СП «Детский сад «Ляйсан»ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

м.р. Камышлинский Самарской области

Конспект

организованной образовательной деятельности

по художественно – эстетическому развитию

в средней группе

на тему:

«Поспешим на помощь весне»

Подготовила:

воспитатель

СП «Детский сад «Ляйсан»

ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

м.р.Камышлинский Самарской области

Минебаева Гюзелия Анасовна

2016 г.

**Цель**: Развитие творческого воображения.

* Совершенствовать умения и навыки детей в технике оттиск печатками (картофель, пробки), в нетрадиционных способах рисования (по воску, ладошкой).
* Развивать воображение, чувство композиции, ритма
* Воспитывать эстетическое отношение к природе, через изображение цветов.

**Планируемые целевые ориентиры.**

1.На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения

художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п.

2.Эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.

3.Продолжает развиваться воображение. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы.

4.Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по

окончании работы.

**Предварительная работа**.

Игра «Солнышко»

Беседа о нетрадиционных способах рисования, о весне.

Рассматривание репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода.»

**Материалы**: картофель, пробки, тарелочка с гуашью разных цветов, бумага А4(по количеству детей),2-3 кисточки, трубочка для выдувания, влажные салфетки, нитки, бумажная «дорога», коробка (внутри гуашь разных цветов и прикрепленные к ним нити, другой конец нити прикреплен к палочке), макет автобуса, аудиозаписи, мультимедийная презентация «Весна»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его**  **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| **Психологи**  **ческий настрой** | Создание атмосферы психологи  ческой безопасности: эмоциональ  ная поддержка ребёнка, установление зрительного, слухового контакта | Воспитатель предлагает детям встать в круг. Приветствие в кругу  *Здравствуй правая рука.*  *Здравствуй левая рука.*  *Здравствуй друг и*  *Здравствуй друг*  *Дружно встанем в большой круг.* | Дети стоят в кругу, произносят слова приветствия с движениями рук. | Психологический этюд «Здравствуй друг» | Привлече  ние направлен  ного  внимания.  Дети психологи  чески готовы к предстоя  щей деятельности |
| **Вводно- организци**  **онный** | Организация направленно  го внимания | Воспитатель предлагает детям поговорить  в предстоящей деятельности о  нетрадиционных способах рисования, предлагает отправиться в необыкновенное  путешествие на автобусе. | Дети отвечают на вопросы | Беседа о предстоящей деятельности | Привлече  ние произволь  ного внимания |
| **Мотиваци**  **онно- побудительный** | Формирова  ние внутренней мотивации | Воспитатель загадывает загадку о весне  *Тает снежок, ожил лужок.*  *День прибывает.*  *Когда бывает?* | Дети отгадывают загадку | Художественное слово | Внутрен  няя мотивация на деятель  ность |
| **Актуализа**  **ция** | Актуализация имеющихся знаний и  представле  ний о признаках весны. Создание ситуации, в которой возникает необходи  мость в получении новых представле  ний, умений. | Воспитатель просит детей рассказать о том, что они знают о весне, ее признаках. Задает вопросы:  *-Какие изменения происходят в природе весной?*  *-Что происходит с солнышком?*  *-С растениями?* | Дети отвечают на вопросы воспитателя и делятся своими впечатлениями | Беседа на тему: «Весна» | Воспроизведение информа  ции,  Умение рассуждать отвечать полными ответами |
| **Восприятие и усвоение нового, расширение имеющихся представлений,** | Расширение представле  ний о весне | Воспитатель  рассказывает о стране под названием «Весна» , используя мультимедийную презентацию:  *В этой стране солнце ласково смеется, звонко бежит ручей, сугробы тают, снег становиться тяжелым, темным. Солнце своим теплом согревает все вокруг: из маленьких почек появляются зеленые листочки, щебечут и поют птички, зеленая трава шелестит под ногами. В этой стране есть удивительная цветочная поляна, усыпанная разными цветами: желтыми одуванчиками, синими подснежниками, белыми ромашками.*  *Нет ни снега там, нет холода,*  *Там все проснулось ото сна.*  *Мы приехали издали*  *В чудесную страну –Весна.*  Воспитатель предлагает выйти из автобуса, обращает внимание на то, что солнышко встречает не ласково, совсем не улыбается.  Включается мультимедийная презентация  *«Здравствуйте ребята! У красавицы Весны в ее волшебной стране случилась беда. На волшебную поляну налетела злая вьюга, занесла ее снегом, заморозила цветы. Снежные сугробы такие глубокие, что моим лучам никак не пробиться. Помогите мне ,ребята, растопить лед. Но чтобы попасть на поляну вам нужно выложить дорогу цветными камешками.* | Дети слушают, смотрят презентацию | Рассказ о весне, используя мультиме  дийную презентацию | Привлече  ние осознан  ного внимания.  Осознан  ные, усвоенные понятия. |
