

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2012 г.) с учетом психофизических особенностей ученика 6 класса *Гильфанова Диназа*, который является обучающимся с ОВЗ и по решению ПМПК с 2019-2020 учебного года ему рекомендовано обучение по коррекционной программе 7 вида.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

Конституция РФ; Федеральный закон N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»; Методические рекомендации по разработке рабочих программ по русскому языку для специальных (коррекционных) классов VII вида под редакцией Н.Е. Галеевой.

Данная программа реализуется на базе ГБОУ СОШ с.Новое Усманово в 2019-2020 учебном году 204 часа (6 часов в неделю) и разработана для индивидуального обучения с учащимся 6 класса Гильфановым Диназом, имеющий заключение медико-педагогической комиссии: задержка психического развития

Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что *Гильфанов Диназ* в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ОВЗ) не может освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывает затруднения при чтении, не может делить главное в информации, затрудняется при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладает неустойчивым вниманием, обладает бедным словарным запасом, у него нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. *Гильфанов Диназ* работает на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, ему с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие Диназу получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученик мог опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащийся получает только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьником в результате практической деятельности..

Новые элементарные навыки вырабатываются у Диназа крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимся, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки у данного учащегося.

Новизна программы

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащегося с ОВЗ;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей ребенка.

– систематизировании занятий для прочного усвоения материала. Для этого значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Цели и задачи обучения

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащегося с ОВЗ. В связи с этим определена **цель обучения** – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

Познавательные задачи:

– **изучать** базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;

– **формировать** у обучающегося научно-лингвистического мировоззрения;

– **формировать** умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.

– **совершенствовать** речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;

– **развивать** творческое и логическое мышление;

– **воспитывать** чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающегося проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

– совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

– развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;

– развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;

– развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;

– развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;

– развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

– расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

– формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Принципы, на которых базируется программа

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащегося с ОВЗ;
- уважение к результатам деятельности обучающегося в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения;

Роль программы в образовательном маршруте

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС;
- получить прочные орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки;
- освоить общеучебные умения и компетенции в рамках информационно-коммуникативной деятельности: передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план, работать с разнообразной информацией, в том числе и электронной.
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык. 6 класс в 2-х частях. ФГОС» Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. - М., «Просвещение», 2016 г. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия Гильфанова Диназа. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нем, имеют разно-уровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Содержание тем учебного курса.

Русский язык – один из развитых языков мира.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение изученного в V классе.

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.

Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.

Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Части речи. Морфологический разбор слова.

Орфограмма в окончаниях

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Прямая речь. Диалог. Вводные слова (ознакомление)

Лексика. Фразеология. Культура речи.

Повторение изученного по лексике в 5 классе.

Лексикография. Структура словарной статьи. Классификация словарей: энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их роль в художественной речи. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Происхождение фразеологизмов. Повторение.

Словообразование и орфография. Культура речи.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография.

Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Этимология слова.

Буквы О и А в корне – кос---кас-. Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-.

Буквы И и Ы после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Трудные случаи написания приставок пре- и при-.

Соединительные О и Е в сложных словах. . Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология и орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». Повторение: склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.

Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

Не с существительными.

Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) Гласные в суффиксах -ек и -ик- ИС.

Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Имя прилагательное.

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».

Степени сравнения имен прилагательных

Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного

Не с именами прилагательными.

Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных

Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. 6

Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Разряды числительных

Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения.

Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол.

Повторение изученного в 5 классе о глаголе: Инфинитив. Спряжение глаголов. Правописание корней с чередованием.

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в V и VI классах.

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфологический разбор слова.

Развитие речи. (32 час)

Язык, речь, общение. Ситуация общения. – 1 ч.

Текст, его особенности. – 1 ч.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. – 1 ч

Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. – 1 ч.

Текст и стили речи. Официально – деловой стиль речи. – 1 ч.

Устное описание картины А.М. Герасимовой «После дождя»-1 ч.

Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминского (упр. 119)-1ч.

Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. – 1 ч

Сочинение - описание интерьера.-1ч.

Сбор материала к сочинению по картине Т. Н. Яблонской «Утро» - 1 ч

Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро». – 1 ч

Устное сочинение – описание по личным наблюдениям «В первый раз в музее» (упр. 284) - 1ч.

Что такое эпиграф? Сбор материала к сочинению – описание природы– 1 ч

Сочинение-описание природы «Весна». (*контр*) -1ч.

Сбор материала к сочинению – описание животного– 1 ч

Сочинение-описание животного. (*контр*) -1ч.

