

ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

Согласовано
Председатель МО
30.08.2019 года
Кочур -

Согласовано
Зам.Директора по УВР
30.08.2019 года
Ильина (Ибраева А.М.)

Утверждаю
Директор школы
30.08.2019 года
Ильина (Ибраева А.М.)
принят от 30.08.19



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
(предмет, класс)
Васильковой Т.Н.
(ФИО учителя)

Составлено на основе программы

ООП ФГОС НОО в
соответствии с требованиями
ФГОС НОО второго
поколения НОО

с.Новое Усманово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание математики в 3 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века». Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.Ф.Виноградова.

Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.
Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования .

Программа по математике разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников:
формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений:
решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений: узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения:
воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие** младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения. Вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний—понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. В третьем классе 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания, так и совокупность методик и технологий (в том числе проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Элементы арифметики

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В 3-ЕМ КЛАССЕ

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; решать учебные и практические задачи;
- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.: учебник для 3 кл. в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2015
2. Кочурова Е. Э. Рабочая тетрадь «Дружим с математикой». 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Математика. Проверочные и контрольные работы, 1 – 4 класс. Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф, 2019.
4. Электронные УМК. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.
5. Методическое пособие «Математика. Методика обучения». Авторы: В.Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе.
6. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2015г.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата план	Дата факт
1	Нумерация многозначных чисел	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен»	1	Комбинированный	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.	Знать , что десять сотен называют словом «тысяча». Уметь считать сотнями; читать «круглые» сотни; записывать словами числа; вводить в калькулятор числа;	Текущий	Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000.		
2		Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел	1	Комбинированный	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.	Знать понятие «разряд»; что в записи трехзначного числа одна и та же цифра	Практическая работа	Находить часть числа. Обозначение луча буквами.		

						может иметь разные значения в зависимости от того, в каком разряде она стоит; что десять единиц составляют единицу следующего разряда – десяток, десять десятков – единицу следующего разряда – сотню, десять сотен – единицу следующего разряда – тысячу				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3		Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел	1	Комбинированный	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.	Уметь называть соседей любого трехзначного числа; читать трехзначные числа, начиная с разряда сотен; определять количество сотен, десятков единиц в разрядах трехзначных чисел; считать по порядку; выполнять устно сложение и вычитание	Взаимоконтроль.	Великий немецкий математик К.Гаусс. Понятие «арифметика» (путешествие в прошлое)		
---	--	---	---	-----------------	--	---	-----------------	--	--	--

4		Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>».	1	Комбинированный	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.	Знать алгоритм поразрядного сравнения трехзначных чисел; что из двух чисел больше то, у которого в старшем разряде больше единиц; знаки сравнения «<» и «>». Уметь использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел; записывать неравенства, используя знаки сравнения	Фронтальный опрос			
5		Сравнение	1	Комбинированный	Отношения	Уметь	Практически	Находить часть		

		чисел. Неравенства. Проверочная работа			«равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.	сравнивать трехзначные числа; восстанавливать неравенства; выполнять устно сложение и вычитание на основе нумерации трехзначных чисел; сравнивать выражения; находить значения выражений со скобками; решать составные задачи	ая работа	числа.		
6		Сравнение чисел. Решение задач	1	Комбинированный	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.	Уметь сравнивать трехзначные числа; решать задачи с величинами; проводить ось симметрии;	Взаимоконтроль.	Ось симметрии		

					Решение текстовых задач арифметическим способом	чертить геометрические фигуры; называть все отрезки и лучи, изображенные на чертеже				
7	Величины и их измерение	Километр. Миллиметр	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	Знать единицы измерения длины (километр, миллиметр). Уметь читать и записывать величины длины; измерять в миллиметрах длину отрезка; строить отрезок заданной длины; выражать сантиметры в миллиметрах	Фронтальный опрос			
8		Километр.	1	Комбинированный	Сравнение и	Уметь	Работа в	Миля. Верста.		

		Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах			упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	выполнять сложение и вычитание длин; решать задачи с величинами; находить верные записи неравенств	парах	Решение старинных задач		
9		Километр. Миллиметр. Сравнение величин	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	Уметь сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать геометрическ ие фигуры	Текущий	Находить часть числа		

10		Входная контрольная работа	1	Контрольный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Знать изученный материал 1–2 классов	Контрольная работа (35 минут)			
11		Работа над ошибками. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	Уметь выполнять работу над ошибками; сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать симметричные фигуры	Практическая работа	Ось симметрии. Диагональ прямоугольника		
12	Геометрические фигуры	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники –	Знать фигуры, которые называют ломаными линиями; что ломаными линиями не является один отрезок.	Взаимоконтроль.	Элементы ломаной: вершины, звенья.		

					треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Уметь распознавать и чертить ломаные				
13		Ломаная линия. Решение задач на построение ломанных линий	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Знать , что звенья ломаной могут пересекаться. Иметь представление об элементах ломаной линии (звенья, вершины). Уметь читать имя ломаной, определять количество звеньев и вершин ломаной; решать арифметические задачи	Фронтальный опрос	Вычисление длины ломаной		

14		Ломаная линия. Единицы измерения длины	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Знать алгоритм вычисления длины ломаной. Уметь выражать длину в миллиметрах, метрах, сантиметрах, в метрах и дециметрах; выполнять кратное и разностное сравнение единиц длины; называть единицы измерения длины в порядке возрастания и в порядке убывания; решать арифметические задачи	Работа в парах	Находить часть числа		
----	--	---	---	-----------------	---	--	----------------	----------------------	--	--

15		Длина ломаной линии.	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Уметь измерять длину каждого звена ломаной; объяснять, как можно найти длину этой ломаной; выполнять вычисления; строить ломаную; записывать трехзначные числа	Практическая работа	Длина ломаной линии		
16		Длина ломаной линии. Решение задач	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной	Уметь вычислять длину ломаной; решать арифметические задачи; восстанавливать равенства	Взаимоконтроль.	Длина ломаной линии		

					длины.					
17		Длина ломаной линии. Проверочная работа.	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Уметь находить площадь прямоугольника; сравнивать площади двух прямоугольников; решать задачи на построение геометрических фигур	Фронтальный опрос	Длина ломаной линии		
18	Величины и их измерение	Масса. Килограмм. Грамм.	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	Знать обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г. Уметь решать задачи с	Практическая работа: измерение массы с помощью весов			

						величинами; с помощью весов определять массу; выполнять сложение и вычитание величин				
19		Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна	Уметь читать и записывать величины; решать задачи с величинами	Взаимоконтроль.			
20		Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна	Уметь выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать выражения; решать задачи с величинами	Взаимоконтроль.	Пуд, фунт. Старинные задачи.		
21		Масса. Килограмм. Грамм. Решение	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по массе.	Уметь решать задачи с величинами; определять	Фронтальный опрос			

		задач с величинами			Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна	ширину прямоугольника по данной площади и длине; вычислять периметр прямоугольника по данному периметру и ширине; строить геометрические фигуры по образцу				
22		Вместимость. Литр	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	Знать , что для измерения вместимости используется единица вместимости «литр». Уметь с помощью литровой банки наливать в ведро определенное количество	Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов			

						воды; выполнять сложение и вычитание величин				
23		Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. Проверочная работа.	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	Уметь выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать массу одного литра и данных жидкостей	Практическая работа	Старинные единицы вместимости: ведро, бочка		
24		Вместимость. Литр. Решение задач с величинами	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	Уметь решать задачи с величинами; распознавать геометрические фигуры	Взаимоконтроль.			

25	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Знать названия разрядов; алгоритм письменного сложения трехзначных чисел в столбик. Уметь выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двузначных и трёхзначных чисел; решать задачи с величинами	Фронтальный опрос			
26		Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь выполнять сложение величин массы, вместимости, длины, площади; определять периметр	Работа в парах			

						прямоугольни ка				
27		Сложение трехзначных чисел. Решение задач	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическ им способом	Уметь выполнять устные вычисления; находить значения выражений со скобками; читать и записывать величины; решать задачи с величинами	Практическ ая работа			
28		Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольн ика	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь складывать трехзначные числа; вычислять площадь фигур разными способами; вычислять длину дорожки, зная площадь и	Взаимокон троль.			

