# Районное методическое объединение учителей русского языка

# 

Место проведения: Никиткинский филиал ГБОУ СОШ с. Новое Усманово м.р.Камышлинский

Дата проведения – 18.02.2015г

**Технологическая карта открытого урока русского языка**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 6

**Тема урока: Обобщающий урок по теме «Имя Числительное»**

**Тип урока:** Урок закрепления знаний и выработки умений.

**Планируемые результаты обучения:**

***личностные:***

совершенствование духовно-нравственных качеств, воспитание уважительного отношения к русскому языку;

использование приобретенных знаний и умений;

***предметные:***

предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижений;

предметно - практические действия;

пополнение системы собственно учебных действий;

письменное изложение усвоенного материала;

овладение орфографическими нормами русского языка;

оценка качества действия, события, поведения;

***метапредметные****:*

научатся анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать;

научаться принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия;

научаться задавать вопросы;

использовать речевую деятельность для решения коммуникативных задач;

учитывать разные мнения, ориентироваться на мнение партнера;

сотрудничать, выстраивать свое мнение и позицию;

**Техники и технологии:**

технология проблемного обучения;

дифференцированное обучение;

исследовательские методы обучения;

**Ресурс (учебники, наглядные пособия, ИКТ) ---** М. Т. Баранов , Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова Русский язык. 6 класс. Часть 2: Учебник для общеобразовательных учреждений изд. «Просвещение», 2013г; презентация по теме урока, дидактический материал.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, учебник, карточки- задания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | слайды | Деятельность учащихся | Формы оценивания |
| **I.Организация начала урока**  **II.Мотивацияучебной деятельности:постановка учебных целей и задач.**  **III.Проверка домашнего задания.** | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.  Читает стихотворение (слайд 1)  **Я каждый день и каждый час**  **Сказать готово сколько вас,**  **И я могу, имей в виду,**  **Сказать, который ты в ряду.**  О чем сегодня пойдет речь на уроке?  Организует работу по проверке.  Представьте свои примеры  пословиц и поговорок с именами числительными. |  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  Дети формулируют тему и цель урока  Учащиеся называют пословицы и поговорки, содержащие имена числительные. |  |
| **IV.Обобщение и сис -тематизация изученного по теме «Имя числительное»**  ***1..Повторение теории;*** | Организует повторение знаний, закрепление умений.  - Что такое имя числительное?  - Как отличить имена числительные от других частей речи, имеющих числовое значение?  - На какие группы делятся числительные по составу?  - Назовите разряды числительных.  - Назовите разряды количественных числительных. |  | Отвечают на вопросы. | Оценка учителя. |
| ***2. Словарный диктант.*** | Объясняет порядок выполнения работы, четко произносит слова диктанта.  **Миллион, миллиард, одиннадцать, тысяча, девяносто, две девятый год, сто, двести, триста, четыреста, полтора, полтораста, сорок, двенадцать, шестнадцать, пятеро друзей, седьмой этаж.** |  | Применяют знания по правописанию числительных на практике, графически выделяют орфограммы.  Проверка по образцу. |  |
| ***3.Работа по перфокартам.*** | Раздает карточки с заданиями.  Объясняет как выполнить задание, контролирует деятельность учащихся. |  | Учащиеся выполняют задание на карточках.  Взаимопроверка. Работа в парах. |  |
| ***4.Распределение слов по частям речи.*** | Объясняет порядок выполнения задания, контролирует деятельность учащихся.  **Двойной, тройка, удвоить, второй, пятидневный, три, восьмерка, десятка, трехчасовой, односторонний, сотня, сотый, удесятерить, двадцать пять, седьмой, пятилетка, пятиэтажный, тройной, одиннадцать, четверг, сороковой, десятичная (дробь).** |  | Анализируют, сравнивают, группируют, делают выводы.  Взаимопроверка по образцу. | Оценка учителя |
|  | Распределите числительные в две группы по признаку: а) простые; б) составные.  Составьте словосочетания «собирательное числительное + имя существительное»,обозначьте в них главное слово. |  | Задание для слабых учащихся:  распределяют числительные в две группы.  **Девятнадцать, сто один, шесть, семьдесят второй, пять, шестьдесят, тридцать три, пятнадцать, восемьсот два.**  Сильные учащиеся составляют словосочетания **«собирательное числительное + имя существительное»,** обозначают в них главное слово. |  |
| ***5.Физкультурная минутка*** | . |  | Учащиеся под музыку проговаривают стихотворение и выполняют упражнения |  |
|  | Замените количественные числительные порядковыми. Поставьте их в указанном падеже.  **1 вариант 2вариант**  **51(В.п) 98(Р.п)**  **235(Р.п) 427(Д.п)** |  | Работа в парах.  Выполняют задание, выделяют орфограммы, взаимопроверка по образцу (Слайд ) |  |
| ***6.Поэтическая минутка.*** | Прочитайте числа с поэтической интонацией. |  | Выразительно читают стихотворение из чисел. | Оценка учителя. |
| ***7.Сочинение - миниатюра «Моя семья»*** | **В семейном кругу мы с вами растем.**  **Основа основ- родительский дом.**  **В семейном кругу все корни твои,**  **И в жизнь ты входишь из семьи.** |  | Закрепляют умение грамотно употреблять числительные в устной и письменной речи. Составляют устный связный текст на заданную тему с использованием числительных. |  |
| 8.Тест «Верное или неверное утверждение» | Учитель предлагает учащимся выполнить тест на карточках. |  | Учащиеся проверяют свои знания и отвечают на вопросы теста на карточках, самопроверка, проверяют по образцу на слайде. | Оценка учителя. |
| **V.Рефлексия** | Организует рефлексию. Проводит беседу, организует самооценку результатов учащихся.  - Оцените свою работу на уроке, воспользовавшись алгоритмом самооценки. |  | Отвечают на вопросы:  -Какую цель ставили?  -Удалось достичь поставленной цели?  -Какие получили результаты?  Осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Самооценка. |
| **VI.Итог урока** | -Что в изучении имени числительного показалось вам самым трудным? А самым интересным?  - Что еще хотелось бы узнать? Выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки. |  |  | Оценка учителя. |
| **VII. Домашнее задание.** | Учитель предлагает дифференцированное задание на дом:  1.Составить кроссворд по теме «Имя числительное»  httr://cross.higcat.org/ru-RU/  2.Написать мини-сочинение о себе, используя имена числительные. |  | Учащиеся выбирают задание из предложенного материала и записывают задание в дневники. |  |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мухамеджанова Г.Х./