

Составлено:

Председатель Совета школы

  
Б.А. Галимуллина  
Протокол от 14.02.2012 года

Утверждено:



**Комплексная программа развития ГБОУ СОШ с. Новое  
Усманово муниципального района Камышлинский  
Самарской области  
на 2011 – 2016 годы**

Публикация

на информационном сайте

Протокол №4

от 14 февраля 2012 г.

с. Новое Усманово  
2012 год

с. Ново-Усманово  
2012 год

1. Паспорт программы перспективного развития школы
2. Введение
3. Информационная справка о школе
4. Концептуальное обоснование программы перспективного развития
5. Концепция развития школы на 2011-2016 гг.
6. Перспективная модель работы школы к 2015 году
7. Ожидаемые результаты программы перспективного развития и индикаторы для оценки их достижения
8. Основные мероприятия по реализации программы перспективного развития

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Разработчики Проекта	Администрация и педагогический коллектив школы; Совет школы; Родительский комитет; Руководители разработки: директор школы Маннапова Г.К., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мухамеджанова Г.Х., заместитель директора по воспитательной работе Тягаева Г.И.
Исполнители Проекта	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, социальные партнеры школы
Нормативно-правовая база	Президентская инициатива «Наша новая школа»; Закон Российской Федерации «Об образовании»; Закон Российской Федерации «Об образовании»; «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.89г.); Приоритетный национальный проект «Образование».
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Проекта	· анализ социального статуса участников образовательного процесса ГБОУ СОШ с. Новое Усманово; · работа над сопоставлением результатов мониторинговых исследований и состоянием учебно-воспитательного процесса; · разработка концепции программы развития школы; · обсуждение научных теорий, близких к концепции; · выработка основных направлений программы; · разработка средств мониторинга; · обсуждение программы педагогическим советом и родительским комитетом; · презентация программы Учредителю.
Кем принята программа	Общим собранием педагогического коллектива и родительского комитета
С кем согласована программа	С отделом образования администрации муниципального района Камышлинский
Цели и задачи	Цель – создать оптимальные условия для доступности качественного образования, развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, для их успешной социализации. Реализация основной цели предполагает решение следующих задач: - обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания образования на расширенном и углубленном уровнях; - развитие более широкой практики применения образовательных технологий, позволяющих усилить мотивацию учения у детей, различных стартовых возможностей, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний; - формирование психолого-педагогического сопровождения ребенка на всем периоде обучения; - совершенствование здоровьесберегающей среды школы, безопасной для всех участников образовательного процесса; - целенаправленное повышение профессионального уровня педагогов; - расширение информационно-ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение мониторинга личностного и образовательного роста ученика;</li> <li>- внедрение мониторинга по оценке качества образования;</li> </ul>
Приоритетные направления программы	<p>Программа перспективного развития школы разработана на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая состоит из шести направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновленное содержание образования. Новое поколение образовательных стандартов.</li> <li>2. Развитие системы поддержки талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой образовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.</li> <li>3. Совершенствование учительского корпуса. Система моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства, постоянное повышение их квалификации. А главное – привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей.</li> <li>4. Изменение школьной инфраструктуры. Новые принципы работы школ, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы. Находиться в школе, должно быть комфортно.</li> <li>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риск для здоровья в образовательном процессе.</li> <li>6. Расширение самостоятельности школ.</li> </ol>
Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамотность – общеучебные умения и навыки и функциональная грамотность. Измеряется количественными показателями: текущими и итоговыми оценками по предметам.</li> <li>2. Образованность – степень усвоения государственных образовательных стандартов. Измеряется количественными показателями выпускных экзаменов, включая форму ЕГЭ, экзаменов в форме ГИА, количественными показателями поступивших в ВУЗы.</li> <li>3. Компетентность – способность применять на практике полученные знания. Измеряется количественными показателями защищенных обучающимися исследовательских проектов, наличием качественных характеристик выпускников, владение ПК и умением работать с большим количеством информации, наличием коммуникативных и лидерских качеств, умением принимать логические решения в жизненных ситуациях и т.п.</li> <li>4. Культура – проявляется в воспитанности, нравственном и гражданском поведении, отсутствии асоциальных поступков. Определяется путем педагогических наблюдений за поведением обучающихся, тестов, анкет, собеседований</li> </ol>
Срок действия Программы	2011 – 2016 гг.
Этапы реализации Проекта	<p>Подготовительный этап. Март 2011 – июнь 2011г. (определение концептуальных ориентиров развития школы, миссии учреждения и стратегии образовательной деятельности, разработка и утверждение Программы развития школы). Выработка концепции.</p> <p>Диагностико-моделирующий этап. Март 2011 - январь 2012 (определение критериев и показателей качества образовательного процесса в школе, проведение диагностики, построение и апробация концептуальной модели развития школы, моделирование и реализация инновационных направлений развития школы, обеспечение необходимых условий для их реализации).</p> <p>Формирующий этап. Январь 2012 – январь 2016 (внедрение инновационных образовательных программ, применение соответствующих современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности качества школьного образования и коррекция модели развития школы).</p> <p>Итогово-обобщающий этап. Январь 2014 – январь 2017 (проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы; обобщение опыта деятельности школы, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций). Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации Программы развития. Определение дальнейших перспектив развития школы.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы перспективного развития школы</li> <li>2. Введение</li> <li>3. Информационная справка о школе</li> <li>4. Концептуальное обоснование Проекта развития</li> <li>5. Концепция развития школы на 2011-2016 гг. <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Основные направления развития школы</li> <li>5.2.Тактический план реализации Программы по приоритетным направлениям развития школы</li> </ol> </li> <li>6. Перспективная модель работы школы к 2015 году</li> <li>7. Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</li> </ol>

