# Районное методическое объединение учителей гуманитарного цикла «Формирование умений и навыков исследовательско-проектной деятельности учащихся».

Место проведения: ГБОУ СОШ с. Новое Усманово м.р.Камышлинский

Дата проведения – 17.03.2015г

**Технологическая карта урока - исследования**

**Тема урока:** **Понятие об обособлении. Обособленные определения.**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 8

**Учебник:** Русский язык. 8 кл.: учебник для общеобразоватетльных учреждений/ М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2011

**Тип урока**: урок открытия нового знания

**Оборудование:** мультимедийная презентация материалов урока, групповые карточки с заданиями

**Понятия урока:** причастный оборот, второстепенные члены предложения, определение, обособление

**Применяемая технология:** проектная и исследовательская технология с использованием элементов проблемного обучения, здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, ИКТ-технологии, элементы технологии деятельностного обучения.

**Формы учебного взаимодействия:** коллективная, групповая, индивидуальная

**Методы и приемы обучения:** беседа, инструктаж по оцениванию, создание проблемной ситуации, защита проектов, исследования языкового материала.

**Цель урока:** Дать представление об обособлении, помочь учащимся разобраться в случаях обособления определений, сформировать у них навыки постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| Определение понятия об обособлении.  Формирование навыков постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.  Умение различать основные признаки обособленных членов предложения.  Развитие устной и письменной речи учащихся. | Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.  Умение извлекать информацию из разных источников и преобразовывать информацию из одной формы в другую, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. | Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.  Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.  Способность к самооценке своих действий, поступков. |

*Планируемый результат обучения. Личностные УУД:*

*• формирование положительной учебной мотивации, готовности свободного выражения своих мыслей на уроке*

*• формирование осознания смысла своих учебных действий Регулятивные УУД:*

*• развитие умения осознавать и формулировать тему и цели урока*

*• контролировать и оценивать свою деятельность на уроке Познавательные УУД:*

*• развивать умение строить устные высказывания, проводить сравнение и обобщение*