						ширину;				
29		Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь складывать трехзначные числа; распознавать и чертить геометрические фигуры; проводить ось симметрии	Фронтальный опрос	Ось симметрии		
30		Сложение трехзначных чисел. Решение задач	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь складывать трехзначные числа; выполнять кратное сравнение чисел; решать арифметические задачи	Работа в парах			

31	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Знать название разрядов многозначных чисел. Уметь выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы), вычитания двузначных и трёхзначных чисел	Текущий			
32	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Знать алгоритм вычитания трехзначных чисел в столбик. Уметь вычислять разность; находить значения выражений со скобками	Фронтальный опрос			
33	Вычитание трехзначных	1	Комбинированный	Устные и письменные	Уметь вычислять	Фронтальный опрос			

		чисел. Решение задач			вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическ им способом	разность; находить значения выражений со скобками; проверять свои вычисления с помощью калькулятора; выполнять устные вычисления; решать арифметическ ие задачи				
34		Контрольна я работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	Контрольный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Знать изученный материал по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Контрольна я работа (35 минут)			
35		Работа над ошибками. Вычитание трехзначных чисел.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь выполнять работу над ошибками; решать задачи с величинами	Практическ ая работа			

36		Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь решать задачи с величинами; восстанавливать равенства; выполнять устные вычисления на основе знания нумерации многозначных чисел; выполнять вычитание величин	Взаимоконтроль.			
37		Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной	Уметь проводить окружность, радиус которой равен 2 см 5 мм; определять количество отрезков на чертеже; проводить оси симметрии; делить фигуру на равные части	Фронтальный опрос	Ось симметрии отрезка. Оси симметрии квадрата		

					длины.					
38	Законы сложения	Сочетательное свойство сложения	1	Комбинированный	Сочетательное свойство сложения	Знать определение сочетательного свойства сложения и его формулировку. Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений; группировать слагаемые в сумме	Практическая работа			
39		Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения	1	Комбинированный	Сочетательное свойство сложения	Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения;	Взаимоконтроль.			

					выполнять проверку с помощью сочетательного свойства сложения; сравнивать выражения, не выполняя вычислений; решать задачи на построение геометрических фигур				
40	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения)	1	Комбинированный	Сочетательное свойство сложения	Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения; решать задачи разными способами на основе применения сочетательного свойства сложения; определять	Фронтальный опрос			

					число единиц, десятков, сотен в трехзначном числе					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

41		Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме	<p>Знать, что переместительное и сочетательное свойства сложения дают возможность записывать выражения, содержащие только сложение, без скобок.</p> <p>Уметь выполнять устные вычисления; объяснять решение; выполнять необходимые измерения и вычислять периметр четырехугольника разными способами</p>	Практическая работа			
----	--	--	---	-----------------	---	--	---------------------	--	--	--

42	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме	Уметь используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; упрощать выражение (записывать его без скобок) и выполнять вычисления; составлять выражение; записывать числа в порядке увеличения	Взаимоконтроль.			
43	Сумма трёх и более слагаемых. Проверочная работа.	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме Распознавание и изображение	Уметь решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; чертить на глаз отрезки заданной длины; чертить окружность и	Фронтальный опрос			

					геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник.	отрезок, отмечать точки их пересечения; объяснять, как можно начертить десятиугольник; строить симметричные фигуры				
44	Законы умножения	Сочетательное свойство умножения	1	Комбинированный	Сочетательное свойство умножения.	Знать сочетательное свойство умножения. Уметь пользоваться сочетательным свойством умножения; выполнять устные вычисления	Текущий			
45		Сочетательное свойство умножения. Решение задач.	1	Комбинированный	Сочетательное свойство умножения.	Уметь находить значения выражений, используя сочетательное свойство умножения;	Практическая работа	Половина числа		

						<p>решать задачи разными способами; записывать выражение; выполнять кратное и разностное сравнение чисел; чертить фигуру по образцу в тетрадь и вычислять ее периметр и площадь</p>				
46		<p>Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур</p>	1	Комбинированный	<p>Сочетательное свойство умножения. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение</p>	<p>Уметь применять сочетательное свойство умножения; решать задачи на построение геометрических фигур; оценивать на глаз расстояние между точками в</p>	Взаимоконтроль.			

					длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	сантиметрах; проверять себя измерением отрезков; восстанавливать равенства; чертить окружности, имеющие общий центр				
47		Произведение трёх и более множителей	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении	Знать , что переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок. Уметь выполнять вычисление значений выражений разными	Фронтальный опрос			

						способами; вычислять площадь прямоугольни ка; используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; выполнять устные вычисления				
48		Произведе ние трёх и более множителей. Решение задач.	1	Комбинированный	Использовани е свойств арифметическ их действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении	Уметь выполнять проверку сложения вычитанием и вычитание сложением; решать задачи с величинами	Работа в парах	Решить старинные задачи		
49		Произведе ние трёх и более множителей. Проверочна я работа.	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрически х фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольни ки – треугольник,	Уметь определять, какая часть фигуры закрашена; определять на глаз длину отрезка, проверять	Текущий			

