Сценарий родительского собрания

с родителями подготовительной к школе группы

на тему:

«Ребенок на пороге школы»

Автор: Аскарова Ильмира Рашитовна, старший воспитатель СП «Детский сад «Ляйсан» ГБОУ СОШ с. Новое Усманово

Описание работы: Предлагаю вам сценарий родительского собрания на тему: «Ребенок на пороге школы». Данный материал будет полезен старшим воспитателям, воспитателям подготовительной к школе группы, а также родителям дошкольников-выпускников.

Цель: Повышение компетентности родителей по вопросам психологической, педагогической и социальной подготовки ребенка к обучению в школе. Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленной на подготовку детей к школьному обучению.

Задачи:

1. Вовлечь родителей в процесс определения понятия «Готовность ребенка к школе».
2. Оптимизация усилий семьи и дошкольной организации по подготовке ребенка к систематическому обучению в школе.

Предварительная работа:

1. Подготовка пригласительных для родителей воспитанников подготовительной к школе группы.
2. Подготовка памяток для родителей воспитанников.
3. Анкетирование родителей воспитанников.
4. Проведения с детьми опроса «Хочу ли я в школу».
5. Опрос родителей: какие вопросы вы хотели бы задать на родительском собрании.
6. Выставка литературы и дидактических пособий по подготовке детей к школе.

Ход мероприятия.

Здравствуйте, уважаемые родители. Мы пригласили вас для взаимного общения, обмена опытом, переживаниями, чувствами. Вашим детям скоро исполнится семь лет, окончится дошкольное детство и начнется новый важный этап формирования личности со строгим планомерным обучением, с пятибалльной оценкой успехов. Каждый из вас переживает и сейчас я хотела бы определить степень вашего беспокойства по поводу предстоящего школьного обучения.

На ваших столах лежат карточки. Поднимите карточку такого цвета, которая отражает степень вашего беспокойства в связи с приближающейся школьной жизнью ребенка (черная-сильное, синяя – умеренное, зеленая – отсутствует).

Вопрос, поднявшим черную карточку: От кого или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия?

Вопросы дискуссии:

1. Что на ваш взгляд обеспечит успех ребенка в школе?
2. Что больше всего способствует возникновению желания учиться?

Выберите пять главных факторов говорящие о том, что ребенок готов к школе. Рассмотрите их по степени значимости

-физическое здоровье;

- развитый интеллект;

-умение общаться и способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

-умение считать и читать;

-выносливость и работоспособность;

-аккуратность и дисциплинированность;

-хорошая память и внимание;

-инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

Итак, поговорим о готовности ребенка к школе. Первая из них – личностная. Другими словами это отношение ребенка к школе, к учебной деятельности, к самому себе. В психологии существует такое понятие – мотивация- побуждение к действию, причина, по которой человек поступает так, а не иначе. Ваши дети отвечали на вопрос «Хочу ли я идти в школу» *Рассматриваются ответы детей*. Правильный ответ: готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (форма, портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания.

Переходим к следующему аспекту - эмоционально- волевая готовность. Очень важно в детях развивать эмоциональную устойчивость, не менее важным является и сила воли. У ребенка должен быть сформирован комплекс волевых качеств, без наличия которых он не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца. Рассмотрим ситуацию и подумаем, правильно ли поступает мама. Шестилетний Антон подвижный мальчик. Он не любит игры и занятия, требующие внимательности, усидчивости. Вот и сейчас нарисовал рисунок, не стараясь, хотя может нарисовать и лучше. Мама, увидев рисунок, говорит: «Молодец». А Антон, радуясь тому, что его похвалили, снова рисует рисунок ничуть не лучше прежнего. Мама продолжает его хвалить, думая про его недочеты «Подумаешь, не дорисовал, в школе научится. Лишь бы занят был чем – нибудь». *Рассуждают родители.*Волевой готовности будущего первоклассни­ка должно уделяться серьезное внимание. Ведь его ждет напряженный труд, от него понадобится умение делать не только то, что ему хочется, но то, что требуется. К концу дошкольного возраста ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить, реализовать его, проявить определенное усилие в про­цессе преодоления препятствия, оценить результат своего волево­го действия. Бывает, что ребенок прикладывает усилия воли, чтобы получить вознаграждение, этот прием можно иногда использовать, но не злоупотреблять.

