МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СЕВЕРО – ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**ОКРУЖНОЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»**

КОНСПЕКТ

непосредственно образовательной деятельности

в подготовительной к школе группе

на тему:

*«Мой дом – моя крепость»*

Подготовила:

Минебаева

 Гюзелия Анасовна

воспитатель

СП «Ляйсан» ГБОУ СОШ

 м. р. Камышлинский

(тел: 89371794077)

январь 2016 .

**Направление развития детей:** социально - личностное

**Интегрируемые образовательные области:**

**1.Образовательная область***«Социализация»*

**2. Образовательная область***«Чтение художественной литературы»*

**3. Образовательная область***«Коммуникация»*

**4. Образовательная область***«Безопасность»*

**5. Образовательная область***«Физическая культура»*

**Форма деятельности:** совместная деятельность взрослых и детей

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная.

**Программные задачи:**

***Образовательные:*** знакомить дошкольников с жилыми и нежилыми зданиями, знакомить детей с правилами поведения в ситуации «Чужой».

***Развивающие:*** развивать речь дошкольников, развивать умение обобщать и делать выводы, развивать умения слышать и слушать вопрос, отвечать полными ответами.

***Воспитательные:*** воспитывать интерес к окружающему миру, поддерживать положительное эмоциональное отношение к сверстникам.

***Словарная работа:*** жилые и нежилые здания, неприкосновенность, драматический театр, кинотеатр, музей, публичная библиотека.

**Образно-символический материал:** фотографии жилых и нежилых зданий, дома из соломы и прутьев персонажей сказки «Три поросёнка», атрибуты для обыгрывания ситуации «Один дома», символика по Правам ребёнка, макеты домов к проекту «Мой дом – моя крепость».

**Предварительная работа с детьми:**

**Коммуникация:** беседы на темы: «Достопримечательности села», «Один дома», драматизация сказки «Три поросёнка».

**Познание:** дидактические игры на развитие коммуникативных особенностей.

**Чтение художественной литературы**: «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Три медведя».

**Социализация:** игра-тренинг «Пирамида любви», обыгрывание ситуаций «Правила поведения в экстренных ситуациях».

**Физическое развитие:**малоподвижная игра «Я бросаю – ты лови»

**Создание условий для самостоятельной деятельности:** изготовление макета дома.

**Взаимодействие с семьёй**: создание совместного с детьми проекта «Мой дом – моя крепость». Вид проекта: краткосрочный (2 недели), творческий.

**Техническое сопровождение**: магнитофон.

**Взаимодействие со специалистами**: музыкальный руководитель (музыкальное сопровождение)

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

*Дети заходят в группу под музыку.*

**Утренний сбор «Пирамида любви».**

**Цель:** воспитывать уважительное заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные способности.

 *Дети строят пирамиду из рук, называя своё любимое занятие.*

Воспитанникам предлагается ответить на вопросы:

- назвать страну, в которой мы живём (Российская Федерация);

- назвать столицу Российской Федерации (Москва)

- назовите города, которые вы знаете (Самара, Тольятти, Альметьевск, Набережные Челны…)

- назвать материал, из которого могут строиться здания (кирпич, камень, дерево…)

- для чего нужны здания (чтобы жить, учиться, отдыхать)

- какие здания есть в нашем селе (детский сад, школа, магазины, сельский клуб, мечеть и др.)

- как называются здания, в которых жители нашего села могут отдохнуть (клуб).

*Воспитанники рассматривают плакаты с изображением зданий кинотеатров, театров, музеев, библиотек, цирка в больших городах, в том числе и в г. Самара*.

Вывод: здания бывают жилыми и нежилыми.

**Дидактическая игра : «Жилое-Нежилое».**

**Цель игры:** закрепить понятия «жилое здание» и «нежилое здание»

*Дети группируют картинки с изображением жилых и нежилых зданий на магнитной доске, к жёлтому квадрату жилые дома, к синему – нежилые.*

Вывод: дома, в которых живут люди, относятся к жилым зданиям.

**Дидактическая игра «Назови свою улицу».**

**Цель игры:** назвать улицу, на которой находится дом, в котором живёт ребёнок.

*Воспитатель бросает мяч детям по очереди со словами «Я живу на улице…». Ребёнок бросает мяч, называя улицу, на которой находится его дом.*

Воспитатель предлагает обсудить выражение «Мой дом –моя крепость».

Высказывания детей:

- крепкий дом;

- в котором не страшно;

- в котором, все дружно живут и любят друг друга.

**Презентация работ к проекту «Мой дом – моя крепость».**

Воспитатель знакомит детей с **Правом ребёнка на жильё и его неприкосновенность.**

Воспитатель предлагает высказаться воспитанников о значении слова ***«неприкосновенность».***

Ответы детей:

- никто не должен касаться моего дома;

- заходить без спроса;

- жить в нём без разрешения.

Воспитатель предлагает запомнить *Право ребёнка на жильё и его неприкосновенность*, повторив хором.

Дети рассматривают символику и устанавливают её в имеющийся уже ряд других символов.

Воспитатель предлагает рассмотреть ситуацию:

Как вы поступите, если вы одни дома, а в дверь постучался незнакомый человек?

Ответы детей:

- спросить кто это;

- позвоним маме, папе и др.;

- позвоним в полицию по номеру – 02, в службу спасения по телефону – 01.

Вопрос:

Вы позвонили по номеру 01, 02 – какую информацию о себе вы должны сообщить полиции или МЧС?

Ответы детей:

- назвать фамилию и имя;

- адрес;

- причину звонка.

Обыгрывание ситуации:

Ребята, сейчас вы посмотрите две ситуации, когда девочка Маша и мальчик Петя остались одни дома, и к ним постучался посторонний человек. Вы посмотрите, как поступил каждый из наших героев и оцените, кто из них поступил правильно, когда к ним постучался посторонний человек.

Вопрос:

- Ребята, какое право пытался нарушить человек, который постучался к детям?

Ответы детей:

- Право ребёнка на жильё и его неприкосновенность.

*Звучит музыка. Появляются два поросёнка Нуф-нуф и Ниф-ниф.*

Обыгрывание отрывка сказки «Три поросёнка».

Вопросы:

- Узнали, из какой сказки вы увидели отрывок?

- Какое право нарушил волк? (Право на жильё и его неприкосновенность);

-А ещё, в каких сказках было нарушено право сказочных героев на жильё и его неприкосновенность? («Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Маша и три медведя»)

Вопрос:

- А как вы думаете, домики НУФ-нуфа, Ниф-нифа к каким зданиям можно отнести? К жилым или нежилым? (к жилым)

Вопрос:

- О чем мы сегодня с вами говорили?

-Что нового вы узнали?

Ответы детей:

- О жилых и нежилых зданиях;

- о праве ребёнка на жилье и его неприкосновенность.

**Использованая литература:**

1. Н.В. Алёшина – Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.

2.Н.Г. Зеленова – Программа «Защити меня».

3. Н.Н. Копытова – Правовое образование

4. М.Д. Маханёва – театрализованные занятия в детском саду.