*• формировать умение осознавать и формулировать проблему Коммуникативные УУД:*

*• формирование умения сотрудничать с соучениками и учителем в решении учебных задач*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи урока | Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Мотивационный | Вызвать познавательный интерес к уроку.  Создать психологический настрой на деятельность | Вступительное слово учителя:  В поисках смысла (слайд №1)  В каждом параграфе, в каждом рассказе,  В сказке и в песне, даже во фраз  Ты только вдумайся,  Только всмотрись -  Кроется самая главная мысль.  Строчка за строчкой,  Фраза за фразой –  Ты только вдумайся,  Только всмотрись –  Откроется самая главная мысль!  - О чем это стихотворение? Какова основная мысль стихотворения? Как вы понимаете эти строки?  (учащиеся отвечают на вопросы и выходят на слова и словосочетания «поиск», «главная мысль», «вдумайся», «всмотрись»)  -Сегодня мы тоже будем в поисках нового, неизведанного, поэтому я хочу, чтобы вы настроились на работу. Давайте хором прочтем эпиграф к нашему уроку:  «Не стыдно не знать, (слайд №2)  Стыдно не учиться!»  - Как вы понимаете данное высказывание? Вы с ним согласны? Так давайте сегодняшний урок проведем под этим девизом.  - Для дальнейшей работы я предлагаю вам остаться в группах, в которых вы работали над созданием домашней работы. У каждого из вас «Оценочная карта», заполните ее. За каждый правильный ответ или правильно выполненное задание ставим (+). Если не ответили, потому что не знали или неправильно выполнили большую часть задания – (-). Если вы знали ответ, поднимали руку, но вас не спросили – тоже (+). Таким образом, к концу занятия будет видно, какая группа работала наиболее эффективно. На основании ваших индивидуальных результатов, посовещавшись, вы выставите себе отметки за работу на уроке. | Читает стихотворение, проводит инструктаж по оцениванию.  Создает положительный эмоциональный фон, создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Слушают учителя, отвечают на вопросы.  Осознанно подчиняют себя системе нормативных требований учебной деятельности и вырабатывают внутреннюю готовность к их реализации. | Личностные: самоопределение (мотивация учения)  Регулятивные: волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию) |
| Ориентировочный | Организовать совместную с учителем деятельность для постановки проблемных вопросов, установления объекта исследования | - Итак, не будем терять время и перейдем к работе.  Обратите внимание на тему урока (слайд №3)  «Понятие об обособлении. Обособленные определения».  - Как вы думаете, что будет объектом исследования на сегодняшнем уроке?  - Чем мы будем сегодня заниматься на уроке? На какие проблемные вопросы нам предстоит найти ответы? Определите по теме урока и по домашнему заданию (Ребятам заранее было дано задание: составить мини-проекты по теоретическому материалу параграфа 32 по учебнику и дополнительным источникам)  Учащиеся определяют по теме урока проблемные вопросы, на которые будут искать ответы в ходе урока: (слайд №4)  - Что такое обособление?  - Какие члены предложения могут быть обособленными?  - При каких случаях происходит обособление определений?  - Как будем выделять на письме обособленные члены?  - Чтобы ответить на эти вопросы и лучше понять тему, поработаем со справочниками, учебником, проявим самостоятельность в поисках ответов , наблюдательность, творчество. | Организует выход на проблемные вопросы, объект исследования. | Ставят проблемные вопросы, определяют объект исследования, отвечают на вопросы | Регулятивные: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).  Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. |
| Поисково-исследовательский | Организовать поиск решения проблемных вопросов.  Организовать исследование языкового материала учащимися | - Итак, обратимся к понятию «обособление». Чтобы узнать точное значение слова или определения к чему мы должны обратиться? (к толковому словарю)  Учащиеся находят значение: (слайд №5)   1. *Что-кого.* Выделить из общего, создав особое от других положение.*О. небольшой участок в саду.* 2. *Что.* В грамматике: сделать самостоятельной (по интонации) составной часть предложения. *О. определение.*   - Опираясь на толкования, попробуйте дать определение понятия «Обособление»  (ответы учащихся)  - Теперь прочитайте определение в учебнике на стр.142 (слайд №6)  Реализация домашнего задания: презентация групп – составить мини-проекты по теоретическому материалу:  1 группа. Блок материала: деление обособленных членов на группы (слайд №7)  2 группа. Блок материала: основные признаки обособленных второстепенных членов со значение добавочного сообщения. (слайд №8)  3 группа. Блок материала: графическая схема, показывающая интонацию предложений с обособленными и необособленными членами. (слайд №9)  ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ    - Обратим внимание еще раз на то, что интонация играет важную роль при обособлении членов предложения. Будем размышлять далее. По предложению, которое нам представила  3 группа составим алгоритм определения обособленных определений, который поможет выяснить причины обособления.  Работа в группах (обсуждение) Затем представляются результаты, которые фиксируются в речи и знаково.  Алгоритм. (слайд №10)  - выяснить, чем выражено определяемое слово и определение;  - распространено ли определение;  - какое место занимает определение по отношению к определяемому слову;  - каково значение определения.  - По данному предложению выясните первую причину обособления определений. (определяемое слово выражено существительным с зависимыми словами; определение стоит после определяемого слова, раскрывает и поясняет определяемое слово, указывая на его признаки)  Выводится первое правило: **Обособляются и выделяются на письме запятыми распространенные согласованные определения, если они стоят после определяемого слова.**  - Остальные случаи обособления определений выясните сами в группах, исследуя предложения.  1 группа. 1) А он, мятежный, просит бури.  Как будто в бурях есть покой!  2) Наконец, усталая, она села на кухне на лавку.  2 группа. 1) Истощенный усилиями и лишениями, старик слег  в постель.  2) В конце января, овеянные оттепелью, хорошо  пахнут вишневые сады.  3 группа. 1) Вошел человек, лет шестидесяти, в коричневом  фраке, и сел рядом с Иваном.  2) Новенькая рубашка, белая, в черную полоску,  сидела неплохо.  Один случай обособления можно дать сильному ученику проанализировать индивидуально:   1. Ветер, холодный, пронизывающий, засвистел на корме. 2. Узорчатые края облаков, пушистые и легкие, изменялись с каждым мгновением.   После завершения исследования учащиеся формулируют правила обособления определений: (слайды № 11-15)   1. **Обособляются и выделяются на письме запятыми распространенные согласованные определения, если они стоят после определяемого слова.** 2. **Обособляются и выделяются на письме запятыми одиночные и распространенные согласованные определения, если они относятся к личному местоимению.** 3. **Обособляются и выделяются на письме запятыми распространенные и согласованные определения, если имеют добавочное обстоятельственное значение.** 4. **Обособляются и выделяются на письме запятыми несогласованные определения, выраженные существительными в косвенном падеже, если они имеют характер дополнительных разъяснений.** 5. **Обособляются и выделяются на письме запятыми одиночные согласованные определения, если их два или более и они стоят после определяемого слова, в особенности если перед ними уже есть определение.** | Организует работу в группах по реализации домашнего задания учащихся, по исследовательской деятельности | Проводят словарную работу, защищают мини-проекты, проводят анализ, исследование языкового материала.  Работают в группах.  Составляют алгоритм, обсуждают причины обособления определений, выводят правила, приходят к конечному продукту исследования. | Предметные: формулировать определение нового понятия.  Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания.  Познавательные: проводить исследование языкового материала, обобщать полученные данные, делать выводы.  Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, аргументировать, понимать точку зрения другого, участвовать в работе группы, договариваться друг с другом (разрешение конфликтов), предвидеть последствия коллективных решений в группе. |
| Практический этап | Обеспечить применение полученных знаний для объяснения новых фактов. | Работа в группах. Задание предложено на листах. (Приложение к уроку).  1 группа. Выписать предложения, которые иллюстрируют 3 случай обособления.  2 группа. Выписать предложения, которые иллюстрируют 1 случай обособления.  3 группа. Выписать предложения, которые иллюстрируют 5 случай обособления.  Проверка работ. | Организует работу практической части урока.  Заранее готовит листы с предложениями. | Решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. Работают в группах. Выполняют поставленную перед ними практическую задачу. | Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи, высказывать и аргументировать свою точку зрения.  Познавательные: самостоятельно делать выводы на основе алгоритма.  Регулятивные: корректировать работу по ходу выполнения задания. |
| Закрепление изученного материала | Закрепить полученные знания на примере выполнения задания | Учебная задача: составить предложения по заданным схемам: (слайд №16)  X, , ……….. .  X, ……………. .  Учащиеся работают самостоятельно. Проводится проверка. | Организует самостоятельную работу учащихся.  Заранее готовит схемы. | Самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку (индивидуальная форма работы). | Личностные: оценивание усваиваемого содержания.  Регулятивные: контроль и оценка, волевая саморегуляция. |
| Рефлексивно-оценочный | Обеспечить осмысление процесса деятельности и результата труда на уроке. | - Обратимся к проблемным вопросам, которые поставили в начале урока. Ответили ли мы на эти вопросы?  - Чему научились?  - Какой этап урока показался самым интересным?  - Что было трудно?  - Оцените вашу работу в «Оценочной карте», определим, какая группа работала наиболее эффективно, правильно.  Выставляются и индивидуальные оценки тем, кто лучше справился с работой.  Спасибо за урок! (слайд №17) | Организует рефлексию и самооценку учеником собственной учебной деятельности и деятельности в группе на уроке. | Соотносят цель и результаты учебной деятельности, фиксируют степень их соответствия. Дают самооценку собственной учебной деятельности на уроке. | Личностные: нравственно-этическое оценивание (формирование навыков самооценки и навыков рефлексии на основе исполнения критериальной системы оценки).  Регулятивные: оценка (осознание качества и уровня усвоения). |