Еще одна не менее важная готовность – интеллектуальная. Предлагаю вам рассмотреть и расположить в порядке важности знаний, умений и навыков, необходимых будущему первокласснику.

-умение анализировать;

-умение составлять рассказ по картинке;

-широкий кругозор;

-умение читать;

-умение устанавливать причинно-следственные связи;

-умение делать выводы;

-большой словарный запас;

-умение читать;

-умение обобщать;

-умение решать арифметические задачи;

До начала нашей встречи вы подготовили вопросы, которые вас интересуют. Сейчас мы попробуем с вами разобраться в них и ответить на эти вопросы.

1.Как часто и сколько времени нужно уделять подготовке к школе дома?

Не больше 30 минут, с небольшими перерывами, 2-3 раза в неделю.

2.Нужно ли учить ребенка читать?

Если у ребенка есть желание складывать по слогам, не запрещайте. Акцент желательно сделать на следующие задания: определения позиция звука в слове, деление слов на слоги, определение мягкости, звонкости звуков и.т. д.

3.Ребенок не проявляет инициативы заниматься дома, что делать?

Предлагайте ребёнку небольшой объём занятий – не более 5 минут. Все занятия проводите в игровой форме: складывайте слоги и слова из макарон, считайте мыльные пузыри, решайте задачи, используя настоящие предметы, фрукты и овощи, пишите письма сказочным героям. Поощряйте самостоятельность, нестандартное мышление ребёнка. Помогайте правильно держать карандаш, ручку.

4.Какие пособия лучше выбирать для занятий дома?

Мы советуем выбирать авторские пособия, оформленные рисунками, с крупным шрифтом, понятно изложенными заданиями по развитию памяти, внимания, мышления, речи, с весёлыми задачами, головоломками, прописи. Кроме того, в нашей прихожей, в уголке «Готовимся к школе» вы всегда можете найти информацию, задания, игры, в которые можно поиграть дома.

Подведение итогов родительского собрания*.*

Дома вам следует продолжать готовить ребёнка к школе, но, не перегружая его. Вполне достаточно двух упражнений, весёлых задач, элемента графического диктанта. После короткого занятия разыграйте ситуацию, которая может произойти именно с вашим ребёнком, обсудите её, помогите сделать правильные выводы.

         Можно предложить в завершении собрания использовать приём

«Полезный совет».

Каждый участник собрания получает карточку, в которую вписывает совет воспитателю или другим участникам собрания. Советы можно давать в юмористической, афористической форме.

Раздача памяток.

Пожелания родителям в процессе подготовки ребенка к школе

* Занимайтесь с ребенком систематически (2-3 раза в неделю), занятия желательно проводить в одно и то же время.
* Продолжительность каждого занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут.
* Рисовать (писать), читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение.
* Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.
* Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий. Это дает ребенку уверенность в своих силах.
* Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.
* Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Терпеливо разъясняйте все, что непонятно.
* Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия.
* Не заставляйте ребенка многократно повторять те задания, которые не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.

Памятка для родителей по подготовке детей к школе

* Избегайте   больших  нагрузок  на  ребенка (несколько кружков, секций и прочих занятий).
* Не  пугайте  ребенка  школой («Вот  пойдешь в школу, там тебе покажут!», «Там тебя научат как надо себя вести!» и проч.).
* Не допускайте  резких  изменений в жизни ребенка: во внутреннем устройстве дома, режиме дня, отмене каких-либо ранее присутствовавших развлечений ребенка, общения с прежними друзьями и проч. (во время перехода из детского сада в школу).
* С целью уменьшения трудностей в подготовке уроков, когда ребенок уже будет посещать школу – заранее (в подготовительной группе) готовьте ребенка к ним: регулярно, примерно в одно и тоже время занимайтесь какой-либо деятельностью (рисованием, лепкой, конструированием, развивающими играми и проч.). Это будет развивать усидчивость, привычку к целенаправленным занятиям и самое главное – произвольное поведение.
* Оптимизируйте свои детско-родительские отношения: необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным  особенностям. Заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его  достижениях; вместе с тем – требовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.
* Содействуйте также оптимизации отношений ребенка со сверстниками: если у ребенка возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь ребенку приобрести уверенность в коллективе сверстников.
* Постоянно расширяйте и обогащайте индивидуальный опыт ребенка: чем разнообразнее опыт ребенка, тем разнообразнее его деятельность и тем больше основания для активных самостоятельных действий, следовательно. У него больше возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе (музеи, театры, цирк, зоопарк; стихи, сказки, детские песни, мультфильмы, детское кино и проч.).
* Способствуйте развитию способности анализировать собственные переживания ребенка и результаты своих действий и поступков: всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом. Находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.
* Подумайте, что еще может оказаться необходимым Вашему ребенку и внедряйте это в жизнь, а если возникают сомнения – приходите к специалистам и консультируйтесь, даже если Вам кажется, что это того не стоит.