					прямоугольни к. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	измерением; подсчитывать число кубиков в башне, используя сочетательное свойство умножения				
50	Порядок выполне ния действий в числовы х выражен иях	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	1	Комбинированный	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Знать , что если в выражении в скобках записаны только сильные действия (умножение и деление), то скобки можно не писать; при нахождении значения выражения первыми выполняются сильные действия; если в выражении в скобках	Практическ ая работа			

						записаны слабые действия (сложение и вычитание), скобки отбрасывать нельзя. Уметь определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; записывать выражения без скобок				
51		Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1	Комбинированный	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Уметь находить значения выражений; записывать решение задачи одним выражением; решать задачи на определение производительности труда;	Взаимоконтроль.			

						выполнять устные вычисления; составлять всевозможные суммы, используя предложенные числа				
52		Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Проверочная работа.	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Уметь располагать величины в порядке возрастания; определять массу пакета по рисунку-схеме; сравнивать величины; выполнять увеличение (уменьшение) величины на другую величину; выполнять сложение и вычитание величин» сравнивать	Фронтальный опрос			

						замкнутую и незамкнутую линии; измерять длину каждого звена замкнутой линии и вычислять ее длину; находить ошибки в записях сложения и вычитания двузначных чисел в столбик				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

53	Геометрические фигуры	Симметрия на клетчатой бумаге	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Знать , что симметричные точки находятся на одном и том же расстоянии от оси симметрии; приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. Уметь копировать рисунок в тетрадь; строить точки и фигуры симметричные данным	Практическая работа	Симметрия на клетчатой бумаге		
----	-----------------------	-------------------------------	---	-----------------	---	--	---------------------	-------------------------------	--	--

54	Задачи на построение симметричных фигур	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Уметь записывать выражения без скобок; записывать выражения со скобками; находить значения выражения удобным способом, используя законы сложения и умножения; решать задачи с величинами	Взаимоконтроль.	Задачи на построение симметричных фигур		
55	Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение	Уметь строить симметричные фигуры; выражать длину в миллиметрах; строить два луча, общей частью которых является отрезок;	Фронтальный опрос			

					отрезка заданной длины.	чертить луч, который пересекает окружность в одной точке (в двух точках); составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»				
56	Порядок выполнения действий	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Комбинированный	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение текстовых	Знать порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Работа в парах			
	в числовых выражениях	Запись решения задачи одним выражением			задач арифметическим способом	Уметь находить значение числовых выражений в выражениях без скобок; составлять выражение по тексту задачи				

57		Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Комбинированный	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Уметь составлять выражение по тексту задачи; строить прямоугольник с данными длинами сторон и проводить все его оси симметрии; определять, какая ломаная имеет ось симметрии; строить точки симметричные данным; сравнивать суммы четырех слагаемых, не выполняя вычислений	Практическая работа	Ось симметрии ломаной, прямоугольника		
58		Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Комбинированный	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	Уметь выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами;	Взаимоконтроль.	Площадь треугольника		

		Решение задач			Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	составлять задачу по данным таблицы; выполнять сложение и вычитание величин; вычислять длину ломаной линии; вычислять площадь прямоугольника; составлять задачу с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять измерения и вычислять площадь треугольника				
59		Правило порядка выполнения действий в выражениях	1	Комбинированный	Правило порядка выполнения действий в выражениях	Знать порядок выполнения действий в выражениях	Практическая работа			

		со скобками			со скобками	со скобками; что вычитание и деление не обладают ни переместительными, ни сочетательными свойствами. Уметь находить значения числовых выражений в выражениях со скобками; записывать выражения без скобок				
60		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Комбинированный	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Уметь объяснять, почему выражения можно записать без скобок; составлять выражения по тексту задачи; анализировать, из каких	Взаимоконтроль.			

						частей составлено выражение; находить знаки «+» и «- », не заключенные в скобки, и выделять части выражений; находить знаки «х» и «:», не заключенные в скобки, и выделять части выражений				
61		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Комбинированный	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Уметь находить значения выражений; составлять выражения по тексту; восстанавлива ть равенства, вставляя пропущенные арифметическ	Фронтальн ый опрос			

						ие знаки				
62		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач.	1	Комбинированный	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	Уметь выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять разностное сравнение величин	Работа в парах			
63		Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	1	Контрольный	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Знать изученный материал по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	Контрольная работа (35 минут)			
64	Решение	Работа над	1	Комбинированный	Построение	Знать, что	Текущий			