Выборочное изложение упр. 347 – 1 ч

Устное описание картины Н. Крымова «Зимний вечер» - 1 ч

Устное публичное выступление «Произведения народного декоративного искусства (любое)»-1ч.

Сочинение - сказка с использованием имени числительного – 1 ч.

Рассуждение – 1 ч.

Сочинение-рассуждение (упр. 547) -1ч.

Сочинение-рассуждение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» -1ч.

Сжатое изложение. (*контр*)-2ч.

Устный рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405, 448) - 1 ч.

Сочинение-рассказ «Как я однажды помогал маме» - 2 ч.

Сочинение на заданную тему: упр. 610 -2 ч.

Требования к уровню подготовки учащегося

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Результаты изучения предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.
3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, **востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.**

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся с ЗПР. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2015.
2. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.

Цифровые образовательные ресурсы:

3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
4. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
5. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн.
6. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Проектор

Тематическое планирование по русскому языку 6 класс (204 часа)

№ п/п	Тема урока (название)	Коррекционные задачи к разделу программы	Основные виды деятельности учащихся с учетом
	<p>Язык и речь</p> <p><i>Планируемые результаты УУД:</i></p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желать приобрести новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся; осознавать себя гражданином и представителем русского народа, его культуры, испытывать интерес и уважение к другим народам; признавать общепринятые морально-этические нормы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и познавательную цель; четко выполнять требование познавательной задачи; планировать необходимые действия, операции, составлять их последовательность и действовать по намеченному плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>		
1	Р/р Русский язык – один из развитых языков мира.		
2	Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.		
	<p>Вводный курс. Повторение и пропедевтика</p> <p><i>Планируемые результаты УУД:</i></p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, желать приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: способность актуализировать и восстанавливать накопленные знания и усвоенные навыки; принимать и сохранять учебную задачу и познавательную цель, планировать необходимые действия, операции, составлять их последовательность и действовать по намеченному плану.</p> <p>Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической модельной форме, интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач. Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; уметь выбирать смысловые единицы текста, устанавливать отношения между ними.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>		
3	Фонетика. Орфоэпия	1. <i>Коррекционно-образовательные задачи:</i>	• Поэлементная инструкция.

4	Морфемы в слове. Орфограммы в
5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях
7	Р/р Орфограммы в окончаниях слов
8	Проверочная работа по теме «Части речи»
9	Словосочетание.
10	Простое предложение. Знаки препинания.
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор
12	Прямая речь. Диалог.
13	Проверочная работа по темам
14	Входной контроль (контрольный тест).
15	Работа над ошибками
16	Р/Р Текст, его особенности.
17	Р/Р Тема и основная мысль текста.
18	Р/Р Начальные и конечные предложения
19	Р/Р Ключевые слова.
20	Р/Р Основные признаки текста.
21	Текст и стили речи.
22	Официально-деловой стиль речи.
23	Слово и его лексическое значение.

обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза); расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение

словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создать текст, т. е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно); заложить основы навыков учебной работы.

2. *Коррекционно-воспитательные задачи:* привить интерес к родному языку, к чтению книги; сформировать нравственные и эстетические представления.

3. *Коррекционно-развивающие задачи:* способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления; развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать обобщать языковые явления.

изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы, предваряя накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

- Повтор инструкции.
- Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
- Речевой образец
- Демонстрация действий.
- Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).

Опора на рифму.

Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и

проблемные)

- Подбор по аналогии.
- Подбор по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов) (прием «тонкие» и «толстые» вопросы)
- Совместные или имитационные действия.
- Сопряженная или отраженная речь.
- Начало фразы.
- Описание и анализ ситуаций с исключением одной детали (молния без грома).
- Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).
- Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды). Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка). Многократное усиление функции. Создание проблемных ситуаций.

Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.

24	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»		<ul style="list-style-type: none"> • Обращение к однокласснику с вопросами. • Работа со словарями на время. • Сравнение (чем похожи и чем отличаются) • Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) • Найди ошибку. • Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий). • Группировка по общности признаков. • Исключение лишнего. • Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
25	Р/Р Собираание материалов к сочинению.		
26	Общеупотребительные слова.		
27	Профессионализмы.		
28	Диалектизмы.		
29-30	Р/Р Сжатое изложение		
31-32	Исконно русские и заимствованные слова		
33	Новые слова (неологизмы)		
34	Устаревшие слова.		
35	Р/Р Словари.		
36-37	Р/Р Семинар «Как это по-русски?»		
38-39	Обобщающие уроки по теме «Лексика»		
40	Контрольная работа по теме «Лексика»		
41-42	Фразеологизмы.		
<p><i>Планируемые результаты УУД:</i> Личностные: положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желать приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; способность к самооценке своих действий, поступков.</p>			

