

### Технологическая карта урока

<b>Ф. И. О. педагога</b>	Гаврилова Ирина Анатольевна
<b>Предмет</b>	Информатика и ИКТ
<b>Класс</b>	6 класс Никиткинский филиал ГБОУ СОШ с.Новое Усманово
<b>Дата проведения</b>	18.02.2015г.
<b>Тип урока</b>	урок изучения нового материала
<b>Продолжительность урока</b>	40 минут
<b>Вид (форма) урока</b>	использование интерактивного оборудования и интернет-ресурсов.
<b>Тема урока</b>	Что такое алгоритм?
<b>Место урока</b>	Первый урок по теме
<b>УМК</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. УМК Базовый учебник Босова, Л.Л. Информатика: учеб. для 6 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова,- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013</li><li>2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.</li></ol>
<b>Формы организации образовательного пространства на уроке</b>	Фронтальная, индивидуальная, групповая; работа по алгоритму и индивидуальная работа за компьютером.

<b>Цели урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с понятием «Алгоритм»;</li> <li>• сформировать умения составлять, исправлять алгоритмы;</li> <li>• научить находить и исправлять ошибки в алгоритмах.</li> </ul>
<b>Задачи урока:</b> <b>1) обучающие</b> <b>2) развивающие</b> <b>3) воспитательные</b>	<p>Обучающие: создание условий для развития мышления, логики, познавательного интереса;</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</li> <li>• Развивать приёмы умственной деятельности (умение анализировать, обобщать, делать выводы);</li> </ul> <p>Воспитательные: воспитание целеустремленности при достижении поставленной цели, ответственности за результаты своего труда, уважения к мнению товарищей, доверительного отношения, чувства взаимопомощи, поддержки.</p>
<b>Средства обучения, в том числе ЭОР</b>	<p>Компьютерный класс: рабочие места учеников, ноутбуки, экран, мультимедиа-проектор, индивидуальные карточки .</p> <p>Раздаточный материал: Листы оценивания; Дорожная карта; картинки для составления мини проекта.</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация</li> <li>• Флэш- ролики «Слепи снеговика», «Почисти ковёр», «Погладь рубашку», «Свойства алгоритмов». Единая коллекция ЦОР.</li> <li>• Тест</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание понятия алгоритм и его свойств</li> <li>• правильное составление алгоритмов;</li> <li>• применение новых знаний в новой ситуации;</li> </ul>

<p><b>изучения темы:</b></p> <p><b>Предметные:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться учебником для нахождения информации;</li> <li>• самостоятельно применять знания в решении задач.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты изучения темы (универсальные учебные действия):</b></p>	<p><b>коммуникативные:</b></p> <p>задать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, уметь объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</p> <p>уметь работать в парах, в группах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять анализ исходных данных для решения алгоритмических задач; использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;</p> <p><b>регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане;</p> <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p>

- План урока:**
1. Организационный этап -1 мин
  2. Вводная беседа. Актуализация знаний-3 мин
  3. Этап изучения новой темы - 10 мин
  4. Первичное осмысление и закрепление знаний- 4 мин
  5. Физкультминутка- 2 мин

6. Первичное закрепление изученного материала-5
7. Самостоятельная работа по проверке усвоения материала-5 мин
8. Создание мини-проекта.-7
9. Этап подведение итогов-1 мин. Рефлексия-1 мин. Домашнее задание -1 мин

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

Название используемых ЭОР и ЦОР

### 1. Организационный этап - 1 мин

Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. - **Здравствуйте, ребят, уважаемые гости.** Я очень рада вас видеть.  
Ребята, вы, наверное, слышали поговорку «Дорогу осилит идущий»..., а **информатику мыслящий!** Пусть это будет девизом нашего урока.  
Дорога познаний трудна, но интересна. Нам предстоит пройти много этапов. На каждом этапе вы будете приобретать новые знания и умения, а также попробуете оценить свою работу. Для этого у вас имеются «Дорожные карты» урока. Подпишите их.  
В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания, по которым вы будете себя оценивать в баллах и в результате получите общую отметку за урок.  
-Замечательно, а теперь возьмите листы

Самоорганизация. Занимают свои рабочие места.  
Слушают и настраиваются на учебную деятельность.  
  