	задач	ошибками. Верные и неверные высказывания.			<p>простейших логических выражений типа «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...».</p>	<p>предложение, о котором можно точно сказать, верно оно или неверно, называют высказыванием;</p> <p>любое другое предложение высказыванием не является.</p> <p>Уметь выполнять работу над ошибками; определять верность или неверность каждого высказывания; находить высказывания в тексте</p>				
--	-------	---	--	--	---	---	--	--	--	--

65		Верные и неверные предложения высказывания.	1	Комбинированный	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...».	Уметь приводить примеры высказывания, верного высказывания, неверного высказывания, предложения, которое не является высказыванием; сравнивать высказывания в каждой паре; записывать выражения и вычислять их значения	Практическая работа			
66		Верные и неверные предложения высказывания.	1	Комбинированный	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...».	Уметь объяснять порядок выполнения действий и выполнять вычисления; решать задачи с	Взаимоконтроль.			

				<p>Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).</p>	<p>величинами; выражать длину в разных единицах измерения; выполнять разностное и кратное сравнение величин; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять необходимые измерения и вычислять периметр многоугольника в миллиметрах; строить ломаные линии заданной длины</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

67	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Числовые равенства и неравенства	1	Комбинированный	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Знать понятия «числовые равенства» и «числовые неравенства». Иметь представление о свойствах числовых равенств и неравенств. Уметь читать равенства и неравенства	Фронтальный опрос			
68		Свойства числовых равенств	1	Комбинированный	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Уметь читать равенства и неравенства; выписывать верные равенства и неравенства; записывать каждое высказывание в виде равенства	Работа в парах			

69		Свойства числовых равенств. Проверочная работа	1	Комбинированный	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник и – треугольник, прямоугольник .	Уметь использовать свойства числовых равенств; выполнять устные и письменные вычисления; решать арифметические задачи; составлять задачи по схеме; выполнять построение геометрических фигур	Текущий			
70	Геометрические фигуры	Деление окружности на равные части путем перегибания круга	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник и – треугольник, прямоугольник . Измерение длины отрезка	Знать приемы деления окружности на равные части (путем перегибания круга, с помощью угольника, с помощью циркуля).	Практическая работа	Деление окружности на равные части путем перегибания круга		

					и построение отрезка заданной длины.	Уметь чертить окружности данного радиуса				
71		Деление окружности на равные части с помощью угольника.	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник и – треугольник, прямоугольник . Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Уметь объяснять, как разделить окружность на равные части; выполнять устные вычисления в пределах 1000; записывать длину в разных единицах измерения; решать текстовые задачи	Взаимоконтроль.	Деление окружности на равные части с помощью угольника		
72	Геометрические фигуры	Деление окружности на равные части с помощью циркуля.		Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол,	Уметь выполнять деление окружности на равные части с помощью	Практическая работа	Деление окружности на части		

						циркуля; решать				
		Решение задач	1		многоугольник и – треугольник, прямоугольник . Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Решение текстовых задач арифметическим способом	арифметические задачи		с помощью циркуля		
73	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное	Умножение суммы на число	1	Комбинированный	Умножение суммы на число	Знать правило умножения суммы на число. Уметь умножать сумму на число	Взаимоконтроль			
74		Умножение суммы на число. Устные	1	Комбинированный	Умножение суммы на число	Уметь представлять первый множитель в	Фронтальный опрос			

		вычисления				произведении в виде суммы двух однозначных чисел; выполнять устные вычисления в пределах 1000				
75		Умножение суммы на число. Решение задач.	1	Комбинированный	Умножение суммы на число. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь выполнять устные вычисления в пределах 1000; решать арифметические задачи; чертить окружность с данным радиусом; определять количество звеньев и вершин ломаной линии; отмечать точки пересечения	Работа в парах	Логические задачи		

						на чертеже				
76		Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах	1	Комбинированный	Умножение на 10	<p>Знать правило умножения однозначного и двузначного числа на 10.</p> <p>Уметь выполнять умножение вида 9×10 и 93×10; записывать длину отрезка в сантиметрах и дециметрах; решать арифметические задачи; составлять и решать задачу по рисунку</p>	Фронтальный опрос			
77	Умножение и деление трехзначных	Умножение на 100. Решение задач с величинами	1	Комбинированный	Умножение на 100	<p>Знать правило умножения однозначного числа на 100.</p>	Практическая работа	Логические задачи		

	чисел на однозначное					Уметь выполнять умножение вида 9×100 ; выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами; определять площадь фигуры; выполнять построения геометрических фигур на клетчатой бумаге				
--	----------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--