	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности, искать причины и пути преодоления. Познавательные: осознать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
43	Р/Р Источники фразеологизмов.	<p>1. <i>Коррекционно-образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза); • расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире; • развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создать текст, т. е. связно выразить свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно); • заложить основы навыков учебной работы. <p>2. <i>Коррекционно-воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • привить интерес к родному языку, к чтению, книге; • сформировать нравственные и эстетические представления. <p>3. <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления; • развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой
44	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	
45	Контрольная работа за 1 четверть	
46-47	Морфемика и словообразование.	
48	Р/Р Устное описание помещения.	
49-50	Основные способы образования слов в	
51-52	Практикум по словообразованию	
53	Проверочный тест по теме «Словообразование»	
53	Морфемика и словообразование.	
54	Р/Р Этимология слов.	
55-56	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	
57	Буквы а и о в корнях -кос- кас- .	
58	Буквы а и о в корнях -гор- гар- .	
59	Буквы а и о в корнях -зор- зар- .	
60	Буквы ы и и после приставок.	
61-62-63	Гласные в приставках пре- и при- .	

64	Соединительные гласные о и е в сложных	русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления. • изучать наиболее трудные <u>орфографические</u> и грамматические темы, предваряя накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.	нахождение последствий этого (рыба без воды). • Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка). • Многократное усиление функции. • Создание проблемных ситуаций. • Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания. • Обращение к однокласснику с вопросами. • Работа со словарями на время. • Сравнение (чем похожи и чем отличаются) • Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) • Найди ошибку. • Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий). • Группировка по общности признаков. • Исключение лишнего. • Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
65	Сложносокращённые слова.		
66-67	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»		
68	Морфемный и словообразовательный разбор слова.		
69-70-71	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»		
72	Контрольный диктант по теме «Словообразование»		
73	Контрольный тест		
74-75-76	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.		
78	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .		
79	Р/Р Русские имена		
80-81	Несклоняемые имена существительные.		
82	Род несклоняемых имён существительных.		
83	Имена существительные общего рода.		
84	Морфологический разбор имени существительного.		
<p><i>Планируемые результаты УУД:</i> Личностные: желать приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы. Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической модельной форме, интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом</p>			
85	Р/Р Сочинение-описание впечатлений.	1. <i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> • обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи,	• Поэлементная инструкция. • Повтор инструкции. • Планы - алгоритмы и схемы выполнения
86	Проверочная работа по теме		
87-88	Не с именами существительными.		

89-90	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .
91	Гласные в суффиксах существительных -ек и -иц .
92-93	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.
94	Контрольная работа за 2 четверть
95	Проверочная работа по теме «Имя существительное»
96-97-98	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»
99-100	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.
101-102	Р/Р Описание природы.
103-104-105	Степени сравнения имён прилагательных.
106	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
107	Относительные прилагательные.
108	Р.Р. Выборочное изложение
109	Притяжательные прилагательные.
110	Морфологический разбор имени прилагательного.
111	Относительные прилагательные.

граммотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза); расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире; развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создать текст, т. е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно); заложить основы навыков учебной

работы.

2. *Коррекционно-воспитательные задачи:* привить интерес к родному языку, к чтению книги; сформировать нравственные и эстетические представления.

3. *Коррекционно-развивающие задачи:* способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления; развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать обобщать языковые явления.

изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы, предваряя накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями. (наглядные, словесные).

- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
- Речевой образец
- Демонстрация действий.
- Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).

Опора на рифму.

Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные)

- Подбор по аналогии.
- Подбор по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов) (прием «тонкие» и «толстые» вопросы)
- Совместные или имитационные действия.
- Сопряженная или отраженная речь.
- Начало фразы.
- Описание и анализ ситуаций с исключение одной детали (молния без грома).
- Описание и анализ ситуаций, включающих

прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).

- Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды). Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка). Многократное усиление функции. Создание проблемных ситуаций. Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания. Обращение к однокласснику с вопросами. Работа со словарями на время. Сравнение (чем похожи и чем отличаются)

				<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) • Найди ошибку. • Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий). • Группировка по общности признаков. • Исключение лишнего. • Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
	<p><i>Планируемые результаты УУД:</i></p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желать приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и познавательную цель; планировать необходимые действия, операции, составлять их последовательность и действовать по намеченному плану.</p> <p>Коммуникативные уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли, высказывать, обосновывать свою точку зрения.</p>			
112	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	<p>1. <i>Коррекционно-образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза); • расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире; • развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создать текст, т. е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить 	<ul style="list-style-type: none"> • Поэлементная инструкция. • Повтор инструкции. • Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные). • Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный) • Речевой образец • Демонстрация действий. • Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности). • Опора на рифму. • Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные) • Подбор по аналогии. • Подбор по противопоставлению. • Чередование легких и трудных заданий 	
113-114	He с прилагательными.			
115	Буквы o и e после шипящих в суффиксах прилагательных.			
116	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»			
117-118	Одна и две буквы n в суффиксах прилагательных.			
119	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»			
120	He с прилагательными.			
121-122	Буквы o и e после шипящих в суффиксах прилагательных.			
123	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»			
124-125	Одна и две буквы n в суффиксах прилагательных.			
126	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»			
127	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».			

128-129	Имя числительное как часть речи.	<p>внятно и выразительно);</p> <ul style="list-style-type: none"> • заложить основы навыков учебной работы. <p>2. <i>Коррекционно-воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • привить интерес к родному языку, к чтению, книге; • сформировать нравственные и эстетические представления. <p>3. <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления; • развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления. • изучать наиболее трудные <u>орфографические</u> и грамматические темы, предваряя накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями. 	<p>(вопросов) (прием «тонкие» и «толстые» вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные или имитационные действия. • Сопряженная или отраженная речь. • Начало фразы. • Описание и анализ ситуаций с исключение одной детали (молния без грома). • Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимую черен снег). • Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды). • Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка). • Многократное усиление функции. • Создание проблемных ситуаций. • Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания. • Обращение к однокласснику с вопросами. • Работа со словарями на время. • Сравнение (чем похожи и чем отличаются) • Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) • Найди ошибку. • Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий). • Группировка по общности признаков. • Исключение лишнего. • Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
130	Простые и составные числительные.		
131	Мягкий знак на конце и в середине		
132	Порядковые числительные.		
133	Разряды количественных числительных.		
134-135	Числительные, обозначающие целые числа.		
136	Дробные числительные.		
137	Собирательные числительные.		
138	Р/Р Употребление числительных в речи		
139	Проверочная работа по теме «Имя		
140	Морфологический разбор имени числительного.		
141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».		
142	Контрольная работа по теме «Имя числительное»		
143	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»		
144	Местоимение как часть речи.		
145	Личные местоимения.		
146	Возвратное местоимение <i>себя</i> .		
147	Р/Р Рассказ по рисункам		
148	Вопросительные местоимения.		
149	Относительные местоимения		
	<p><i>Планируемые результаты УУД:</i></p> <p>Личностные: испытывать интерес к освоению новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе.</p>		

Регулятивные: способность актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки; принимать и сохранять учебную задачу и познавательную цель, планировать необходимые действия, операции, составлять их последовательность и действовать по намеченному плану.
 Коммуникативные: строить понятные для собеседника высказывания, уметь получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по

деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Понятие о слове и лексикологии. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Основания для переноса значения.

Употребление диалектизмов и профессионализмов в художественной литературе. Термины и их

интернациональный характер
 Неологизмы

Синонимы. Синонимические ряды и синтаксические синонимы. Словарь синонимов.

Антонимы. Роль антонимов в тексте.

Словарь антонимов.

Омонимы. Словарь омонимов.

Р/р Рассуждение как тип речи.

Доказательства в рассуждении

Повторение и обобщение по теме «Лексика»

Р/р Киносценарий на основе рассказа Л.

Толстого «Пожарные собаки» (упр. 277)

1. **Коррекционно-образовательные задачи:**

- обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований,

необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза);

- расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создать текст, т. е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);

- заложить основы навыков учебной работы.

2. **Коррекционно-воспитательные задачи:**

- привить интерес к родному языку, к чтению книге;

- сформировать нравственные и эстетические представления.

3. **Коррекционно-развивающие задачи:**

- способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления;

- развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать обобщать языковые явления.

1 • изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы, предваряя накоплением

- Поэлементная инструкция.

- Чтение автор инструкции.

- Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).

- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)

- Речевой образец

- Демонстрация действий.

- Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).

- Опора на рифму.

- Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные)

- Подбор по аналогии.

- Подбор по противопоставлению.

- Чередование легких и трудных заданий (вопросов) (прием «тонкие» и «толстые» вопросы)

- Совместные или имитационные действия.

- Сопряженная или отраженная речь.

- Начало фразы.

