**Технология, методика преподавания.**

Физика является достаточно сложным предметом, который трудно усваивается учащимися. Поэтому на уроках физики целесообразно использовать личностно-ориентированный подход, который в конечном итоге приведет к повышению уровня знаний учащихся.

Чтобы вовлечь детей в обучении, необходимо знать, с кем имеешь дело, каковы особенности отдельных учащихся и коллектива в целом.

Как осуществляется нами этот подход?

1. При составлении тестов, заданий для самостоятельных работ, карточек для контрольных работ и инструкций к лабораторным работам учитываем особенности как группы в целом, так и отдельных учащихся.
2. Задания разделяются по степени сложности, глубине ответа, обязательности исполнения, глубине вывода, записанного по результатам работы.

Через личностно-ориентированное обучение осуществляется и гуманистический подход на уроках физики. Развитие учащихся эффективно при условии, если обучение вызывает положительные эмоции, если учащийся чувствует что к нему относятся с вниманием, симпатией и уважением независимо от результата учения.

Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения.

Одной из важнейших задач учреждений образования на современном этапе является формирование у учащихся ответственности за свое здоровье. Для реализации данной задачи необходимо научить ребенка, молодого человека общем принципам, современным системам и методам охраны и укрепления здоровья, следовательно, выделяется важнейший приоритет современности – самому научиться не болеть и быть здоровым.

Учитель своим личным примером должен пропагандировать и доказывать необходимость здорового образа жизни, тем самым формируя у учащихся умения и навыки сохранения и укрепления своего здоровья.

Известная пословица указывает, что человека в день ожидает сорок несчастных случаев. В современном мире травмы, несчастные случаи человек получает в процессе работы, практической деятельности.

Физика как наука практической направленности имеет большой роль исключении некоторых несчастных случаев. Изучая каждую тему мы всегда указываем практическую направленность, связь с жизнью. В младших классах нужно привести живые примеры, а в старших классах это достигается решением биофизических задач. Например: тема «Диффузия. Плотность. Испарение» акцентируем внимание учащихся на правила работы с легковоспламеняющимися жидкостями. Каждый ученик знает, что бензин легкоиспаряющаяся жидкость, но они не знают правила работы с бензином. Приводим такой несчастный случай: мальчик определяя наличие бензина в бочке ночью зажег спичку, в результате получил ожог лица.