	8. Основные мероприятия по реализации проекта развития 8.1. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса 8.2. Совершенствование воспитательной системы ГБОУ СОШ с. Новое Усманово. 8.3. Приоритетные направления деятельности в воспитательном процессе
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Осуществляется через совершенствование деятельности следующих составляющих: - кадровые ресурсы; - информационная среда; - материально-техническая база школы; - управление школой
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией Проекта осуществляется всеми структурными подразделениями управления школой – директором, администрацией, педагогическим советом, Советом школы, Родительским Комитетом.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Отчеты перед общим собранием педагогического коллектива и родительского комитета

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Процессы обновления содержания образования, его управления и финансирования были начаты в рамках реализации Программы развития школы на период 2007 – 2011 гг. Сведения, отраженные в информационной справке, свидетельствуют о том, что в школе сформирован необходимый ресурсный потенциал, который способен, при его эффективном использовании, обеспечить качественную реализацию миссии школы и достижения новой поставленной цели. Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, имеется ряд проблем, связанных как с внутренней логикой развития школы, так и с изменениями во внешней среде. Дальнейшее развитие школы и достижение поставленной стратегической цели как раз и предполагает их решение или, минимизацию их негативных последствий. Выстраивание стратегии преобразования, определяющей их очередность, темп, управленческие средства, должно опираться на реальный анализ тех условий, в которых эти преобразования будут происходить. Учет реальных условий при любых нововведениях необходим, так как современная наука и практика, доказали несостоятельность абстрактных представлений о рациональности и эффективности.

Каковы особенности нашей школьной среды и где находятся те проблемные зоны, которые препятствуют школе, ее дальнейшему развитию? Прежде всего, следует отметить, что эти проблемы и противоречия носят как объективный, так и субъективный характер. К числу объективных противоречий относятся следующие:

- противоречие между необходимостью модернизации образования и реальными условиями ее осуществления. Ведь наша система образования формировалась в совершенно иных условиях для решения иных задач. Да, современные задачи аналогичны прежним, но они должны решаться на совершенно новом качественном уровне, и к этому существующая система, к сожалению, не приспособлена;
- противоречие между перегруженностью содержания общего образования и необходимостью введения новых, востребованных временем учебных дисциплин, позволяющих, не нанося вреда здоровью школьников, повысить их конкурентоспособность;
- противоречие между ориентацией большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимостью формирования ключевых компетенций;
- противоречие между диктуемыми рыночной экономикой ценностями и общечеловеческими ценностями, формируемыми в школьной среде.

Конечно, это не полный перечень противоречий, продиктованный непростым временем, но и они позволяют судить о сложностях, испытываемых современной школой.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая Программа перспективного развития, является демократизация школьного уклада.