Знакомятся с Дорожной картой.  
Подписывают листы.

**Дорогу осилит идущий,  
а информатику мыслящий.**

«ДОРОЖНАЯ» КАРТА УРОКА

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
Тема урока: \_\_\_\_\_

Страна \_\_\_\_\_

Что возьмён с собой в путешествие: \_\_\_\_\_  
То с чем надо работать - это \_\_\_\_\_  
Точные указания - это \_\_\_\_\_

НАЧАЛО

Этап	Максимальный балл	Самостоятельность	АЛГОРИТМ - это ...
1. Задача Информации	1		РАЗРАБОТЧИК - ... ИСПОЛНИТЕЛЬ - ...

самооценивания и подпишите их  
С этими листами мы будем работать в течение  
всего урока.

**-Итак, отправляемся в путь за новыми  
знаниями.**

Заполняют Листы самоконтроля.

**Лист самоконтроля**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ класс

Этап урока	Максимальный балл	Самооценка
Поиск информации	1	
Жизненные задачи	1	
Составление алгоритма	1	
Тест	3	
Практическая работа	1	
Мини-проект	1	
Всего баллов	10	
<b>Моя оценка за урок</b>		

## 2. Этап мотивация знаний и введения в новую тему – 4 мин

Создает условия для формулирования цели и  
темы урока, обеспечивает мотивацию учения:

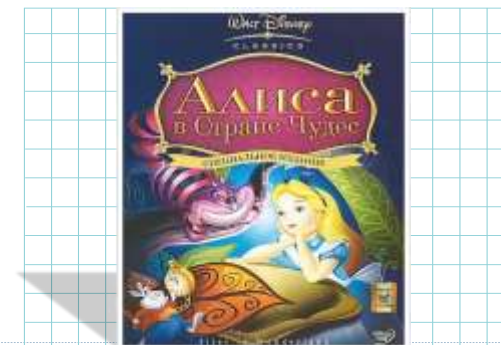
**Вводная беседа.** Кстати, ребята, а кто из вас  
смотрел мультфильм «Алиса в стране чудес»?

Помните ли вы разговор Алисы с Чеширским  
котом. Давайте посмотрим. - Внимание на  
экран

(Видео)

**- Вы не подскажете, куда мне теперь идти?**

**- Это зависит от того, куда ты хочешь? -**



*ответил Кот.*

*- Мне, пожалуй, всё равно, лишь бы... - сказала Алиса.*

*- Тогда, дорогая, всё равно куда идти.. - заметил Кот.*

- Как вы думаете, что имел в виду Кот?

Да, ребята, эти слова имеют глубокий смысл. Зачастую мы не находим решения задачи или

какой-нибудь проблемы из-за того, что не можем выстроить правильно последовательность своих действий. Умный человек знает: чтобы не попасть впросак и добиться желаемой цели, нужно заранее продумывать и планировать свои действия.

**А как это сделать?**

-- Должна быть цель.

- Нужно составить план действий

- Вы не подскажете, куда мне теперь идти?  
- Это зависит от того, куда ты хочешь? - ответил Кот.  
- Мне, пожалуй, всё равно, лишь бы... - сказала Алиса.



- Тогда, дорогая, всё равно куда идти.. - заметил Кот.

### 3. Этап изучения новой темы - 10 мин

А детальный план действий – это и есть ...

Узнаете, разгадав ребус.

Вот мы и подошли к теме нашего урока «Что такое алгоритм».

- Какие цели мы поставим перед собой?

- Чтобы достичь результата, надо поставить цель и иметь план-действий. Но иногда бывает и такое. Посмотрите фрагмент из мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве» и попробуйте ответить на вопрос: «Почему двое из ларца не смогли замесить тесто и нарубить дрова?».

