Детский сад «Ляйсан»ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

м.р. Камышлинский Самарской области

Конспект

организованной образовательной деятельности

по социально-коммуникативному развитию

в средней группе

на тему:

«Что такое доброта?»

Подготовила:

воспитатель

СП «Детский сад «Ляйсан»

ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

м.р.Камышлинский Самарской области

Минебаева Гюзелия Анасовна

2016 г.

**Цель**: формирование представлений детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

* Продолжать формировать у детей представления о морально-нравственных качествах, доброте, дружбе; умение детей продуктивно взаимодействовать в разных видах деятельности.
* Активизировать словарь детей с использованием вежливых форм (ласковых слов); совершенствовать умения высказывать свои суждения предложениями.
* Воспитывать уверенность в себе, доброжелательность, желание помогать.

**Планируемые целевые ориентиры.**

На пятом году жизни ребенок:

1.Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: изодеятельности, игре.

2. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм

3. Активно взаимодействует со сверстками и взрослым.

**Предварительная работа**.

Беседа о доброте, дружбе.

Игра «Доскажи словечко», «Скажи ласково».

Рассматривание иллюстраций о хороших и добрых поступках.

**Материалы**: разрезанные на несколько частей карточки с заданиями и изображением сердца, тарелочки с краской, влажные салфетки, костюм феи, мультимедийная презентация, аудиозаписи: песня «Что такое доброта?» группа «Барбарики», сказочная мелодия «Амели», песня кота Леопольда «Если добрый ты».