За последние годы в социальной жизни общества произошли значительные изменения, потребовавшие пересмотра прежней системы образования в сторону демократизации и гуманизации образования, воспитания личности, функционально грамотной и методологически компетентной, владеющей информационными технологиями, способной адаптироваться к окружающему миру, к анализу и самоанализу, к осознанному выбору и ответственности за него. Главной идеей изменения образования в нашей школе является, прежде всего, формирование компетентной, духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе

через взаимодействие с субъектами внешней среды. Стало очевидным, что общественный заказ на тип личности, формируемый школой, вступает в разительное противоречие с концепцией образования как процессом трансляции каких-то истин. Парадигма трансляции истин «от учителя к ученику» стала основой кризиса традиционной школы, неспособной решать образовательные задачи в обществе глобальных информационных технологий в условиях быстро меняющегося мира. Именно отставание школы и несоответствие результатов её деятельности социальному заказу диктуют необходимость перехода от «ЗУНовской» парадигмы к парадигме компетентностно-ориентированного образования. Этот переход не означает отказа от формирования знаний, умений и навыков. Он лишь означает построение личностно-ориентированного, социально-ориентированного, ценностно-ориентированного образования на основе академической составляющей образовательного процесса.

Анализируя нынешний этап развития школы, мы попытались ответить на три основных вопроса, сведя их сознательно к формулировкам в самом упрощенном и понятном виде: чего от нас хотят? Кто мы и что можем сделать? Как мы это будем делать? Структуры, которые выступают по отношению к школе с каким-то заказом или требованиями в обобщенном виде, представим в трёх уровнях:

Государство – хочет, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Макросоциум – хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Микросоциум – хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям; школу, в которой уважаются права ребёнка, в которой ребёнку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

Родители – хотят, чтобы школа давала хорошее образование, обеспечивала подготовку в ВУЗы и ССУЗы; определить ребёнка в кружок или спортивную секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка; чтобы дети умели работать на современных компьютерах.

Ученики – хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный успех, хотят получить качественное образование.

Анализ работы школы был сопоставлен с состоянием учебно-воспитательного процесса и из данного несоответствия родилась Программа перспективного развития школы.

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новое Усманово муниципального района Камышлинский Самарской области расположено по адресу: 446973, РФ, СО, Камышлинский район, село Новое Усманово, ул. Школьная, 22. Типовой проект. Кирпичное двухэтажное здание. Год постройки основного здания – 1968 год.

Структурно школа состоит из трех ступеней обучения: начальной (1-4 классы), основной (5-9 классы), средней (10-11 классы).

Данные по состоянию на 01.01.2012

Ступень обучения	Классы	Количество учащихся
1	1-4	98
2	5-9	151
3	10-11	33

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, 1-4 классы – в пятидневной. Обучение учащихся ведётся в одну смену. Начало занятий с 8-30 часов.

Социальный спектр семей представлен в таблице:

Неполные семьи	23
Неблагополучные семьи	6
Многодетные семьи	21

Программы учебных предметов рекомендованы Министерством образования РФ. Обучение ведётся в соответствии с примерными программами по Федеральному базисному учебному плану.

Учебный план школы соблюдает предельно допустимую нагрузку обучающихся; выдерживает перечень федерального компонента учебных предметов и объем часовой нагрузки.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В педагогический состав школы входит 31 учитель.

Методическое объединение учителей начальных классов – 8.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла – 9.

Методическое объединение учителей естественно-научного цикла – 7.

Методическое объединение «Школа классного руководителя» – 19.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория, разряд	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
Высшая квалификационная категория	3	3	6	7
1 квалификационная категория	9	9	16	17
2 квалификационная категория	6	6	10	8

категория				
-----------	--	--	--	--

Анализ педагогического состава по стажу

До 5 лет – 0 чел.

От 5 до 20 лет – 11 чел.

Свыше 20 лет – 20 чел.

Образовательный уровень педагогического коллектива.

Образование	Количество педагогов
высшее	20
неполное высшее	2
среднее педагогическое	10
Среднее специальное	1
среднее непедагогическое	1

Характеристика педагогического коллектива по возрасту:

Возраст	Количество педагогов
От 20 до 40 лет	9
От 41 до 50 лет	19
Старше 50 лет	7
Пенсионного возраста	4

Результаты образовательной деятельности.

Направления работы с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей на этапе начальной школы.
2. Участие детей в различных исследовательских проектах, научных конференциях, олимпиадах, конкурсах.
3. Диагностика и психологическое сопровождение индивидуальной динамики личностных достижений школьника.
4. Экспериментально-поисковая работа в школе (пополнение школьного музея).

#### Организация образовательного процесса

Учебный план ГБОУ СОШ с. Новое Усманово разработан на основании Базисного учебного (общеобразовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Базисный учебный план ГБОУ СОШ с. Новое Усманово определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части Базисного учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Учебный год начинается с 1.09, заканчивается - 25.05 г. для 1,9,11 классов;

для 2-8,10 классов - 31.05.2011 года.

