

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Новое Усманово муниципальный район Камышлинский Самарской области

Согласовано
Председатель МО
30.08.2019 года
Иванова И.С.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
30.08.2019
Иванова А.М.

Утверждаю
Директор школы
30.08.2019 года
Иванова И.С.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Татарскому языку для 7 класса
(предмет, класс)

Составлена
в соответствии с требованиями стандарта
второго поколения ООО
учителем русского языка
Тазетдиновой Г.М.

с. Новое Усманово

Рабочая программа по родному (татарскому) языку и литературе для 7 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому) языку и литературе для 7 класса составлена на основе Программы по татарскому языку и литературе для русских школ (Обучение учащихся-татар). 5-9 классы. Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова, Г.Р.Шакирова.- Казань: Магариф, 2014, разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ООО, учебного плана школы на 2015-2016 учебный год.

Данная программа включает разделы: пояснительная записка; содержание рабочей программы; требования к уровню подготовки обучающихся; литература и средства обучения; календарно-тематический план.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения родному (татарскому) языку и литературе.

Главная **цель**, решаемая при реализации рабочей программы по родному (татарскому) языку и литературе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как средством общения. В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится **задача** развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя. Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**:

-*развитие* речи, развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению татарским языком;

-*освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике татарского языка;

-*овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объёма;

-*воспитание* позитивного эмоционально – ценностного отношения к татарскому языку и литературе, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

-*формирование* целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Курс построен с учетом концентрического принципа построения: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обогащения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.

Для реализации данной программы используются учебники:

1. Асылгараева Р.А., Зиннатова М. З. Татарский язык: Учебник для 7 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар) – 3-е издание, пересмотренное. – Казань: Магариф, 2010.
2. Мусин Ф. М., Гилязова И. Г., Шавалиева Р. С. Татарская литература: Учебник для 7 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар) – 3-е издание, пересмотренное. – Казань: Магариф, 1996.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком школы рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и

письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование

различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Содержание рабочей программы

Повторение пройденного материала в 7 классе. Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Наречие как часть речи

Глагол как часть речи. Общее понятие о глаголе. Отрицательная форма глаголов

Спрягаемые глаголы. Глаголы повелительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения

Неспрягаемые глаголы. Понятие о причастиях. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий. Понятие о деепричастиях. Признаки глаголов и наречий у деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Правописание деепричастий

Имя действия. Переход имени действия в существительное.

Инфинитив. Понятие об инфинитиве. Отрицательный аспект инфинитива

Вспомогательные глаголы.

Понятие о междометиях и звукоподражательных словах.

Предикативные слова. Понятие о предикативных словах и их правописание.

Служебные части речи. Понятие о предлогах. Предложные слова. Понятие о союзах.

Модальные части речи. Понятие о частицах как о служебных частях речи

Г. Тукай. Жизнь и творчество Тукая. Повесть “Исемдә калганнар”. Поэма “Шүрәле”. Стихотворение “Туган авыл”.

Жизнь и творчество художника Б. Алменова.

Жизнь и творчество композитора Ф. Яруллина. Балет “Шүрәле”.

Жизнь и творчество Ф. Амирхана. Повесть “Татар каһарманы”.

Жизнь и творчество М. Гафури. Басня “Сарыкны кем ашаган?”

Жизнь и творчество Г. Ибрагимова. Слово о писателе и учителе. Повесть “Алмачуар”

Жизнь и творчество Г. Кутуя. Понятие о белом стихе. “Сагыну”. Повесть “Рәстәм мажаралары”.

Жизнь и творчество Х. Туфана. Стихотворения.

Жизнь и творчество Г. Кашапова. Рассказ “Киек каз юлы”.

Жизнь и творчество Р. Хафизовой. Повесть “Кашкарыларозынгомерле”.

Жизнь и творчество И. Салахова. Рассказ “Колыма хикәяләре”.

Жизнь и творчество З. Мансура. Сказка “Таңсылу әкиятә

Жизнь и творчество А. Еники. Повесть “Кем жырлады?”, “Матурлык”

Жизнь и творчество Р.Тухватуллина.Рассказ “Балам көлүе
Татарские народные праздники.Навруз.

Развитие речи

Повторение изученного материала

Требования к уровню подготовки учащихся

- знать понятия из основных разделов татарского языка за курс 5-6 кл.
- уметь делать синтаксический и пунктуационный разборы, фонетический и словообразовательный разборы, разбор слова по составу, морфологический разбор;
- уметь соблюдать основные правила литературного произношения, уметь разговаривать с правильной интонацией;
- знать грамматические признаки причастия, синтаксическую роль причастий;
- знать понятие о деепричастии, его грамматические особенности;
- уметь находить в тексте деепричастия;
- уметь пользоваться орфоэпическим словарем;
- знать грамматические признаки имен действий, синтаксическую роль имен действий;
- уметь находить в тексте имена действий;
- знать отличия служебных и самостоятельных частей речи; понятие о предлогах, союзах, междометий, предикативных слов;
- знать отличие междометий от звукоподражательных слов;
- определять порядок слов в предложениях;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- уметь объяснять поставленные знаки препинания;
- расставлять правильно знаки препинания при диалоге, прямой и косвенной речи;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- составлять план исходного и собственного текста;
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
- писать сочинения по данному плану;
- описать литературных героев;
- написать рассказ по просмотренному спектаклю (устно или письменно);
 - написать изложение с элементами сочинения;
 - выполнять упражнения с заданиями по переводу с татарского языка на русский и с русского на татарские языки.

