Детский сад «Ляйсан»ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

м.р. Камышлинский Самарской области

Конспект

организованной образовательной деятельности

по социально-коммуникативному развитию

в средней группе

на тему:

«Что такое доброта?»

Подготовила:

воспитатель

 СП «Детский сад «Ляйсан»

ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

м.р.Камышлинский Самарской области

Минебаева Гюзелия Анасовна

2016 г.

**Цель**: формирование представлений детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

* Продолжать формировать у детей представления о морально-нравственных качествах, доброте, дружбе; умение детей продуктивно взаимодействовать в разных видах деятельности.
* Активизировать словарь детей с использованием вежливых форм (ласковых слов); совершенствовать умения высказывать свои суждения предложениями.
* Воспитывать уверенность в себе, доброжелательность, желание помогать.

**Планируемые целевые ориентиры.**

На пятом году жизни ребенок:

1.Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: изодеятельности, игре.

2. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм

3. Активно взаимодействует со сверстками и взрослым.

**Предварительная работа**.

Беседа о доброте, дружбе.

Игра «Доскажи словечко», «Скажи ласково».

Рассматривание иллюстраций о хороших и добрых поступках.

**Материалы**: разрезанные на несколько частей карточки с заданиями и изображением сердца, тарелочки с краской, влажные салфетки, костюм феи, мультимедийная презентация, аудиозаписи: песня «Что такое доброта?» группа «Барбарики», сказочная мелодия «Амели», песня кота Леопольда «Если добрый ты».

