**Учитель биологии ГБОУ**

 **СОШ с. Новое Усманово**

**Камышлинского района, Самарской области**

**Клементьева А.Ю.**

**План-конспект урока в 7 классе «Многообразие птиц»**

(УМК: Пономарева И.Н.)

 **Цель**:

1.Образовательная : научить каждого ученика самостоятельно добывать знания, формировать учебные знания, умения, навыки, познакомить с многообразием птиц, закрепить и обобщить ранее полученные знания о птицах, их особенностях.

 2. Развивающая: развитие мышления, речи, умения сравнивать, анализировать, делать выводы, объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы,

 - развивать навыки работы с интернет – источниками, в частности работать с ГлобалЛабовскими проектами как таковыми и извлекать ценную информацию из того, что на первый взгляд может показаться трудным для семиклассников.

 3. Воспитательная: воспитание экологически грамотного отношения к природе, создание условий для самовыражения учащихся и благоприятного психологического климата на уроке, сохранение интереса к учебному материалу, воспитание гуманного отношения к природе.

 **Задачи**: - раскрыть особенности внешнего строения, питания, размножения птиц в связи с приспособленностью к условиям различных экологических групп;

-активизировать познавательный интерес к природе и ее изучению;

-совершенствовать умение работать с рисунками, текстом учебника;

-узнавать изученных птиц в природе, на таблицах, рисунках, на фотографиях галереи проекта Глобаллаб.

 **Тип урока**: комбинированный.

 **Форма урока**: работа в группах.

 **Оборудование:** картины с изображением птиц, фотографии, справочники, определители, вопросы и задания для выполнения в группах, чучела птиц

 **Учебно-методический комплект:** Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кумченко В. С. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений-М.: Вентана-Граф,2016.

**Ход урока:**

Ι.Оргмомент: Сообщение цели и задач урока.

ΙΙ. Изучение новой темы:

Вы,  конечно,  догадались  о ком будет идти речь сегодня на   уроке. Правильно, мы изучим с вами многообразие птиц, их систематические и экологические группы.
     Необычайно удивительным миром природы является мир пернатых*.* Птицы населяют все уголки нашей планеты. Они встречаются и высоко в горах, и в ледяной приполярной пустыне, и в безводных песках, и над безбрежными просторами океанов. В отличие от млекопитающих, часто ведущих скрытый образ жизни, птицы всегда рядом с человеком. Они радуют нас стремительным, легким полетом, красивым пением, разнообразной окраской оперения.
    Демонстрация картин птиц.
 На прошлом уроке вы познакомились с характеристикой птиц, раскрыли особенности их организации в связи с приспособленностью к воздушной среде обитания.
 **Вспомните, какова численность животных класса Птицы?**Более 8000 видов.
 **Какое второе название имеет класс Птицы?** Пернатые.
 **Как называется наука, изучающая птиц?**Орнитология.
 **А специалист, изучающий птиц?** Орнитолог.
*.***На основе каких признаков внешнего строения животного можно сказать, что это – птица?**Птицы – это единственная группа животных, пользующаяся двумя способами передвижения: полёт с помощью крыльев и передвижение по земле, деревьям и воде с помощью задних конечностей.
   Птицы - самый многочисленный класс наземных позвоночных животных. Он насчитывает около 9000 видов. Для сравнения: число современных амфибий равно 2100, рептилий-6000. Приспособленные к самым различным условиям местообитания и добывания корма, птицы, занимают видное место в современной фауне, образовав огромное многообразие форм, распространенных от Арктики до Антарктиды.

 Вопрос к классу:  что за наука помогает ориентироваться в многообразии животных?

 **Систематика**, целью которой является распределение животных по различным группам – их классификация.
  Все виды птиц ученые объединяют в три надотряда  (систематические группы): Пингвины, Страусовые и Типичные птицы.

   Птицы – высокоорганизованные позвоночные животные, способные к длительному полету, теплокровные. Эти и другие особенности жизнедеятельности дали возможность птицам широко расселиться по Земле.
Глядя на различных птиц, мы очень часто безошибочно можем сказать, в каких условиях они живут.

 Невозможно спутать древесных и водоплавающих, лесных и степных птиц. По тому, в каких местообитаниях живут птицы и чем питаются, они объединяются в экологические группы.