Учебный год разбивается на четверти и после каждой четверти предусмотрены обязательные каникулы:

Четверти	Продолжительность четверти	Каникулы
I четверть	С 01.09.11 по 3.11.2011 (52 учебных дней)	Осенние с 04.11.10 по 11.11.10 (7 дней)
II четверть	С 12.11.11 по 30.12.11 (46 учебных дней)	Зимние с 31.12.2011 по 11.01.2011 (12 дней)
III четверть	С 12.01.2012 по 23.03.2012 (56 учебных дней)	Весенние с 25.03.2011 по 04.04.2011 (11 дней) Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса с 21.02.2012 по 26.02.2012
IV четверть	С 02.04.2012 по 31.05.2012 (50 учебных дней) для учащихся 2-8, 10 классов С 02.04.2012 по 25.05.2012 (44 учебных дня) для учащихся 1,9,11 классов	

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, 2-8, 10 классов – 35 учебных недель, для 9 и 11 классов - 34

недели.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.), в I-4 классе 5-дневная учебная неделя. Режим работы в 5-11 классах организован по шестидневной учебной неделе.

Уроки начинаются в 8.30 часов, заканчиваются в 14 часов 00 минут.

Продолжительность уроков для 1 класса в течение первого полугодия 35 минут и 40 минут – во втором полугодии, в 2-11 классах 45 минут.

Продолжительность перемен: 1,2,5 перемены по 10 минут, а 3,4 перемены - по 20 минут.

Вариативная часть Базисного учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента.

Учебный план для учащихся 1-х классов на 2011-2012 учебный год составлен с учётом введения Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе:

нормативно-правовых документов федерального уровня.

Учебный план для 2-4 классов составлен на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 1-4 классах ведется обучение по УМК «Школа России», «Начальная школа 21 века».

Базисный учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология» а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)».

Школа реализует общеобразовательные программы, утверждённые Министерством Образования РФ. Программы обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями. Учебные программы осуществляют требования государственного стандарта. Все учебные программы направлены на формирование общих учебных умений, навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, усиление воспитательного потенциала и социально гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика. Готовности ученика использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Планирование учебных дисциплин осуществляется при использовании государственных программ.

**Миссией первой ступени** сегодня является создание творческой среды для персонификации, осознания ребенком себя как целостной личности и субъекта собственного развития. Вся практика работы в начальной школе направлена на целостное развитие индивидуальности младшего школьника.

**Миссией второй ступени** (основная школа) является создание условий для самоопределения подростка. Характерной чертой образовательного процесса на второй ступени является многовариативность образовательных программ, их деятельностный характер.

**Миссией третьей ступени** является обеспечение высокого уровня образования по основным базовым предметам через выстраивание образовательного пространства на основе учета способностей, возможностей, интересов, жизненных планов обучающихся.

#### Сочетание принципов единоначалия и демократического самоуправления в управлении школой

Юридическую ответственность за деятельность школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных для исполнения решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляет заместитель директора по УВР. Следующий уровень управления представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; совет школы, родительский комитет. Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: педагогический совет, первичная профсоюзная организация работников школы.

#### Состояние здоровья обучающихся.

Школа сотрудничает с Ново-Усмановским офисом врача общей практики и Камышлинской районной больницей.

С учащимися и педагогами школы ежегодно проводятся лечебно – оздоровительные мероприятия:

оказание профилактической помощи (проведение прививок);

профилактика простудных заболеваний и гриппа, острых кишечных инфекций, педикулеза, туберкулеза, дифтерии и др.;

лечебно – оздоровительные мероприятия – диспансерное обследование обучающихся, ранее выявление заболеваний и

предотвращение перехода их в хроническую стадию. Наблюдение за хроническими больными и оказание им необходимой помощи;

контроль за весом и ростом;

при выявлении инфекционных заболеваний – изоляция больного, карантинные мероприятия в классе и школе, контроль за уборкой помещений и пищеблока;

оказание учащимся и сотрудникам первой помощи при неотложных состояниях;

санитарно-просветительская работа – беседы с обучающимися о вреде курения, наркотических средств. Беседы с учениками,

педагогами, родителями о профилактике респираторных, кишечных и других заболеваниях;  
контроль за работой пищеблока – ведение бракеражного журнала, контроль за получением, хранением продуктов, приготовлением пищи, контроль за санитарным состоянием, медицинскими книжками сотрудников;  
контроль за соблюдением техники безопасности на уроках химии, физики, обслуживающего труда, физической культуры, информатики.

Необходимо продолжить работу по сохранению здоровья обучающихся, шире внедрять здоровьесберегающие технологии.