Проект решения родительского собрания

1. Объединить усилия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.

2. Способствовать формированию мотивационной готовности ребёнка к школе. Организовать с детьми экскурсию в школу, посещение выставок с целью расширения кругозора, ознакомления со школой, работой учителя.

3.Играть с детьми в домашние игры, направленные на подготовку к школе

4.Принимать участие вместе с детьми в мероприятиях познавательной, эстетической и спортивной направленности.

**Используемая литература:**

1. Павлов И.В. Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе.Санкт-Петербург, Речь 2008г.

2.Плотникова Н.В. Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке "Хочу и могу", Санкт-Петербург, 2011г.

3.Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996г.

4.Куражева Н.Ю., Козлова И.А. "Приключения будущих первоклассников" - Санкт-Петербург, 2007г.

5.Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. "Психолог на родительском собрании, М. Генезис, 2009г.

Физическое развитие детей также оказывает влияние на школьное обучение. Поэтому двигательная активность, прогулки необходимы ребенку всегда.

Ребёнок собирается в школу, это очень серьёзный и ответственный момент, и без вашей родительской поддержки и помощи никак не обойтись. Любите своих детей, уделяйте им должное внимание, побольше общайтесь с ними, обнимайте, беседуйте, выслушивайте, отвечайте на вопросы, поддерживайте их во всём, давайте им понять, что вы – самые лучшие их друзья.

1. Своё имя, отчество и фамилию.

2. Свой возраст (желательно дату рождения).

3. Свой домашний адрес.

4. Свой город, его главные достопримечательности.

5. Страну, в которой живёт.

6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.

7. Времена года(последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).

8. Домашних животных и их детёнышей.

9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.

10.Транспорт наземный, водный, воздушный.

11.Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.

12.Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.

13.Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

14.Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая -левая сторона, верх- низ и т.д.)

15.Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.

16.Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.

17.Различать гласные и согласные звуки.

18.Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.

19.Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги,

прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)

20.Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.

21.Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10.

22.Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).

23.Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

    После прочтения предлагается родителям оценить готовность своего ребёнка к школе. На столах лежат цветные жетоны(жёлтый – ребёнок полностью готов к школе, зелёный –средний уровень готовности, чёрный – ребёнок совсем не готов к обучению в школе).

* п.).

**ест для дошкольников «Хочу ли я в школу?»** (*приложение В)*

      Обратится к ребёнку: «Если бы кто-нибудь стал за тебя говорить, согласился бы ты или нет с этими словами?» - и зафиксировать его ответы в таблице. Если он не согласится с высказыванием, поставить плюс, если нет – то оставить место пустым.

**1**. Когда я пойду в школу, у меня появится много друзей.

**2.** Мне интересно, какие у нас будут уроки.

**3.** Думаю, что буду приглашать на свой день рождения весь класс.

**4.** Мне бы хотелось, чтобы урок длился дольше, чем перемена.

**5**. Интересно, что в школе предлагают на завтрак?

**6.** Когда я пойду в школу, буду хорошо учится.

**7.** Самое лучшее в школьной жизни – это каникулы.

**8**. Мне кажется, в школе больше интересного, чем в детском саду.

**9.** Мне хочется в школу, потому что многие ребята из моего дома уже учатся.

**10.** Если бы мне разрешили, я бы пошёл учиться уже в прошлом году.

***Подсчёт результатов:***

***1-3 балла –***ребёнок полагает, что неплохо живёт и без школы.

Взрослым следует задуматься.

***4-8 балла –***да, хочет в школу. Только уточним для чего? Если больше баллов в первых строк (1,2,3,4,5), то ребёнок в основном мечтает о новых играх и друзьях. Если же больше баллов во второй половине строк (6,7,8,9,10), то он вполне представляет себе основное предназначение школы и оно не вызывает пока негативных переживаний.