78	Умножение на 10 и на 100. Решение задач.	1	Комбинированный	Умножение на 10 и на 100. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник и – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Уметь выполнять умножение на 10 и на 100; выполнять построения геометрических фигур на клетчатой бумаге	Взаимоконтроль.			
79	Умножение вида 50×9 и 200×4	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать правило умножения «круглого» двузначного числа на однозначное и «круглого» трехзначного числа на однозначное. Уметь выполнять	Фронтальный опрос			

					умножение вида 50×9 и 200×4 ; находить площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах.				
80	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Действия с величинами	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять умножение вида 50×9 и 200×4 ; выполнять сложение и вычитание величин; располагать значения величин в порядке уменьшения (увеличения)	Работа в парах			
81	Умножение вида 50×9 и 200×4 .	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять умножение вида 50×9 и 200×4 ; решать задачи с	Практическая работа			

						величинами; находить значения выражений				
82		Умножение вида 50×9 и 200×4 . Проверочная работа	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрически х фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник и – треугольник, прямоугольник . Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Уметь выполнять умножение вида 50×9 и 200×4 ; различать и изображать на клетчатой бумаге геометрически е фигуры; решать задачи на построение геометрически х фигур с помощью линейки и циркуля	Взаимокон- такт роль			
83	Геометрические фигуры	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрически х фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник и –	Знать понятие «прямая» линия; что прямую линию обозначают двумя	Фронтальный опрос	Принадлежность точки прямой через одну и через две точки		

					треугольник, прямоугольник . Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	латинскими буквами. Уметь читать название прямой линии двумя способами; чертить прямую и обозначать ее латинскими буквами; отмечать точки, лежащие на прямой				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

84	Геометрические фигуры	Прямая. Пересекающиеся прямые	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник и – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Иметь представление о пересекающихся прямых линиях; о том, что прямые линии могут пересекаться под прямым углом. Уметь строить пересекающиеся прямые на листе в клетку и на альбомном листе; с помощью угольника определять, под каким углом пересекаются прямые линии	Текущий	Пересекающиеся прямые		
85		Прямая. Непересекающиеся	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрически	Иметь представление о	Практическая работа	Непересекающиеся параллельные прямые		

		прямые			х фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник и – треугольник, прямоугольник . Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	параллельных прямых. Уметь строить в тетради две прямые, которые не пересекаются и две прямые, которые пересекаются под прямым углом; составлять арифметическую задачу по рисунку;				
86	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное	Умножение двузначного числа на однозначное число.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать алгоритм умножения двузначного числа на однозначное в столбик. Уметь выполнять умножение, записывая числа столбиком; составлять и	Практическая работа			

						решать задачу по схематичному рисунку; представлять первый множитель в виде суммы разрядных слагаемых				
87		Умножение двузначного числа на однозначное число.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; определение площади прямоугольника	Взаимоконтроль			
88		Умножение двузначного числа на однозначное число.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметически	Уметь выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; объяснять, как	Фронтальный опрос			

					м способом	выполнено умножение суммы на число; решать арифметиче- ские задачи				
89		Умножение трехзначного числа на однозначное число.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное в столбик. Уметь выполнять умножение вида 123×6 ; составлять и решать задачу по схематичном у рисунку	Работа в парах			
90	Умноже- ние и деление трехзнач- ных чисел на однознач- ное	Умножение трехзначного числа на однозначное число.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять умножение вида 209×8 ; решать арифметиче- ские задачи; называть	Текущий			

						прямые и лучи на чертеже; решать задачи с величинами; сравнивать значения величин				
91		Умножение трехзначного числа на однозначное число.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число; выполнять построение геометрическ их фигур; отмечать точки пересечения; определять количество прямых линий и лучей на чертеже	Фронтальн ый опрос			

92		Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число»	1	Контрольный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Знать изученный материал по теме «Умножение на однозначное число»	Контрольная работа (35 минут)			
93		Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь выполнять работу над ошибками; умножать двузначные и трехзначные числа на однозначное число	Практическая работа			
94	Величины и их измерение	Измерение времени. Единицы времени	1	Комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).	Знать единицы времени; соотношения между единицами времени. Иметь представление о происхождении названий	Взаимоконтроль			