Одним из главных направлений работы всего педагогического коллектива мы считаем охрану прав детей.  
выявлены социально-незащищённые семьи, изучены условия жизни и семейного воспитания, проведены беседы с родителями и с детьми с целью выявления основных потребностей и проблем;  
регулярно проводится социальный патронаж, посещение семей, контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков детьми, отслеживание их отношений с одноклассниками;  
совместно с инспектором КДН проводятся беседы с подростками, стоящими на внутришкольном учёте и их родителями;  
накапливается банк данных, нуждающихся в социально-педагогической помощи; банк данных по различным категориям семей; разработан план работы школы с детьми «группы риска».  
Проведена диагностика по проблеме употребления алкоголя и наркотиков; диагностирование родителей с целью выявления стиля воспитания.  
Наша задача - сохранить достигнутые результаты и разработать новые эффективные формы работы с детьми и родителями в данном направлении.

Социальная активность Учреждения.

ГБОУ СОШ с. Новое Усманово взаимодействует с:

администрацией с. Новое Усманово;

Ново-Усмановским СДК;

Ново-Усмановской сельской библиотекой;

районным военкоматом;

районным отделом внутренних дел;

КДН;

СП «Ляйсан»;

отделом соцзащиты районной администрации и др.

Необходимо расширить сотрудничество с учреждениями образования и культуры.

Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения:

Снижение качества обученности при переходе обучающихся из начального звена в среднее и старшее звено.

Отсутствие участников областного тура олимпиад школьников.

Низкая подготовка учителей по использованию в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий.

Малое количество учителей, участвующих в инновационной и научно-исследовательской деятельности.

В развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и субъективными причинами, внутренними и внешними факторами. В то же время анализ показал, что выявление проблем при условии их эффективного разрешения может стать источником развития школы.

#### 4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

МОУ НОВО-УСМАНОВСКОЙ СОШ считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих соответствие содержания образования потребностям современной социальной жизни, обеспечение высокого качества образования на основе выявления и развития детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через применение различных педагогических технологий, через введение ФГОС второго поколения.

Основная идея концепции.

Средняя общеобразовательная школа должна иметь многовариантные компоненты обучения и развития, позволяющие каждому ученику сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования, овладению им комплексом способов взаимодействия с реальностью и построения системы ценностей, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности.

В современных условиях школа ориентирована на модель выпускника, способного решать новые жизненные, социальные, экономические и политические задачи в условиях быстрого обновления информационных массивов, стремительного устаревания сведений, полученных в ходе общего образования. В этих условиях инвариантом общего образования являются коммуникативные и деятельные умения и ценности.

Обоснование актуальности главной концептуальной идеи.

В соответствии с новой образовательной инициативой «Наша новая школа», педагогическое сообщество школы, ориентируясь на запросы современного общества, и непосредственных участников образовательного процесса - родителей и учащихся, осознает необходимость преобразования для оптимизации личностного развития и повышения уровня общей культуры обучаемых. Формирования у них целостного представления о мире, системы образовательных и социальных компетенций, необходимых для успешной интеграции в социум. Процесс модернизации школы также должен способствовать повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и формированию ею позитивного имиджа в социуме.  
Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие обучающихся с дифференцированными склонностями, способностями



и интересами, способных к адаптации в условиях быстрого развития информационно-коммуникативных технологий, реализация их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Сущность этой задачи подчеркивается на уровне обращений президента, различных документов федерального уровня (Проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015г., Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

Для решения поставленной задачи необходимо выработать методики и технологии построения индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося при сохранении классно-урочной системы и использовании информационно-коммуникативных технологий.

Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся позволит сохранить и развить их потенциал, успешно адаптироваться им как личностям в социуме, грамотно определиться в профессиональном плане и одновременно сделать их социально востребованными, т.е. подготовить почву для оптимальной реализации их в социокультурной среде, социальной и экономической жизни, в создании и самосовершенствовании личности.

В соответствии с поставленной задачей возникает необходимость внедрять инновационные технологии, улучшать условия образования за счет современного оборудования, использования возможностей сети Интернет. В рамках программы развития ГБОУ СОШ с. Новое Усманово с 2009 года работает над темой: «Развитие духовно-творческой активности учащихся на уроках и во вне урочное время на основе информационных технологий».

Как мы видим, все темы направлены на личностно ориентированное обучение и повышения качества образования. И цель модернизации образования: доступность, качество, эффективность – не нова. С изменениями в обществе меняются лишь пути и способы достижения этой цели.