**(Видео)**

Тема сегодняшнего урока «. Что такое Алгоритм»

Алгоритм

- **Узнать** что такое алгоритм?
- **Научиться** составлять алгоритм
- **Выполнить** работу по составлению алгоритмов



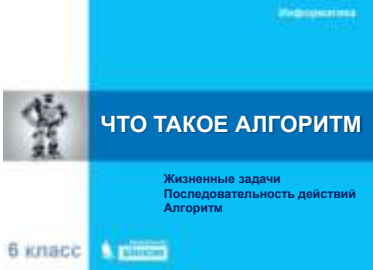
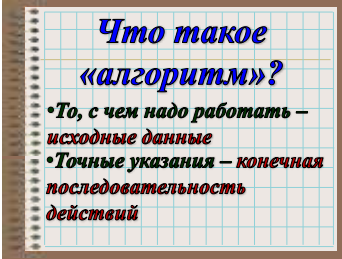
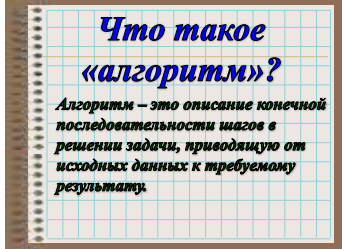
**Цели урока:**

*Узнать* что такое алгоритм

*Научиться* составлять алгоритм

*Выполнить* работу по составлению алгоритма



		
<p>- Почему двое из ларца не смогли замесить тесто и нарубить дрова?</p> <p>В информатике то, с чем надо работать называются <b>исходными данными</b>, а точные указания - <b>конечная последовательность действий</b>.</p> <p>Впишите в «Дорожную карту урока» нужные слова на месте пропусков.</p>	<p>Не было точных указаний кому и что надо делать и с чем.</p> <p>Вписывают в дорожную карту То, с чем надо работать называются ... (<b>исходными данными</b>), а точные указания – это ... (<b>конечная последовательность действий</b>).</p>	
<p>Исходя из целей нашего урока, мы должны узнать, что такое «алгоритм». А может быть кто-то уже может сказать, что такое «алгоритм»?</p>	<p><b>Алгоритм</b> - понятное и точное предписание исполнителю выполнить конечную последовательность команд, приводящую от исходных данных к результату.</p>	



Организует ситуацию решения учебной проблемы.

Организует работу с учебником

**А где мы можем найти информацию о том, что такое алгоритм?**

***Работа с разными источниками информации.***

Одна группа должна найти информацию об алгоритме в учебнике и словарях. Вторая группа – в сети Интернет.

*Проверка.*

Используя полученные знания о том, что такое алгоритм, заполните пропуски в «дорожной» карте урока.

Как вы думаете, кто является разработчиком алгоритма?

А исполнителем алгоритма?

Оцените свою работу в «Дорожной карте урока».

Выполняют задание, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат.

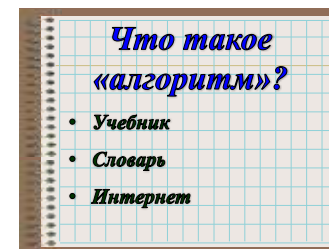
Работают с учебником.

В учебнике, словарях, интернете.

Только человек.

Человек, роботы, машины, бытовая техника, и т. д.

Выставляют балл в пункте «Поиск информации» в



«дорожной карте урока».

### 3. Первичное осмысление и закрепление знаний. 4 мин

- Итак, ребята, мы получили новые знания о том, что такое «алгоритм». И оказывается, с понятием алгоритм мы сталкиваемся постоянно. У вас на столах карточки с примерами из жизни.

**Выберите из них те, которые будут являться алгоритмами.**

Почему оставшиеся примеры не являются алгоритмами?

Попробуйте привести свои примеры алгоритмов из вашей жизни.

Оцените свою работу в «Дорожной карте урока».