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его**  **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| **Психоло**  **гический настрой,** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребёнка, установление зрительного, слухового контакта. | Воспитатель предлагает встать в круг и поздороваться.  *Есть хорошая примета, всем с утра дарить приветы.*  *Солнцу красному… .*  *Небу ясному…*  *Люди взрослые и малыши…*  *Вам привет от всей души.* | Дети стоят в кругу и говорят слово «привет», повторяя движения за воспитателем.  . | Психологичес  кий этюд «Привет» | Эмоцио  нальный настрой, доброжелательность |
| **Вводно-организа**  **ционный** | Организация направленного внимания. | Воспитатель предлагает детям поговорить о таком качестве как доброта, дружба | Дети отвечают на вопросы | Беседа о предстоящей деятельности | Привлече  ние произволь  ного внимания |
| **Мотива**  **ционно – побуди**  **тельный** | Формирование  внутренней мотивации | Педагог предлагает детям послушать отрывок из песенки «Что такое доброта»  ( включается аудиозапись ) | Дети слушают запись | Прослушива  ние записи «Что такое доброта» группа «Барбарики» | Внутренняя мотивация на деятель  ность |
| **Актуализация** | Актуализация имеющихся знаний и  представлений о доброте, дружбе.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | Воспитатель предлагает порассуждать и ответить на вопросы:  - *Давайте все вместе с вами скажем слово «Доброта». Удивительное, волшебное слово. А как вы понимаете, что такое доброта?*  *- Подумайте и скажите о ком или о чем можно сказать «добрый»?*  *-Добрый человек, а значит он еще какой?*  Педагог предлагает детям побывать в волшебной стране.  - *А для того что бы туда попасть нужно всем тихонько встать, повернуться в одну сторону, потом в другую и сесть по-турецки, закрыв глаза*. (Звучит запись,  появляется слайд)  Педагог в костюме феи (корона, накидка) предлагает выполнить задание :  *1, 2, 3, 4, 5 – можно глазки открывать. Вот мы с вами и оказались в волшебной стране, как вы думаете кто я?*  *Я фея, мне нужны помощники, они должны быть добрыми, вежливыми. Справитесь?*  *Я приготовила для вас задание, в этом конверте лежит картинка, но она разрезана, и на каждой части есть задание, если мы их выполним, то соберем картинку*. | Дети отвечают, высказывают свое мнение.  Дети подбирают синонимы к слову «добрый»  (добрый - это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых, вежлив и внимателен ко всем, говорит только добрые, хорошие слова)  Дети закрывают глаза и слушают запись  Дети выполняют задание | Беседа на тему «Доброта»  Аудиозапись  «Сказочная мелодия Амели»  слайд- сказочная страна  Сюрпризный момент- педагог в костюме феи  Дидактичес  кая игра  « Соберем картинку» | Воспроизведение информа  ции  Умение рассуждатьотвечать полными предложениями.  Активизация словаря синони  мами. |
| **Восприя**  **тие и усвоение нового, расширение имеющихся представлений,** | Закрепление знаний, полученных на предварительном этапе подготовки. Обобщение, воспроизведе  ние знаний о доброте, дружбе. | Задание №1  Игра «Замени добрыми словами**».**  Педагог предлагает детям встать в круг.  -*Я вам буду бросать мячик, и говорить слово, а вы мне бросайте обратно и говорите доброе слово.*  *Злой – добрый,*  *Грубый – ласковый, вежливый,*  *Отнять – подарить, отдать,*  *Поругать – похвалить,*  *Обидеть – защитить,*  *Грустный – веселый*  2 задание  Игра «Назови ласково».  Педагог предлагает поиграть  -*Я буду называть слова, и дотрагиваться до отвечающего, он отвечает и приседает на корточки, например солнце, а вы должны сказать солнышко, и присесть.*  *Птица – птичка*  *Солнце - солнышко*  *Заяц – зайчик*  *Лиса – лисичка*  *Яблоко – яблочко*  *Рука – ручка*  *Кольцо – колечко*  3 задание.  Фея спрашивает:  - *Ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь? Из-за чего чаще всего возникают ссоры?*  *- Итак, самая частая причина ссор, когда вы не можете поделить что-то или когда хотите делать одно и то же. Я хочу рассказать историю для вас, а вы рассудите, правильно ли поступили друзья.*  Появляется мультимедийная презентация  *В тихом лесу, средь кустов и дорожек,*  *Жили два друга Зайчик и Ёжик*  *Как-то они на прогулку пошли*  *И на поляне качели нашли.*  *Ёжик навстречу качелям шагнул,*  *Заяц качели к себе потянул.*  *Заяц: «Я первый! »*  *А Ёжик: «Нет, я! »*  *Не уступают друг другу друзья.*  *Заяц обиделся: «Значит ты Ёж,*  *Мне как товарищ совсем не хорош!»*  Педагог предлагает порассуждать по прочитанной сказке  - *Почему Заяц решил не дружить с Ёжиком?*  *- Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться с друзьями?*  *- Как помирить друзей, сделать так чтобы так, чтобы ссоры не было?*  - *Давайте ещё раз прочитаем стихотворение, но уже с весёлым концом, когда зайчик и ёжик договорились.