95	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени	1	Комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).	<p>месяцев года.</p> <p>Уметь определять время по часам; называть дату и время своего рождения; устанавливать на часах заданное время; решать задачи на определение продолжительности; определять, какое время суток показывают электронные часы; записывать время в часах, месяцах; называть по порядку месяцы каждого</p>	Фронтальный опрос	Путешествие в прошлое. История календаря		
----	---	---	-----------------	---	--	-------------------	--	--	--

						времени года и число дней в каждом месяце				
96	Величины и их измерение	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени	1	Комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).	Уметь записывать время в минутах, секундах; выполнять сравнение величин времени; решать задачи на определение продолжительности; выполнять устные вычисления в пределах	Практическая работа	Решение уравнений методом подбора		

						1000				
97		Измерение времени. Решение задач.	1	Комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник и – треугольник, прямоугольник	Уметь измерять время; выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки и циркуля	Взаимоконтроль	Выражение с переменной.		
98	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное	Деление на 10	1	Комбинированный	Деление на 10. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи»	Знать правило деления «круглых» чисел на 10. Уметь выполнять деление на 10; выразить длину в	Фронтальный опрос			

					(количество товара, его цена и стоимость)	метрах, сантиметрах; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»				
99		Деление на 100	1	Комбинированный	Деление на 100	<p>Знать правило деления «круглых» чисел на 100.</p> <p>Уметь выполнять деление на 100; решать задачи на определение продолжительности времени; определять площадь прямоугольника; строить геометрические фигуры; находить на чертеже симметричные</p>	Работа в парах			

						е фигуры				
100		Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Знать , что при делении подбор цифры частного удобно начинать с 5 и перебирать цифры через одну: 5, 7, 9 или 5, 3, 2, пока не найдется нужная. Уметь выполнять деление подбором; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; решать задачи с	Практическая работа	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число		

						величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять кратное сравнение чисел				
101		Нахождение однозначного частного. Решение задач.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять деление методом подбора; называть пары симметричных вершин квадрата; сравнивать периметры и площади прямоугольников	Взаимоконтроль			
102	Умножение и деление трехзначных чисел на однознач	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять деление методом подбора; определять порядок	Практическая работа	Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному		

	ное					действий в выражении со скобками				
103		Нахождение однозначного частного. Проверочная работа.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять деление методом подбора; решать задачи на определение продолжительности времени	Взаимоконтроль			
104		Деление с остатком	1	Комбинированный	Деление с остатком	Знать , что при делении с остатком остаток должен быть меньше делителя. Уметь выполнять деление с остатком; сравнивать делитель с остатком	Фронтальный опрос			

105		Деление с остатком вида 6:12.	1	Комбинированный	Деление с остатком	Знать , что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то частное равно 0, а остаток равен делимому. Уметь выполнять деление с остатком вида 5:15; решать задачи с величинами	Работа в парах			
106		Деление с остатком	1	Комбинированный	Деление с остатком	Уметь выполнять деление с остатком; чертить геометрические фигуры;	Практическая работа			
107		Деление с остатком. Проверочная работа.	1	Комбинированный	Деление с остатком	Уметь выполнять деление с остатком; решать	Взаимоконтроль			

						задачи				
108		Деление на однозначное число. Решение задач	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать алгоритм деления на однозначное число. Уметь выполнять деление на однозначное число; составлять и решать задачу по рисунку-схеме	Фронтальный опрос			
109		Деление на однозначное число. Выражения со скобками	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять деление на однозначное число; находить значения выражений со скобками; доказывать, что неравенства	Практическая работа			

						верны; решать задачи с величинами				
110		Деление на однозначное число	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять деление на однозначное число; устно выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000	Взаимоко нт роль			
111		Деление на однозначное число. Решение задач	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять деление на однозначное число; решать арифметичес кие задачи	Фронтальн ый опрос			
112		Деление на однозначное число.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять деление на однозначное число; проверить измерением,	Работа в парах			

						какой отрезок длиннее				
113		Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»	1	Контрольный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать изученный материал по теме «Деление на однозначное число»	Контрольная работа (35 минут)			
114		Работа над ошибками. Деление на однозначное число.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять деление на однозначное число; находить оси симметрии; проверять, какие стороны многоугольника пересекаются под прямым углом	Практическая работа			
115		Умножение вида 23×40	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать алгоритм умножения вида 23×40 . Уметь	Взаимоконтроль			