| **Практическая работа**, | Овладение способами рисования, применение знаний,  навыков и умений. | Воспитатель предлагает узнать, кто каким цветом будет рисовать, обращает внимание на волшебную шкатулочку с красками.  Воспитатель обращает внимание детей на то, что нет кисточек, беседует с детьми о том, как можно нарисовать камни (использовать картофель, пробки и.т.д)  Воспитатель предлагает подойти к бумажной «дороге» и расположиться по краям и «напечатать» камни разными материалами.  Воспитатель просит детей напомнить, что случилось с цветочной поляной и предлагает пройти по дорожке к поляне. Беседует с детьми о том, как можно исправить ситуацию.  Предлагает пантомимикой изобразить, как растут цветы (под музыку)  Воспитатель предлагает сесть за стол и нарисовать цветы, используя нетрадиционные способы рисования (ладошкой, по воску), затем все цветы расположить на поляне.  Воспитатель обращает внимание детей на их работы, на цветочную поляну  *Раз, два, три, выросли цветы!*  *К солнцу потянулись высоко:*  *Стало им приятно и тепло!*  *Пусть они цветут, растут,*  *Всем радость несут!*  (появляется слайд), просит поделиться впечатлениями. | Дети узнают, намотав на палочку нитку, какая краска достанется.  Дети предлагают разные варианты ответов на вопрос о том, как можно нарисовать камни.  Дети «печатают» камни.  Дети вспоминают, что случилось с цветочной поляной и предлагают разные варианты ответов, как можно исправить ситуацию.  Дети изображают, как вырастают цветы ( под музыкальное сопровождение)  Дети рисуют, используя нетрадиционную способы рисования  Дети оценивают свои работы, делятся впечатлениями | Дидактичес  кая игра  «Волшебный сундучок с красками»  Беседа на тему  «Нетрадиционные способы рисования»  Продуктивная деятельность – рисование печатками, нетрадицион  ными способами  Психологический этюд «Подснежни  ки»  Составление коллективной композиции «Цветочная  поляна» | Овладение умениями нетрадици  онными способами рисования,  совершенствование умений и навыков в технике оттиск печатками. |
| **Рефлексивно-**  **корригирующий** | Формирова  ние элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходи  мости деятельности и результата в соответствии с поставлен  ными задачами. Подведение итогов ООД, обобщение полученных ребёнком знаний, умений и навыков. | Воспитатель обращает внимание на солнце (появляется слайд), просит сказать, изменилось ли настроение у солнышка.  Предлагает поиграть  в игру «Опиши солнышко» | Дети играют в игру | Дидактичес  кая игра «Опиши солнышко»  Цель игры:  Совершенствовать умения согласовы  вать прилагатель  ное с существительным, подбирать определение к существительному  Описание игры:  Передавать по кругу солнышко и называть прилагательное | Совершен  ствуются знания и умения:  подобрать прилага  тельное к существительному;  -согласовы  вать прилага  тельное с существительным |
| **Заключи**  **тельный этап**  Закрепление полученных и имеющихся представлений | Формирова  ние умений слушать. Формирова  ние интереса к содержанию ООД. | Беседует с детьми:  -*Мы смогли помочь Весне?*  *-Какое у вас настроение?*  Предлагает поиграть в игру «Передача настроения»  *Согрейте ладошки своим теплом и передавайте свое тепло друг другу.*  Воспитатель предлагает «вернуться» в детский сад на автобусе | Дети отвечают на вопросы, играют.  Дети «садятся» в автобус и возвращаются в детский сад | Игра «Передай настроение»  Цель игры:  Создание хорошего настроения  Описание игры:  «Имитировать» игру в ладошки, «передавая» по кругу тепло | Осознание себя как участника творческо  го процесса.  Сформированность элементар  ных навыков само  оценки |

Литература:

1.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад «Ляйсан» ГБОУ СОШ с.Новое Усманово м.р. Камышлинский Самарской области.

3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М. : «Карапуз – дидактика», 2010.