*  *В тихом лесу, средь кустов и дорожек,*  *Жили два друга Зайчик и Ёжик*  *Как-то они на прогулку пошли*  *И на поляне качели нашли.*  *Ёжик навстречу качелям шагнул*  *Заяц качели к себе потянул*  *Заяц сказал: «Покачаю тебя, мы ведь с тобою Ёжик друзья»*  Педагог обобщает, просит детей сделать вывод.  -*Итак, что нужно сделать, чтобы не ссориться?*  *-А как вы считаете, каким должен быть друг?*  Ребята, молодцы, вы знаете, как надо поступать с друзьями. Чтобы не ссориться, и всегда жить дружно. | Дети, встав в круг, ловят мяч, ответив, бросают обратно  Дети отвечают по одному, а потом садятся на корточки.  Дети слушают сказку, смотрят презентацию  Дети рассуждают, высказывают свое мнение.  Дети предлагают выход из проблемной ситуации: «Как померить друзей»  Дети делают вывод | Дидактическая игра «Замени добрыми словами»  Дидактическая игра «Назови ласково»  Мультимедий  ная презентация «Сказка двух друзей»  Беседа с решением проблемной ситуации «Как померить друзей?» | Активизи  ровать словарь детей антонима  ми  Активизи  ровать словарь детей существи  тельными в уменьши  тельно-ласкатель  ной форме  Умение отвечать полными предложениями,  умение  рассуждатьвысказы  вать свое мнение,  находить выход из проблем  ной ситуации, делать вывод. |
| Динамическая пауза | Смена вида деятельности,  предупрежде  ние утомляемости. | "Отдыхалочка" для глаз  *Мы смотрели, слушали, играли,*  *Наши глазки так устали*  *Мы дадим им отдохнуть,*  *Их закроем на чуть - чуть.*  *А теперь их открываем*  *И немного поморгаем.*  Физминутка *«*Ладошки»  *Вот ладошка правая,*  *Вот ладошка левая.*  *И скажу вам, не тая,*  *Руки всем нужны, друзья.*  *Сильные руки не бросятся в драку.*  *Добрые руки погладят собаку.*  *Умные руки умеют лепить.*  *Чуткие руки умеют дружить* | Дети выполняют движения в соответствии с текстом | Гимнастика для глаз «Отдыхалочка  Физминутка «Ладошки» | Предупреждение утомляе  мости |
| Практическая работа, | Формирование представлений детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. | 4 задание  «Доскажи словечко***»***  Педагог выясняет знают ли дети волшебные слова  • *Растает даже ледяная глыба от слова тёплого (спасибо)*  *• Зазеленеет даже пень, когда услышит (добрый день)*  *• Если больше есть не в силах, скажем маме мы (спасибо)*  *• Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь… (здравствуйте)*  *• Когда нас бранят за шалости, говорим (простите, пожалуйста)*  *• И во Франции и в Дании на прощание говорят (до свидания)*  Игра  «Собери картинку» (заключительная часть)  Педагог предлагает 1-2 детям подойти к магнитной доске собрать картинку из разрезных частей.  Появляется изображение сердца.  -*Посмотрите от наших с вами добрых дел, от вежливых и ласковых слов у нас получилась картинка. Что на ней изображено? Педагог* предлагает детям прикоснуться к сердцу ладошками, но так чтобы оставить свой след.  (рисуют ладошками) | Дети договаривают предложение, дополняя вежливыми словами  1-2 ребёнка подходят к магнитной доске и собирают картинку  Дети красят кисточкой ладошку и оставляют свой отпечаток на листе с сердцем. | Дидактичес  кая игра «Доскажи словечко»  Дидактичес  кая игра «Собери картинку»  Нетрадиционный способ рисования- ладошкой | Умение дополнять предложе  ние словом, связанным по смыслу  Умение складывать из частей целое. |
| Рефлексивно-  корригирующий | Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами. Подведение итогов НОД, обобщение полученных ребёнком знаний, умений и навыков. | Педагог подводит итог, предлагает поделиться впечатлениями  О*т нашего сердца идет добро и тепло к нашим рукам. И хочется всегда совершать добрые и хорошие поступки. Но нам опять надо стать ребятами и вернуться из волшебной страны в группу.* (Звучит волшебная мелодия) *-1, 2, 3, 4, 5. Можно глазки открывать. Ну вот, мы снова оказались в группе*. (Педагог снимает корону, накидку) | Дети делятся впечатлениями | Беседа | Умение высказать свое мнение |
| Заключительный этап  Закрепление полученных и имеющихся представлений | Формирование умений слушать; направление внимания детей; формирование интереса к содержанию НОД. | Педагог спрашивает*:*  *-Ребята, а где вы были? Я вас искала.*  *-А чему же вас научила Фея?*  Педагог предлагает посмотреть, чему же научились дети у Феи и поиграть в игру ««Да-да-да», «нет-нет-нет».  *Будем крепко мы дружить?*  *Нашей дружбой дорожить?*  *Мы научимся играть?*  *Другу будем помогать?*  *Друга нужно разозлить?*  *А улыбку подарить?*  *Друга стоит обижать?*  *Чай с друзьями будем пить?*  *Будем крепко мы дружить?* | Дети отвечают  Дети играют в игру, отвечают да-да,нет-нет | Дидактичес  кая игра «Да-да,нет-нет» | Умение кратко и быстро отвечать на вопросы. |

Литература:

* 1. В.В.Гербова «Занятие по развитию речи в средней группе детского сада» Мозаика Синтез 2015г.
  2. Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности. Система детского сада» Мозаика Синтез 2010г.