Программа развития ориентирует школу на дифференцированный подход в образовательном процессе, реализацию личностно ориентированного обучения.

В центр школьного образования поставлено развитие и воспитание культурного человека, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося ее с национальными и общечеловеческими достижениями.

Личностно ориентированное обучение с дифференциацией способностей и интересов предполагает:

1. Признание ученика субъектом развития, обучения и воспитания, реализующим свои устремления по отношению к внешнему миру в процессе субъект-субъектных и субъект-объектных образовательных воздействий.
2. Признание способности обучающегося к саморазвитию и его права на индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательных областей.
3. Смену позиции педагога на сопровождающую по отношению к деятельности ученика.
4. Приоритет внутриличностного содержания образования, формируемого в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий.
5. Приоритет продуктивного компонента содержания образования, выражающегося в созидательной функции, над репродуктивным компонентом, который важен для передачи ученику технологий его образовательной деятельности, но не готовой информации и знаний.

Педагог вступает в особые взаимоотношения с учеником, которые основаны на понимании его основных интересов, уровня развития и актуального состояния.

В настоящее время большое внимание уделяется сути личностно ориентированной педагогики. Педагогический коллектив школы считает, что воспитывать и обучать, развивать и корректировать поведение нужно без насилия, уважая свободную личность ученика, внимательно и чутко выявляя, поддерживая и развивая его способности и склонности. Анкетирование старшеклассников показало, что на протяжении всего периода обучения они воспринимались учителями как личности.

Особо надо говорить о здоровье детей, с которыми нам приходится работать.

Зачастую мы работаем с детьми, забывая, что только 8-10% из них рождаются практически здоровыми. Поэтому многие дети не выдерживают той психической и умственной нагрузки, которую мы даем им на уроках и занятиях. Необходимо создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, расширять связь с учреждениями культуры и спорта.

Каждый ребенок индивидуален. Уроки в школе должны быть «занятиями». На них ученик должен получить то, что он не сможет усвоить без воспитателя и учителя. Они должны быть обучающими. Должны требовать от ребенка умственных усилий. Стать проблемными, эвристическими. Мы для себя быстрее открываем мир, удивляясь происходящему или результату происшедшего. Должна быть отработана система занятий по каждому виду деятельности. Каждое занятие должно носить творческий характер.

## 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2012-2016 годы

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную). Адаптивная школа - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке. Исходя из этого, школа ставит перед собой следующую цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ребенка, используя его индивидуальные способности и склонности; воспитание социально адаптированной личности.

Разработка Программы развития школы на 2012 – 2016 годы ориентирована на выполнение тех стратегических задач в области образования, которые сформулированы в следующих документах:

Закон РФ и РБ «Об образовании»;

Приоритетный национальный проект «Образование»;

Президентская инициатива «Наша новая школа»;

Основания для разработки программы:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)
- Федеральная целевая программа развития образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 6 октября

2009г. № 373);

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 13.02.2009 г.

Основные направления развития школы видятся в следующем:

- укрепление материально-технической базы образовательного процесса;
- оснащение кабинетов современным оборудованием;
- расширение спектра образовательных услуг, развитие системы воспитания и дополнительного образования;
- обеспечение участия общественности в управлении образованием.

Учащиеся в школе должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности человека. Подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и пользу всему обществу.

Задачи, которые решает школа в ходе реализации проекта развития:

- \* обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- \* формирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- \* реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- \* построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание учащихся духе уважения к своей школе, селу, России;
- \* восстановление и придание официального статуса школьному музею;
- \* модернизация модели методической службы;
- \* разработка и внедрение нового содержания образования;
- \* активизация деятельности психологической службы;
- \* совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения;
- \* использование здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у обучающихся целостного отношения к своему здоровью;
- \* сохранение и развитие школьных традиций.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школой;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

В основу организации инновационного процесса положен системно-деятельный подход, который:

- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика;
- помогает овладеть поисковыми, проблемными, исследовательскими, проектными типами деятельности;
- формирует мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений.

## 6. ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ к 2016 г.

Содержание интеллектуально-познавательной деятельности:

- базисные учебные предметы;
- расширенное изучение отдельных предметов;
- дополнительное образование.

Гуманистическая парадигма этого содержания состоит в том, что человеку как носителю природных ценностей дается возможность самореализации: школа предоставляет образовательные услуги, а учащийся выбирает индивидуальный образовательный маршрут. С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса.

