ГБОУ СОШ СП д/с «Ляйсан»

С. Новое Усманово

Камышлинского района

Самарской области

ПЛАН-КОНСПЕКТ

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

НА ТЕМУ:

***«Ёлочка для зайчика»***

(Образовательная область «Коммуникация»)

Подготовила:

воспитатель

Минебаева Г.А.

Декабрь, 2015 г.

ПЛАН-КОНСПЕКТ

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

НА ТЕМУ: ***«Ёлочка для зайчика»***

***Задачи:***

**«Речевое развитие»**

- напомнить детям о приближающемся празднике;

- продолжать учить рассматривать предмет, описывать его.

-развивать навыки диалогической речи: понимать вопрос и отвечать на него предложением;

- формировать умения внимательно и заинтересованно слушать загадки, отгадывать их; рассказывать ранее выученные стихи;

***«Социально-коммуникационное развитие»***

- Вызывать эмоциональный отклик и отрицательное отношение к вырубке ёлок перед Новым годом;

***«Познавательное развитие»***

*-* определять по форме, какую геометрическую фигуру напоминает ёлочка и выкладывать ее из треугольников;

- закреплять умение сравнивать предметы (треугольники) по величине словами большой, маленький, больше, меньше.

***«Художественно-эстетическое развитие»***

- продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм путём наклеивания;

- закреплять умение ходить хороводным шагом и выполнять движения в соответствии со словами песни.

**Методы и приёмы:**

***практические***: конструирование из геометрических фигур, аппликация

***наглядные***: рассматривание искусственной ёлочки, показ картинок к рассказу;

***словесные***: беседа, художественное слово;

***проблемно-поисковые***: решение проблемной ситуации;

***сюрпризный момент***: встреча с персонажем (Зайчиком).

**Материалы и оборудование:** кукла бибабо Зайчик, ширма, искусственная ёлочка, мольберт, рисунки к рассказу, геометрические фигуры (треугольники, квадрат) большого размера (для работы на магнитной доске) и маленького (по количеству детей), разноцветные кружки для украшения, клей, салфетки, аудиозапись «В лесу родилась ёлочка».

***Формы организации совместной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| *Детская деятельность* | *Формы и методы организации совместной деятельности* |
| Двигательная | хоровод |
| Продуктивная | Аппликация «Украсим новогоднюю ёлочку» |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание ёлочки, исследование её на ощупь; с какой геометрической фигурой схожа, сравнивание треугольников по величине. |
| Коммуникативная | Беседа о Новом годе, о ёлочке; |
| Музыкально-художественная | Хоровод вокруг ёлочки «В лесу родилась ёлочка», имитация движений зайца и волка, лошадки. |
| Чтение х/л | Загадка о ёлочке, чтение отрывка «Рассказ о приключениях Зелёной Елочки», стихи детей. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| 1. | Организационный момент.  Воспитатель рассказывает детям о том, что скоро наступит праздник Новый год. Спрашивает детей, что они знают об этом празднике. Загадывает загадку.  *Она на ёжика похожа, Как ёж, она в иголках тоже, На ней плоды бывают — шишки. Девчонки ждут её, мальчишки, Когда она под Новый год На праздник к ним стоять придёт.* (Елка)  Говорит, что на празднике обязательно должна быть ёлочка. Задаёт детям вопрос: «А у кого дома уже стоит ёлочка?» | Дети поддерживают беседу.  Дети отгадывают загадку.  Дети рассказывают. | Заинтересованность детей. |
| **2.** | Воспитатель обращает внимание детей на ёлочку в группе, какая она, какие у неё иголки. | Дети рассматривают ёлочку, обращают внимание, что у ёлочки нет листьев, а есть иголки. Они зелёные и колючие. Иголок много, поэтому ёлочка выглядит зелёной и пушистой. | Умение исследовать и делать выводы. |
| **3.** | Воспитатель предлагает послушать рассказ о ёлочке, сопровождая его показом на экране проектора.  «Зелёная Ёлочка росла в лесу, рядом с Берёзкой. У Берёзки листочки, а у ёлочки – иголочки. Листочки на ветру шумят:  ш-ш-ш. Иголочки колются. Пришла зима. Берёзкины листочки облетели. А Ёлочкины иголочки уцелели. Ай, да Елочка! Зимы не боится!  Задаёт вопросы по рассказу:  - Где росла ёлочка?  - Какое дерево росло рядом с ёлочкой?  - Что есть у берёзки? Как она шелестит?  - Что есть у ёлочки?  - Что зимой произошло с листьями берёзки, а с иголочками?  - Как заканчивается рассказ? | Дети смотрят на экран и слушают рассказ.  Дети отвечают на вопросы | Заинтересованность детей и выяснение понимания прослушанного текста. |
| **4.** | Звучит «В лесу родилась ёлочка». Воспитатель предлагает встать в хоровод вокруг ёлочки. | Дети водят хоровод вокруг ёлочки и выполняют движения согласно тексту. | Активизация двигательной активности. |
| **5.** | Сюрпризный момент.  Появляется из-за ширмы Зайчик. Он рассказывает, что в лесу к празднику вырубили все ёлочки и остались стоять одни пеньки. Как же теперь звери будут без ёлочки встречать Новый год? Просит помощи у ребят. | Дети слушают.  Предлагают свою помощь. | Заинтересованность детей в помощи персонажу. |
| **6.** | Воспитатель предлагает изготовить ёлочку из геометрических фигур. Но сначала предлагает сделать разминку для пальчиков:  *Елка быстро получается,*  *Если пальчики сцепляются.*  *Локотки ты подними*  *Пальчики ты разведи.*  Д/упражнение «Выложи ёлочку из геометрических фигур».  Воспитатель обращает внимание детей, на геометрические фигуры, сколько их, одинаковые ли треугольники.  Потом предлагает сложить ёлочку на местах. | Выполняют движения в соответствии с текстом  1-2 ребёнка выкладывают «ёлочку» на магнитной доске.  Дети строят ёлочку из треугольников за столами. | Подготовка пальцев к конструированию и аппликации.  Закрепление  умений сравнивать предметы по величине.  Формирование умений строить «ёлочку» из 3-х треугольников |
| **7.** | Воспитатель предлагает украсить ёлочку на магнитной доске разноцветными шарами. | Наклеивают на большую ёлочку разноцветные кружки. | Закрепление навыков наклеивания. |
| **8.** | Воспитатель предлагает рассказать стихотворение о ёлочке. | Дети рассказывают стихи (2-3ребёнка). | Закрепление умения рассказывать стихи по памяти |
| **9.** | Воспитатель дарит Зайчику ёлочку и он попрощавшись, уходит. | Дети прощаются с персонажем. | Формирование положительных эмоций |

**Литература.**

1. В.В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе». Москва 2002 г.
2. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (вторая младшая группа). Москва 2007 г.
3. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет». Москва 2010г.