- Описание и анализ ситуаций с исключение одной детали (молния без грома).

- Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).

- Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).

- Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка).

		устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.	<ul style="list-style-type: none"> Создание проблемных ситуаций. Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания. Обращение к однокласснику с вопросами. Работа со словарями на время. Сравнение (чем похожи и чем отличаются) Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) Найди ошибку. Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий). Группировка по общности признаков. Исключение лишнего. Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
Фразеология			
<p><i>Планируемые результаты УУД:</i></p> <p>Личностные: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: способность актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки; принимать и сохранять учебную задачу и познавательную цель, планировать необходимые действия, операции, составлять их последовательность и действовать по намеченному плану. Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической модельной форме, интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для собеседника высказывания.</p>			
150	Неопределенные местоимения.	<p>1. <i>Коррекционно-образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза); расширять кругозор школьников: уточнение и 	<ul style="list-style-type: none"> Поэлементная инструкция. Повтор инструкции. Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные). Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный) Речевой образец Демонстрация действий. Визуализация представлений (мысленное
151-152-153	Отрицательные местоимения.		
154	Контрольная работа за 3 четверть		
155	Притяжательные местоимения.		
156-157	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.		

158	Указательные местоимения.	<p>обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создать текст, т. е. связно выразить свои мысли, точно и разнообразно (употреблять слова, говорить внятно и выразительно); • заложить основы навыков учебной работы. <p>2. <i>Коррекционно-воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • привить интерес к родному языку, к чтению, книге; • сформировать нравственные и эстетические представления. <p>3. <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления; • развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления. • изучать наиболее трудные <u>орфографические</u> и грамматические темы, предваряя накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями. 	<p>вызывание ощущений разной модальности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опора на рифму. • Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные) • Подбор по аналогии. • Подбор по противопоставлению. • Чередование легких и трудных заданий (вопросов) (прием «тонкие» и «толстые» вопросы) • Совместные или имитационные действия. • Сопряженная или отраженная речь. • Начало фразы. • Описание и анализ ситуаций с исключение одной детали (молния без грома). • Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимую черен снег). • Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды). • Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка). • Многократное усиление функции. • Создание проблемных ситуаций. • Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания. • Обращение к однокласснику с вопросами. • Работа со словарями на время. • Сравнение (чем похожи и чем отличаются) • Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) • Найди ошибку. • Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий). • Группировка по общности признаков.
159	Р/Р Текст и план текста		
160	Определительные местоимения.		
161	Местоимения и другие части речи.		
162	Морфологический разбор местоимения.		
163	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»		
164-165	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».		
166	Контрольная работа по теме «Местоимение»		
167-168-169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.		
170	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу		
171	Повторение: способы образования глаголов		
172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»		
173	Разноспрягаемые глаголы.		
174-175-176	Глаголы переходные и непереходные		
177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.		
178	Р/Р Изложение.		
179-180	Условное наклонение.		
181-182-183	Повелительное наклонение.		
184	Р/Р Сочинение по рисункам.		
185-186	Употребление наклонений.		

			<ul style="list-style-type: none"> Исключение лишнего. Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.
	<p><i>Планируемые результаты УУД:</i></p> <p>Личностные: испытывать желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимать информацию, представленную в схематичной модельной форме, интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать, обосновывать свою точку зрения.</p>		
187	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	<p>1. <i>Коррекционно-образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза); расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире; 	<ul style="list-style-type: none"> Поэлементная инструкция. Повтор инструкции. Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные). Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный) Речевой образец Демонстрация действий. Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности). Опора на рифму. Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, ...)
188-189	Безличные глаголы.		
190	Морфологический разбор глагола.		
191	Р/Р Рассказ на основе услышанного.		
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		
193	Проверочная работа		
194-195	Обобщающие уроки по теме «Глагол»		
196	Контрольная работа по теме «Глагол»	<p><i>Коррекционно-развивающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления; развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления. изучать наиболее трудные <u>орфографические</u> и грамматические темы, предваряя накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями. 	<ul style="list-style-type: none"> одной детали (молния без грома). Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег). Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды). Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка). Множественное усиление функции. Создание проблемных ситуаций. выполнения задания. Обращение к однокласснику с вопросами. Работа со словарями на время. Сравнение (чем похожи и чем отличаются) Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) Найди ошибку.
197	Разделы науки о языке. Орфография.		
198	Пунктуация.		
199	Лексика и фразеология.		
200	Словообразование.		
201	Контрольная работа за 4 четверть		
202	Морфология. Синтаксис		
203	Итоговый контроль		
204	Подведение итогов года		