***9 -10*** ***баллов –***прекрасно, если ребёнок сохранит своё отношение к школе на последующие десять лет.

**ПЕДАГОГ.**Типичные высказывания детей:

*«Хочу, чтобы мама и папа помогали, говорили со мной добрым голосом: «Подумай и у тебя получится»».*

*«Хочу, чтобы мама пожелала мне хорошей учёбы, а учитель посадил бы на первую парту».*

*«Чтобы мама говорила, что уроки будем делать вместе» и т.*

        Итак, наша единая задача заключается в создании условий для успешной подготовки к обучению детей в школе. Для того чтобы понять, какая помощь нужна ребёнку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие у него проблемы.

**IV. Этап  педагогического всеобуча**

***Вопросы – ответы.***

  Как правило, на таком собрании родители задают вопросы.

* **«Какие пособия лучше выбрать для подготовки к школе?»**

**ПЕДАГОГ.**  В настоящее время существует множество пособий, мы советуем выбирать авторские пособия, оформленные рисунками, с крупным шрифтом, понятно изложенными заданиями по развитию памяти, внимания, мышления, речи, с весёлыми задачами, головоломками, прописи. На выполнение каждого задания давайте ребёнку определённое время. Научите его контролировать время с помощью песочных часов. Поощряйте правильно выполненные задания, тактично указывайте на ошибки и помогайте их исправить.

* **«Сколько времени следует уделять подготовке к школе дома?»**

**ПЕДАГОГ.** Не более 20-30 минут. Если вы видите, что ребёнок устал, нет настроения заниматься дальше, переключите деятельность на игровую, позвольте ребёнку заниматься самостоятельно.

* **«Если ребёнок категорически отказывается заниматься дома, что делать?».**

**ПЕДАГОГ.**  Предлагайте ребёнку небольшой объём занятий – не более 5 минут. Все занятия проводите в игровой форме: складывайте слоги и слова из макарон, считайте мыльные пузыри, решайте задачи, используя настоящие предметы, фрукты и овощи, пишите письма сказочным героям. Обязательно отвечайте на них печатными буквами, стимулируя ребёнка читать. Поощряйте самостоятельность, нестандартное мышление ребёнка. Помогайте правильно держать карандаш, ручку.

* **«Если ребёнок постоянно требует новых заданий и готов заниматься много, стоит ли его ограничивать?»**

**ПЕДАГОГ.** Если ребёнок не проявляет признаков усталости, не расстраивается из-за того, что какое-то задание не получается, воспринимает учёбу как привлекательную деятельность – строгих границ для занятий ставить не стоит. Старайтесь переключать ребёнка с одного вида деятельности на другой,  предлагайте разобрать ситуации, которые могут случиться в школе, спрашивайте, как он поступит, если:

* он кого-то обидит;
* его кто-то обидит;
* у него что-то заболит;
* он потеряет какую-то вещь;
* он не поймёт, как выполнить задание и т.д.

**V. Подведение итогов родительского собрания.**

**ПЕДАГОГ.**  Дома вам следует продолжать готовить ребёнка к школе, но, не перегружая его. Вполне достаточно двух упражнений, весёлых задач, элемента графического диктанта. После короткого занятия разыграйте ситуацию, которая может произойти именно с вашим ребёнком, обсудите её, помогите сделать правильные выводы.

         Можно предложить в завершении собрания использовать приём

**«Полезный совет».**

Каждый участник собрания получает карточку, в которую вписывает совет воспитателю или другим участникам собрания. Советы можно давать в юмористической, афористической форме.

        В конце встречи предложить родителям домашние игры для подготовки ребёнка к школе. Это могут быть, например:

* **«ВЫЛОЖИ САМ**» - на умение анализировать форму предметов;
* **«УГАДАЙ, ЧТО СПРЯТАНО**» - на умение представлять предметы по их словесному описанию и самому давать описания разных предметов, и др.

        Для этого можно воспользоваться следующими книгами:

* *Матвеева Л., Выбойшик Н., Мякушкин Д.* Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своём ребёнке. М., 1997.
* *Виноградова Н., Журова Л.* Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. Книга для родителей /Под ред. А.Г. Хрипковой. М., 1992.