Литература.

Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС [Электронный ресурс] /

М.И.Логвинова, Г.Л.Копотева. - <http://fgos.isiorao.ru/upload/FGOS/Logvinova_Kopoteva_12.2011.pdf>

Петерсон, Л.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода [Текст] /

Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, Т.Г. Кудряшова. – Москва, 2006 г. – 203 с.

Угроватова, Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык: 8 класс: Рабочая тетрадь: II полугодие [Текст] / Т.Ю. Угроватова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. - http://standart.edu.ru/ Шубина, Т.И. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс]. – http://festival.1september.ru//

Приложение к уроку

**Раздаточный материал.**

1. Поток усиленный грозой шумел.
2. Я рвал отчаянной рукой шиповник спутанный плющом.
3. Уставший от волнения я крепко уснул на полатях.
4. Девушка в шелковом красивом платье и в новых туфлях сидела в кресле.
5. Трудно было различить дорогу при свете звезд слабо льющихся с высоты.
6. По природе стыдливая и робкая она досадовала на свою застенчивость.
7. Вода казалась какой-то серебристой гладью, таинственной и безмолвной.
8. Тишина тягучая и властная вновь овладела лесом.
9. Привлеченные светом бабочки прилетели и кружились около фонаря.
10. Дорога вся изрытая глубокими колеями шла темным хвойным лесом.
11. Утомленные хлопотами последних дней мы очень скоро уснули.
12. Старший сын в шляпе в коротком пальто и кожаных перчатках был уже готов к отъезду.