### Ожидаемый результат.

I модуль:

- научить ребенка учиться;
- наметить индивидуальный образовательный маршрут;
- создать прочную базу знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;
- формировать навыки проектной деятельности;
- содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения;
- учитель вводит учащихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;
- развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учит осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

II модуль:

- учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;

- усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;
- развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации;
- расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью кружков, секций, дополнительного образования;
- умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы, конспекты и т.д.;
- умение использовать знания и умения одного предмета при изучении другого;

### III модуль:

- конкретизация познавательных интересов учащихся;
- групповая и индивидуальная исследовательская деятельность;
- урочная учебная деятельность осуществляется через технологии повышенного уровня: лекции, семинары, зачеты, коллоквиумы, блоки и т.д.;
- определение индивидуальной траектории обучения.

### IV модуль:

- учитель - научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии;
- у учащихся появляется достаточно узкая тематика учебных и вне учебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели;
- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в техникумах и вузах.

### V модуль:

- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на инновационную деятельность;
- качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение ИКТ; обобщение индивидуального педагогического опыта - создание банка ППО школы;
- повышение квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях и конкурсах учителей;
- активное участие в научно-исследовательской и поисковой работе;
- оснащение кабинетов компьютерами и программным обеспечением.

## Укрепление и сохранение здоровья детей.

### Цели:

- создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

### Задачи:

- улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья;
- обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности.

## Организация социокультурного пространства школы.

### Цели:

- способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь;
- ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся.

### Задачи:

- профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- организация занятости детей во внеурочное время;
- совершенствование работы по сотрудничеству с ДЮСШ и Домом творчества школьников в районе;
- развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности.

## 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- 1.Оптимальное и эффективное развитие индивидуальных склонностей и интересов учащихся, так как их природные способности ангажированы содержанием образования по расширенным учебным курсам, спецкурсам, учебникам и учебным пособиям, реализуемых по современным моделям обучения и технологиям.
2. Формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащегося, ориентация на дифференцированное, индивидуальное, эффективное обучение учащихся и рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методической службы.
3. Сформированность у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения, авторские программы.
4. Воспитание нравственности, патриотизма, гражданских позиций.
5. Предоставление выпускника школы, востребованного обществом, государством, семьей, рынком труда.

6. Активное участие общественности в учебно-воспитательной работе школы.

**8. Основные мероприятия по реализации Программы развития ГБОУ СОШ с. Новое Усманово на 2012 – 2016 учебные годы**

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Изменение в содержании образования	1. Создание творческих групп учителей-экспериментаторов, учителей, мотивированных на работу по новым технологиям, направленным на сохранение преемственности при переходе на следующую ступень обученности.	2012 г.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	2. Разработка и утверждение образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО)	2012 г.	Администрация, рабочая группа
	3. Интегрирование тем здоровья и развития в программы учебного курса по всем предметам.	2012 -2016 г.г.	Учителя-предметники
	4. Отработка технологии проведения экзаменов в 9 классе по новой форме	2012 г.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.
	5. Отработка технологии проведения ЕГЭ в 11 классе.	2012 г.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.
	7. Расширенное использование информационно-коммуникационных технологий при проведении уроков.	2012 г.	Учителя – предметники.
Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития	1. Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: - оценка качества; - информационных технологий; - проектных технологий; - технологии разноуровневого обучения; - гуманно-личностной технологии; - технологии внутри классной дифференциации; - здоровьесберегающие технологии.	2012 г.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
	2. Работа с одаренными детьми	постоянно	Учителя-предметники
	3. Организация и расширение участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах.	2012-2016г.г.	Руководители ШМО, учителя-предметники
Новшества в условиях организации образовательного процесса	1. Инновационный подход к совершенствованию педагогического мастерства: - проведение теоретических, практических семинаров, круглых столов индивидуальных и групповых консультаций для учителей. - использование учителями-предметниками ИКТ и возможностей сети Интернет. 2. Введение ФГОС нового поколения 3. Организация внеурочной деятельности	2012-2016г.г.	Администрация школы, Руководители ШМО, учителя-предметники

Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся	1. Ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление «паспортов здоровья» обучающихся, начиная с 1 класса.	2012 -2016 г.г.	Администрация школы, медицинские учреждения.
	2. Анализ состояния здоровья обучающихся	2012-2016 г.г.	Администрация школы, медицинские учреждения
	3. Расширение психологической службы.	2012 год	Администрация школы
	4. Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1-го до 11-го класса	2012-2016 г.г.	Классные руководители
	5. Введение сквозной программы «Здоровье» в образовательный и воспитательный процессы	2012 г.	Администрация школы, учитель физической культуры, ОБЖ, химии и биологии
	6. Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся	2012-2016 г.	Врач-нарколог
	7. Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярное корректировка инструкций по ТБ, инструктирование.	2012-2016 г.г.	Администрация школы
	8. Регулярное проведение дней здоровья	2012-2016 г.г.	Учитель физкультуры, классные руководители.
	9. Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов	Ежегодно	Администрация.
	10. Увеличение охвата горячим питанием, введение в рацион питания витаминных и йодсодержащих препаратов	2012 г.	Администрация школы
Формирование духовно-богатой, нравственной, эстетически развитой личности	1. Разработка нормативно-правовой документации: - положение о проведении месячника по пропаганде здорового образа жизни; - положение о проведении конкурса «Юные таланты»	2012-2016 г.г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	2. Разработка программы диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях	2012 г.	Администрация школы
	3. Формирование духовно-нравственных качеств через посещение концертов, посещение музеев, выставок.	2012 г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	4. Проведение творческих отчетов классных руководителей	Ежегод-но	Зам. директора по ВР
	5. а) Проведение тематических и предметных недель и месячников; б) Проведение общешкольных смотров художественного мастерства, участие в районных конкурсах.	по плану	Зам. директора по УВР и ВР
	6. Ежегодное проведение традиционных праздников: «День Знаний», День пожилых, «Осенний бал», недели детской книги, «Новогодний карнавал», «День влюбленных», «Масленица», «Прощание с Букварем», «Последний звонок», «Выпускной вечер», «День учителя», 8 Марта, «День Отечества», «Прощание с начальной школой», «День Победы», «Родословная»	Ежегод-но	Зам. директора по ВР
	7. Создание школьного фонда сценического творчества (видео-, аудиозаписи, печатные издания, фототека, мультимедийный архив).	Ежегод-но	Учитель информатики, классные рук.
Воспитание патриота и	8. Проведение педсовета на тему «Проблемы	2013 г.	Администрация

гражданина	патриотического воспитания в современной школе»		школы
	9. Проведение научно-практической конференции классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	2012 г.	Администрация школы
	10. Формирование пакета методических материалов по проблеме гражданского воспитания	2012 г.	Преп.-орг. ОБЖ
	11. Отработка и выполнение программы по патриотическому воспитанию на 2011–2015 г.	2012-2016 г.г.	Администрация школы, преп.-орг. ОБЖ
	12. Работа по популяризации государственных символов России, республики, района. Изучение государственных символов.	постоянно	Администрация школы
Развитие ученического самоуправления	13. Разработка нормативно-правовой документации: - положение о конкурсе «Лучший класс»	Сен-тябрь 2012 г.	зам. дир. по ВР
	14. Проведение учительской и ученической научно- практической конференции: «Воспитание демократической культуры и гражданственности средствами ученического самоуправления».	январь 2013 г.	зам. дир. по ВР
	15. Проведение семинара-практикума по работе с классными органами ученического самоуправления.	ноябрь 2014 г.	рук. ШМО кл. рук-лей
	16. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию работы органов ученического самоуправления в классах	Сентябрь 2012 г.	ШМО кл. рук-лей,
	17. Создание системы отчетности органов самоуправления школы	2012 – 2016 г.	зам. директора по ВР
Повышение профессионального мастерства классных руководителей	1. Разработка нормативно-правовой документации: - положение о воспитательной системе класса; - положение о конкурсе на «Лучшую воспитательную систему класса»; - положения о конкурсе «Самый классный»; - положение о поощрении классных руководителей.	январь-апрель 2013 г.	зам. дир. по ВР
	2. Разработка программы обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям.	2012 – 2016 г.г.	зам. дир. по ВР, рук. МО кл. рук-лей
	3. Изучение: - степени развития сотрудничества классного руководителя с классом; - уровня взаимного доверия; - степени включенности классного руководителя в дела класса; - взаимодействия актива и классного руководителя; - степени включенности родителей учащихся в дела класса.	2012 – 2016 г.г.	зам. дир. по ВР рук. МО кл. рук-лей
Повышение роли семьи в воспитательно–образовательном процессе	Регулярное проведение родительских дней открытых дверей, творческих отчетов коллектива школы перед родителями.	весь период	кл. рук-ли, рук. МО кл. рук-лей,
	Совместные встречи, конкурсы, экскурсии	весь период	кл. рук-ли, рук. МО кл. рук-лей,