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его** **продолжительность**  | **Задачи этапа**  | **Деятельность педагога**  | **Деятельность воспитанников**  | **Методы, формы,** **приемы, возможные виды деятельности**  | **Результат**  |
| **Психоло****гический настрой,**  | Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребёнка, установление зрительного, слухового контакта. | Воспитатель предлагает встать в круг и поздороваться. *Есть хорошая примета, всем с утра дарить приветы.* *Солнцу красному… .**Небу ясному…*  *Люди взрослые и малыши…*  *Вам привет от всей души.*  | Дети стоят в кругу и говорят слово «привет», повторяя движения за воспитателем. . | Психологический этюд «Привет» | Эмоциональный настрой, доброжелательность |
| **Вводно-организа****ционный**  | Организация направленного внимания.  | Воспитатель предлагает детям поговорить о таком качестве как доброта, дружба  | Дети отвечают на вопросы | Беседа о предстоящей деятельности | Привлечение произвольного внимания |
| **Мотива****ционно – побуди****тельный** | Формирование внутренней мотивации | Педагог предлагает детям послушать отрывок из песенки «Что такое доброта» ( включается аудиозапись ) | Дети слушают запись | Прослушивание записи «Что такое доброта» группа «Барбарики» | Внутренняя мотивация на деятельность |
|  **Актуализация** | Актуализация имеющихся знаний и представлений о доброте, дружбе.Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | Воспитатель предлагает порассуждать и ответить на вопросы:- *Давайте все вместе с вами скажем слово «Доброта». Удивительное, волшебное слово. А как вы понимаете, что такое доброта?* *- Подумайте и скажите о ком или о чем можно сказать «добрый»?**-Добрый человек, а значит он еще какой?* Педагог предлагает детям побывать в волшебной стране.- *А для того что бы туда попасть нужно всем тихонько встать, повернуться в одну сторону, потом в другую и сесть по-турецки, закрыв глаза*. (Звучит запись,появляется слайд)Педагог в костюме феи (корона, накидка) предлагает выполнить задание : *1, 2, 3, 4, 5 – можно глазки открывать. Вот мы с вами и оказались в волшебной стране, как вы думаете кто я?* *Я фея, мне нужны помощники, они должны быть добрыми, вежливыми. Справитесь?**Я приготовила для вас задание, в этом конверте лежит картинка, но она разрезана, и на каждой части есть задание, если мы их выполним, то соберем картинку*. | Дети отвечают, высказывают свое мнение.Дети подбирают синонимы к слову «добрый»(добрый - это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых, вежлив и внимателен ко всем, говорит только добрые, хорошие слова)Дети закрывают глаза и слушают записьДети выполняют задание | Беседа на тему «Доброта»Аудиозапись«Сказочная мелодия Амели»слайд- сказочная странаСюрпризный момент- педагог в костюме феиДидактическая игра « Соберем картинку» | Воспроизведение информацииУмение рассуждатьотвечать полными предложениями.Активизация словаря синонимами. |
| **Восприя****тие и усвоение нового, расширение имеющихся представлений,** | Закрепление знаний, полученных на предварительном этапе подготовки. Обобщение, воспроизведение знаний о доброте, дружбе. | Задание №1Игра «Замени добрыми словами**».**Педагог предлагает детям встать в круг.-*Я вам буду бросать мячик, и говорить слово, а вы мне бросайте обратно и говорите доброе слово.* *Злой – добрый,**Грубый – ласковый, вежливый,**Отнять – подарить, отдать,**Поругать – похвалить,**Обидеть – защитить,**Грустный – веселый*2 заданиеИгра «Назови ласково».Педагог предлагает поиграть-*Я буду называть слова, и дотрагиваться до отвечающего, он отвечает и приседает на корточки, например солнце, а вы должны сказать солнышко, и присесть.* *Птица – птичка**Солнце - солнышко**Заяц – зайчик**Лиса – лисичка**Яблоко – яблочко**Рука – ручка**Кольцо – колечко*3 задание.Фея спрашивает:- *Ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь? Из-за чего чаще всего возникают ссоры?* *- Итак, самая частая причина ссор, когда вы не можете поделить что-то или когда хотите делать одно и то же. Я хочу рассказать историю для вас, а вы рассудите, правильно ли поступили друзья.* Появляется мультимедийная презентация*В тихом лесу, средь кустов и дорожек,* *Жили два друга Зайчик и Ёжик**Как-то они на прогулку пошли**И на поляне качели нашли.* *Ёжик навстречу качелям шагнул,**Заяц качели к себе потянул.**Заяц: «Я первый! »**А Ёжик: «Нет, я! »**Не уступают друг другу друзья.* *Заяц обиделся: «Значит ты Ёж,* *Мне как товарищ совсем не хорош!»*Педагог предлагает порассуждать по прочитанной сказке- *Почему Заяц решил не дружить с Ёжиком?* *- Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться с друзьями?* *- Как помирить друзей, сделать так чтобы так, чтобы ссоры не было?* - *Давайте ещё раз прочитаем стихотворение, но уже с весёлым концом, когда зайчик и ёжик договорились.