятельная работа	1	май	Умение применять правила, самостоятельно работать	
32	Г. Ахунов. Артышлы тау буенда.	1		Творчество писателя	
33	Диктант	1		Умение применять правила	
34	Работа над ошибками	1		Работа над ошибками	