						<p>рассказывать, как выполнено умножение; использовать переместительный закон умножения; выражать время в минутах, в секундах; находить периметр и площадь прямоугольника</p>				
116		<p>Умножение вида 23×40. Выражения со скобками</p>	1	Комбинированный	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами</p>	<p>Уметь выполнять умножение вида 23×40; решать арифметические задачи; находить значения выражений со скобками; проверять, верны ли неравенства;</p>	Фронтальный опрос			

						выполнять кратное сравнение				
117		Умножение вида 23×40 . Решение задач.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять умножение вида 23×40 ; находить значения выражений со скобками; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Работа в парах			
118		Умножение вида 23×40 . Проверочная работа.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять умножение вида 23×40 ; решать составные задачи	Практическая работа			
119		Умножение на двузначное число.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать алгоритм умножения на двузначное число.	Взаимоконтроль			

						<p>Уметь рассказывать, как выполнено умножение; выполнять умножение в столбик; находить площадь прямоугольн ика</p>				
120		Умножение на двузначное число.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<p>Знать, как упростить запись при умножении столбиком. Уметь находить произведения чисел, упрощая запись; находить значения выражений со скобками; проверять верность равенства</p>	Фронтальный опрос			

121		Умножение на двузначное число. Решение задач	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь выполнять устно деление способом подбора; выполнять проверку деления умножением; находить частное и остаток; решать задачи на производительность труда	Практическая работа			
122		Умножение на двузначное число.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять умножение на двузначное число; определять	Взаимоконтроль			
123		Умножение на двузначное число. Проверочная работа.	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник	Уметь выполнять умножение на двузначное число; изображать	Практическая работа			

					и – треугольник, прямоугольник . Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	фигуры по образцу; отмечать точки пересечения на двух ломаных линиях; строить замкнутую ломаную				
124		Деление на двузначное число	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать алгоритм деления на двузначное число. Уметь рассказывать, как выполнено деление; решать задачи с величинами «цена», «количество» , «стоимость»; находить периметр многоугольн	Взаимоконт роль			

						ика				
125		Деление на двузначное число. Решение задач	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами; находить значения выражений со скобками	Фронтальный опрос			
126		Деление на двузначное число.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять деление на двузначное число; доказывать, что неравенства верны; выполнять устные вычисления.	Работа в парах			
127		Деление на двузначное число.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с	Уметь выполнять деление на	Практическая работа	Баррель. Бушель		

		Проверочная работа.			натуральными числами	двузначное число; вычислять периметр и площадь прямоугольника; находить стороны равностороннего треугольника, зная его длины.				
128		Деление на двузначное число. Решение задач	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь выполнять деление на двузначное число; выполнять разностное сравнение; решать арифметические задачи	Взаимоконтроль			
129		Деление на двузначное число	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять деление на двузначное число; решать задачи с	Фронтальный опрос	Выражения с переменной		

						величинами «цена», «количество» , «стоимость»				
130		Деление на двузначное число.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение геометрически х фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник и – треугольник, прямоугольник	Уметь выполнять деление на двузначное число; выполнять построение симметричны х фигур; распознавать и чертить геометрическ ие фигуры	Работа в парах	Построение полуокружности		
131		Итоговая контрольная работа	1	Контрольный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметически м способом	Знать изученный материал по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное»	Контрольна я работа (35 минут)			

132		Работа над ошибками	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять работу над ошибками	Практическая работа			
133	Повторение изученного в 3 классе	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Обобщение знаний	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 1000	Взаимоконтроль			
134		Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»	1	Обобщение знаний	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять умножение и деление в пределах 1000	Фронтальный опрос			
135		Повторение по теме «Решение арифметических задач»	1	Обобщение знаний	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать арифметические задачи	Работа в парах			
136		Повторение по теме «Построение геометрических фигур»	1	Обобщение знаний	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник и –	Уметь выполнять построение геометрических фигур		Распознавание: окружность и круг		

					треугольник, прямоугольник . Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Учебно-тематическое планирование по математике

Класс 3

Учитель Соколова Ирина Александровна

Количество часов

Всего 136 часов; в неделю 4 часа

Плановых контрольных работ – **6** , проверочных работ –**13**

Планирование составлено на основе авторской программы В.Н.Рудницкой. – М.: Вентана – Граф, 2001.

Учебник Рудницкая В.Н, Юдачева Т.В. Математика 3 класс: учебник, 2 части. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Дополнительная литература

Рудницкая В.Н. Рабочие тетради «Математика» №1, №2. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Рудницкая В.Н, Юдачева Т.В Коррекционно-развивающие тетрадь «Дружим с математикой». – М.: Вентана-Граф, 2013.