 Прочитайте текст **«Систематические группы птиц»,** используя рисунки 176, 177 и 178 (с.229) назовите 3 группы, образующие класс Птицы, перечислите их отличительные признаки.

(Страусовые*:* не способны к полету, так как крылья редуцированы, контурные перья рассученные: не имеют крючочков и бородки не образуют сомкнутых опахал. Небольшая грудина лишена киля. Небольшая голова высоко поднята.

 Пингвины: жесткие перья с расширенными уплощенными стержнями и небольшими опахалами плотно черепицеобразно налегают друг на друга , передние конечности видоизменены в крылья- ласты, ноги сдвинуты назад ,короткий хвост.

Типичные птицы*:* летающие птицы разной окраски, клюв различной формы. Распространены по всему земному шару.)

 **Работа в группах.** Учащиеся  получают набор карточек с изображением птиц разных  экологических групп. В течение 3-4 минут группы учащихся из 4 – 5 человек распределяют птиц по группам.
Учитель: сколько групп у вас получилось, по каким признакам производился отбор.
 ( По типу питания и места обитания, гнездования).

Делают вывод:
***Экологические группы*** – группы животных, у которых в данных условиях существования выработались определенные, общие черты строения или поведения
 ***По каким признакам птиц объединяют в экологические группы?***
Для ответа на эти вопросы учитель организует самостоятельную работу учеников, которые приступают к изучению нового материала по учебнику: Биология. Животные.Учебник 7 класса авторы: В.М.Константинов, Г, Бабенко, В.С. Кучменко. М. «Вентана — Граф». § 49 стр.233.)
В процессе эволюции представители класса приспособились к разнообразным условиям существования и дали начало большому разнообразию видов.

 **Экологические группы птиц:**

|  |  |
| --- | --- |
| По типу питания | По местам обитания |
|  Растительноядные птицы  |  Водоплавающие птицы  |
|  Насекомоядные птицы  |  Птицы побережий водоемов и болот  |
|  Хищные птицы   |  Птицы открытых пространств  |
|  Всеядные птицы  |  Птицы степей и пустынь    |
|  Падалееды   |  Птицы леса   |

Задание: изучите текст «Классификация птиц по местам обитания», выпишите в тетрадь особенности внешнего строения.

1 группа - птицы леса. (Укороченные закругленные крылья, длинные хвосты.)

2 группа - птицы открытых пространств. (Сильные ноги и длинная шея.)

3. группа - водоплавающие птиц. (Уплощенное лодкообразное тело, перепонки на лапах, ноги сдвинуты далеко назад.)

4. группа - птиц побережий, водоемов и болот.(Длинные тонкие ноги и длинная шея, большой клюв.)

ΙΙΙ.Закрепление изученного материала.

Работа с материалами проекта Глобаллаб «Узнавай птиц»:

1.Используя галерею фотографий определить систематические и экологические группы птиц.

2.Используя разные графики определить вблизи какого водоема, или другого объекта, больше всего встретилось птиц?

3.Где чаще всего встречаются птицы?

4.Рассмотреть фотографии птиц с необычным для своего вида оперением.

Сделать вывод.

Отгадать загадки и назвать к какой группе относится птица.

1. Птицы, вынашивающие яйца на лапах (пингвины).
2. Не дровосек, не плотник, а первый в лесу работник (дятел)
3. Птенцы какой птицы не знают матери (кукушки).
4. В синим небе голосок, будто крохотный звонок (жаворонок).
5. Днем спит, ночью летает и прохожих пугает (сова).
6. Желанный гость с далекого края под окном живет ( ласточка).
7. Вертится, стрекочет, весь день хлопочет (сорока).
8. Ходят по озеру клещи, ищут съедобные вещи (цапля).
9. Он серенький на вид, но пением знаменит(соловей)

IY.Домашнее задание. Изучить § 49.

Y. Подведение итогов и выставление оценок.

Литература:

1. Биология. Животные. Методическое пособие. В.С. Кучменко, С.В.Суматохин. М.:»Вентана-Граф» 2015 г.

2. Биология:1600 задач,./Т.А.Дмитриева, С.И.Гуленков, С.В. Суматохин и др..\_М.:Дрофа, 1999.

3<https://globallab.org/ru/project/cover/uznavai_ptic.ru.html>

«Узнавай птиц!» Проект ГЛОБАЛЛАБ