Литература и средства обучения

Для обучающихся:

- 1) Асылгараева Р.А., Зиннатова М. З. Татарский язык: Учебник для 7 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар) – 3-е издание, пересмотренное. – Казань: Магариф, 2010.
- 2) Мусин Ф. М., Гилязова И. Г., Шавалиева Р. С. Татарская литература: Учебник для 7 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар) – 3-е издание, пересмотренное. – Казань: Магариф, 2010.
- 3) Ганиева Ф.А., Абдуллин И.А., Мухамадиев М.Г., Юналеева Р.А. Татарско-русский словарь. Издание 4-ое исправленное и дополненное. - Казань: Тат.кн.изд., 2004
- 4) Сафиуллина Ф.С. Карманный татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. - Казань: Магариф, 2002.

Для учителя:

- 1) Программа по татарскому языку и литературе для русских школ (Обучение учащихся-татар). 1- 11 классы. Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова, В.А.Гарипова, Р.Р. Замалетдинов, Г.Ф. Замалетдинова, Ф.Г.Галимуллин, А.Н.Хузиахметов, З.Н.Хабибуллина, Х.Г.Фардиева. - Казань: Магариф, 2010.
- 2) Бухарова Ф.Т., Ялчина А.Ф. Занимательная грамматика. Учебно-методические материалы для учителей татарского языка и литературы. - Стерлитамак: СПА им.З.Биишевой, 2009.
- 3) Салимгараева Б.С., Юлмухаметов Т.Ф., Минеахметов Р.Г. Сборник диктантов и изложений по татарскому языку для учащихся 5-9 классов татарских школ Башкортостана. - Уфа: Китап, 2000.
- 4) Загидуллина Д.Р. Методика преподавания татарской литературы в школе. – Казань: “Магариф”, 2004.
- 5) Максимов Н.В. Дидактические материалы по татарскому языку. - Казань: Магариф, 2000.

Календарно-тематическое планирование по татарскому языку в 7 классе. 1 час в неделю.

№№ пп	Содержание образования	Кол-во часов	Сроки	Ожидаемый результат
1	Народное творчество	1	Сентябрь	Знакомство с народным творчеством
2	Многозначность слова. Фразеологические обороты	1		Знание о многозначности слова, фразеологических оборотов
3-4	Г. Тукай. Исемдә калганнар.	2		детские годы писателя

5	Части речи. Имя существительное	1	Октябрь	Знание об имени существительном
6	Стихотворения Г. Тукая	1		Выразительное чтение
7	Б. Альменов, З. Яруллин.	1		Творчество художника и композитора
8	Склонение имен существительных	1		Умение склонять имена существительные
9	Ф. Яруллин. Балет «Шүрәле».	1		Знакомство с балетом
10	Творчество М. Гафури	1	Ноябрь	Творчество писателя
11	Г. Ибрагимов. Алмачуар.	1		Творчество писателя, любовь к животным
12	Х. Туфан. Кiek казлар. Талантлы син...	1		Умение выразительно читать, пересказывать
13	Г. Кутуй. Сагыну. Рөстәм мажаралары.	1	декабрь	Умение выразительно читать, пересказывать
14	З. Басыйрова. Композитор А. С. Ключарев	1		знакомство
15	Имя прилагательное	1		Знание об имени прилагательном
16	Имя числительное	1		Знание о числительном
17	Жизнь и творчество С. Хакима	1	Январь	Знакомство с жизнью и творчеством
18	Местоимение	1		Знание о местоимении
19	И. Гази. Ак сирень. Кояш артыннан киткән малай.	1		Умение выразительно читать, пересказывать
20-21	Глагол	2	февраль	Знание о глаголе
22-23	Наклонения глагола	2		Знание наклонений глагола

24	Сочинение "Моя любимая мама"	1	март	Выражение своего отношения
25	З. Мансур. Таңсылу әкийте.	1		Умение выразительно читать, пересказывать
26	А. Еники. Кем жырлады.	1		Умение выразительно читать, пересказывать
27	Р. Тухватуллин. Балам көлүе.	1	апрель	Умение выразительно читать, пересказывать
28-29	Наречие	2		Знание о наречии
30	Вспомогательные части речи	1		Знание о вспомогательных частях речи
31-32	Частица	2	май	Знание о частице
33	Г. Зайнашева. Ф. Иделле. Өзелгән үзәкләр, саркылган йөрәкләр...	1		Умение выразительно читать, пересказывать
34	Диктант	1		Умение применять правила