Ребята, скажите, а физическая зарядка – это алгоритм? Докажите, почему?

Находят в примерах алгоритмы (Приложение3. Примеры из жизни.docx)

- Купить хлеб
- Нахождение площади треугольник
- Рецепт бутерброда

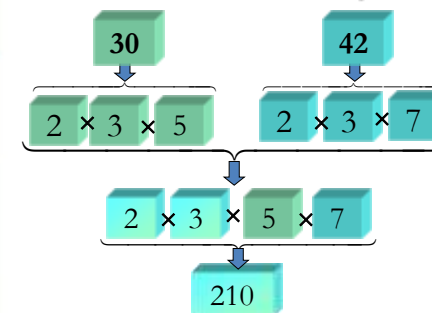
Приводят примеры алгоритмов из своей жизни.


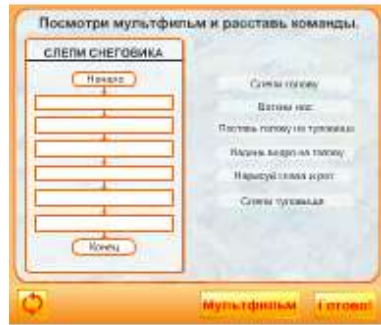
Выставляют балл в пункте

#### Жизненные задачи

- Пришить пуговицу
- Купить хлеб
- Собраться в школу
- Закрыть дверь на ключ
- Написать контрольную работу на 5
- Выполнить фонетический разбор слова
- Найти наименьшее общее кратное нескольких натуральных чисел

#### Наименьшее общее кратное

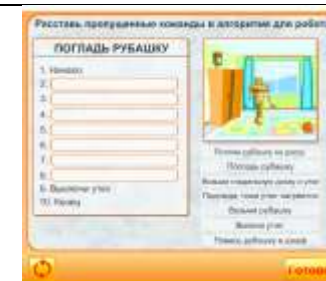


	«Жизненные задачи» в «дорожной карте урока».	
<b>4. Физминутка (последовательность действий) – 2 мин</b>		
Контролирует выполнение упражнений для осанки	Учащиеся внимательно следят за действиями учителя и делают последовательно. Оценивают.	
<b>6. Этап Первичного закрепления знаний – 4 мин</b>		
Итак, мы познакомились с понятием «алгоритм» привели примеры алгоритмов из жизни. Сейчас мы попробуем сами создать алгоритм. Вам нужно создать один из предложенных алгоритмов: 1 группа - слепи снеговика; 2 группа - почисти ковёр; 3 группа - погладь рубашку.	Выполняют одно задание во флэш-ролике: 1. слепи снеговика (Приложение4.Слепи снеговика.swf); 2. почисти ковёр (Приложение5.Почисти ковёр.swf); 3. погладь рубашку	

Не забудьте оценить свою работу в «Дорожной карте урока».

(Приложение б.Погладь рубашку.swf).

Выставляют балл в пункте «Составление алгоритма»



**6. Этап контроля изученного материала – 3 мин**

<p>Чтобы проверить ваши знания, проведём самостоятельную работу, при выполнении которой вы будете пользоваться следующим алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сесть за компьютер</i></li> <li>• <i>Открыть папку «Алгоритм»</i></li> <li>• <i>Открыть документ «Тест»</i></li> <li>• <i>Пройти по ссылке</i></li> <li>• <i>Ответить на вопросы</i></li> <li>• <i>Оценить свою работу</i></li> </ul> <p>Оцените свою работу в «Дорожной карте урока».</p>	<p>Отвечают на вопросы теста, который расположен на личном блоге учителя.</p> <p><b>Тест</b></p> <p>Выставляют балл в пункте «Тест»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сесть за компьютер</b></li> <li>• <b>Открыть папку «Алгоритм»</b></li> <li>• <b>Открыть документ «Тест»</b></li> <li>• <b>Пройти по ссылке</b></li> <li>• <b>Ответить на вопросы</b></li> <li>• <b>Выставить балл в пункт самооценки</b></li> </ul> <p>Тест по теме "Что такое алгоритм". 6 класс</p> <p>1.Алгоритм -это описание конечной последовательности шагов в решении задачи, приводящей от исходных данных к требуемому результату.</p> <p><input type="radio"/> верно.</p> <p><input type="radio"/> неверно.</p> <p>2. Действия алгоритма выполняются в любом порядке</p> <p><input type="radio"/> верно.</p> <p><input type="radio"/> неверно.</p>
<p><b>7. Создание мини-проекта -8 мин</b></p>		