* *В тихом лесу, средь кустов и дорожек,* *Жили два друга Зайчик и Ёжик**Как-то они на прогулку пошли**И на поляне качели нашли.* *Ёжик навстречу качелям шагнул**Заяц качели к себе потянул**Заяц сказал: «Покачаю тебя, мы ведь с тобою Ёжик друзья»*Педагог обобщает, просит детей сделать вывод.-*Итак, что нужно сделать, чтобы не ссориться?* *-А как вы считаете, каким должен быть друг?* Ребята, молодцы, вы знаете, как надо поступать с друзьями. Чтобы не ссориться, и всегда жить дружно. | Дети, встав в круг, ловят мяч, ответив, бросают обратноДети отвечают по одному, а потом садятся на корточки.Дети слушают сказку, смотрят презентациюДети рассуждают, высказывают свое мнение.Дети предлагают выход из проблемной ситуации: «Как померить друзей»Дети делают вывод | Дидактическая игра «Замени добрыми словами»Дидактическая игра «Назови ласково»Мультимедийная презентация «Сказка двух друзей»Беседа с решением проблемной ситуации «Как померить друзей?» | Активизировать словарь детей антонимамиАктивизировать словарь детей существительными в уменьшительно-ласкательной формеУмение отвечать полными предложениями,умениерассуждатьвысказывать свое мнение,находить выход из проблемной ситуации, делать вывод. |
| Динамическая пауза  | Смена вида деятельности,  предупреждение утомляемости.  | "Отдыхалочка" для глаз*Мы смотрели, слушали, играли,* *Наши глазки так устали**Мы дадим им отдохнуть,**Их закроем на чуть - чуть.**А теперь их открываем**И немного поморгаем.*Физминутка *«*Ладошки»*Вот ладошка правая,* *Вот ладошка левая.* *И скажу вам, не тая,* *Руки всем нужны, друзья.* *Сильные руки не бросятся в драку.* *Добрые руки погладят собаку.* *Умные руки умеют лепить.* *Чуткие руки умеют дружить* | Дети выполняют движения в соответствии с текстом | Гимнастика для глаз «ОтдыхалочкаФизминутка «Ладошки» | Предупреждение утомляемости |
| Практическая работа,  | Формирование представлений детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. | 4 задание«Доскажи словечко***»***Педагог выясняет знают ли дети волшебные слова• *Растает даже ледяная глыба от слова тёплого (спасибо)* *• Зазеленеет даже пень, когда услышит (добрый день)* *• Если больше есть не в силах, скажем маме мы (спасибо)* *• Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь… (здравствуйте)* *• Когда нас бранят за шалости, говорим (простите, пожалуйста)* *• И во Франции и в Дании на прощание говорят (до свидания)*Игра «Собери картинку» (заключительная часть)Педагог предлагает 1-2 детям подойти к магнитной доске собрать картинку из разрезных частей.Появляется изображение сердца. -*Посмотрите от наших с вами добрых дел, от вежливых и ласковых слов у нас получилась картинка. Что на ней изображено? Педагог* предлагает детям прикоснуться к сердцу ладошками, но так чтобы оставить свой след.(рисуют ладошками) | Дети договаривают предложение, дополняя вежливыми словами1-2 ребёнка подходят к магнитной доске и собирают картинкуДети красят кисточкой ладошку и оставляют свой отпечаток на листе с сердцем. | Дидактическая игра «Доскажи словечко»Дидактическая игра «Собери картинку»Нетрадиционный способ рисования- ладошкой | Умение дополнять предложение словом, связанным по смыслуУмение складывать из частей целое. |
| Рефлексивно-корригирующий | Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами. Подведение итогов НОД, обобщение полученных ребёнком знаний, умений и навыков.  | Педагог подводит итог, предлагает поделиться впечатлениямиО*т нашего сердца идет добро и тепло к нашим рукам. И хочется всегда совершать добрые и хорошие поступки. Но нам опять надо стать ребятами и вернуться из волшебной страны в группу.* (Звучит волшебная мелодия) *-1, 2, 3, 4, 5. Можно глазки открывать. Ну вот, мы снова оказались в группе*. (Педагог снимает корону, накидку) | Дети делятся впечатлениями | Беседа | Умение высказать свое мнение |
| Заключительный этапЗакрепление полученных и имеющихся представлений | Формирование умений слушать; направление внимания детей; формирование интереса к содержанию НОД.  | Педагог спрашивает*:**-Ребята, а где вы были? Я вас искала.**-А чему же вас научила Фея?* Педагог предлагает посмотреть, чему же научились дети у Феи и поиграть в игру ««Да-да-да», «нет-нет-нет».*Будем крепко мы дружить?* *Нашей дружбой дорожить?* *Мы научимся играть?* *Другу будем помогать?* *Друга нужно разозлить?* *А улыбку подарить?* *Друга стоит обижать?* *Чай с друзьями будем пить?* *Будем крепко мы дружить?*  | Дети отвечаютДети играют в игру, отвечают да-да,нет-нет | Дидактическая игра «Да-да,нет-нет» | Умение кратко и быстро отвечать на вопросы. |

Литература:

* 1. В.В.Гербова «Занятие по развитию речи в средней группе детского сада» Мозаика Синтез 2015г.
	2. Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности. Система детского сада» Мозаика Синтез 2010г.