<p>Ребята, я думаю, что вы все получили достаточно знаний и умений по работе с алгоритмами. И поэтому сейчас я предлагаю Вам создать небольшой творческий проект. Работая в группах, составьте алгоритм, который вы могли бы использовать в жизни. Перед вами чистый лист, маркеры и различные иллюстрации. Вы можете их использовать в своем проекте. <b>Учитель наблюдает за работой учащихся</b></p>	<p>Учащиеся выполняют в группах творческий проект по алгоритму записанный на слайде. Полученный проект они демонстрируют на доске и комментируют все шаги проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проверить задание проекта</b></li> <li>• <b>Выбрать картинки к проекту</b></li> <li>• <b>Раскрасить картинки с определенными методическими моментами</b></li> <li>• <b>Защитить проект</b></li> </ul>
<p><b>8. Этап подведение итогов-1 мин. Рефлексия-1 мин. Домашнее задание -1 мин</b></p>		
<p><b>Итог урока</b> - Молодцы, ребята. А теперь давайте вспомним, что мы хотели узнать? Что мы узнали? На все ли вопросы мы получили ответы? Какова практическая значимость изучаемого вопроса?  - Давайте еще раз вспомним определение <b>алгоритма.</b></p>	<p><b>Обобщают изученный материал</b> Ученики формулируют конечный результат своей работы на уроке Отвечают на вопросы. Свободные высказывания учащихся.</p>	

### **Рефлексия деятельности**

Учитель помогает обучающимся оценить деятельность группы и собственную деятельность в рамках урока. Ребята, наш путь подошёл к концу. Мы смогли преодолеть все препятствия и добиться результата. А какой результат у каждого из вас, вы узнаете, когда подсчитаете количество набранных вами баллов и поставите себе общую отметку за урок.

- «5» - 9-10 баллов
- «4» - 7-8 баллов
- «3» - 5-6 баллов

Ребята, посмотрите, в конце нашего пути стоит дерево. Оно не простое, это дерево наших достижений. Давайте украсим это дерево плодами нашего труда. Тот, кто получил на уроке отметку «5», прикрепит на дерево красное яблочко, тот, кто получил «4» - желтый цветочек, а «3» - зеленый листочек.  
- Я очень рада, что на нашем дереве созрело так много яблок. Значит, мы с вами сегодня поработали плодотворно.

Ученики делятся собственными впечатлениями от урока.  
Рассказывают о своём эмоциональном настрое.  
Осуществляют самооценку деятельности (рефлексию)  
Выставляют балл в пункте «Всего баллов» и выставляют оценку за урок на листке самооценки.

Приклеивают лепесток соответствующего цвета на доске.

***Моя оценка за урок***

<i>Кол-во баллов</i>	<i>Отметка</i>
<i>10-12</i>	<i>5</i>
<i>8-9</i>	<i>4</i>
<i>6-7</i>	<i>3</i>
<i>0-5</i>	<i>2</i>



Предлагает обучающимся задания на выбор  
**Домашнее задание**

-А сейчас проведем аукцион «Я продавец –  
вы  
благодарные покупатели». Я предлагаю вам  
вот такое  
задание:

“5” выучить определения РТ №166, 161,163

(в,г),164

“4” №161,163 (в,г),164

“3” № №161,163 (в,г

Записывают домашнее задание,  
задают уточняющие вопросы.

**Домашнее  
задание**