**ПЕДАГОГ.**Нашу встречу хочется закончить «Напутственным словом». (Раздаёт родителям памятки с мудрыми советами; Пожеланиями родителям в процессе подготовки ребёнка к школе;  Памятки по подготовки детей к школе).

**Напутственное слово**

**Помните, что Ваше отношение к школе и учёбе вашего ребёнка формирует и отношение вашего ребёнка к этим явлениям. Ваше спокойное и радостное отношение к будущей школе, отсутствие завышенных требований к будущим успехам ребёнка, реалистичные оптимистические рассказы о школе, развитый познавательный интерес к окружающему миру и отсутствие страха у ребёнка перед возможной ошибкой - всё это создаёт положительную мотивацию вашему ребёнку. И, как бы не продвигались объективные успехи вашего ребёнка, старайтесь создавать здоровый настрой перед школой, при котором он стремился бы к знаниям, не перегружайте его занятиями, развивайте его уверенность в себе, учите правильно реагировать на неудачи и конструктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Помните, ребёнок должен быть уверен в том, что, отличник или двоечник, он всё равно для вас самый любимый! Поддержите своих детей, проявите к ним максимум**

***МУДРЫЕ СОВЕТЫ***

Подготовим маленького к самостоятельной жизни  среди сверстников, попытаемся научит простым правилам детского общежития.

* **НЕ отнимай чужого, но и не всё своё отдавай.**
* **Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.**
* **НЕ дерись без обиды.**
* **НЕ обижайся без дела.**
* **Сам ни к кому не приставай.**
* **Зовут играть – иди, не зовут – попросись, это не стыдно.**
* **НЕ дразни, не канючь, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чём не проси.**
* **Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем за отметки не спорь, и на учителя за отметки не обижайся. Делай уроки, а какие будут отметки, такие и будут.**
* **НЕ ябедничай за спиной у товарищей.**
* **НЕ будь грязнулей, дети грязнуль не любят, не будь и чистюлей, дети и не любят чистюль.**
* **Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе домой пойдём.**
* **И не выставляйся! Ты не лучше всех, ты не хуже всех, ты мой любимый.**
* **Иди в школу, и пусть она тебе будет в радость, а я буду ждать и думать о тебе.**
* **Дорогу переходи внимательно, не торопись.**

**Пожелания родителям в процессе подготовки ребенка к школе**

* **Занимайтесь с ребенком систематически (2-3 раза в неделю), занятия желательно проводить в одно и то же время.**
* **Продолжительность каждого занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут.**
* **Рисовать (писать), читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение.**
* **Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.**
* **Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий. Это дает ребенку уверенность в своих силах.**
* **Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.**
* **Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Терпеливо разъясняйте все, что непонятно.**
* **Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия.**
* **Не заставляйте ребенка многократно повторять те задания, которые не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.**

Памятка для родителей по подготовке детей к школе

* **Избегайте   больших  нагрузок  на  ребенка (несколько кружков, секций и прочих занятий).**
* **Не  пугайте  ребенка  школой («Вот  пойдешь в школу, там тебе покажут!», «Там тебя научат как надо себя вести!» и проч.).**
* **Не допускайте  резких  изменений в жизни ребенка: во внутреннем устройстве дома, режиме дня, отмене каких-либо ранее присутствовавших развлечений ребенка, общения с прежними друзьями и проч. (во время перехода из детского сада в школу).**
* **С целью уменьшения трудностей в подготовке уроков, когда ребенок уже будет посещать школу – заранее (в подготовительной группе) готовьте ребенка к ним: регулярно, примерно в одно и тоже время занимайтесь какой-либо деятельностью (рисованием, лепкой, конструированием, развивающими играми и проч.). Это будет развивать усидчивость, привычку к целенаправленным занятиям и самое главное – произвольное поведение.**
* **Оптимизируйте свои детско-родительские отношения: необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным  особенностям. Заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его  достижениях; вместе с тем – требовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.**
* **Содействуйте также оптимизации отношений ребенка со сверстниками: если у ребенка возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь ребенку приобрести уверенность в коллективе сверстников.**
* **Постоянно расширяйте и обогащайте индивидуальный опыт ребенка: чем разнообразнее опыт ребенка, тем разнообразнее его деятельность и тем больше основания для активных самостоятельных действий, следовательно. У него больше возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе (музеи, театры, цирк, зоопарк; стихи, сказки, детские песни, мультфильмы, детское кино и проч.).**
* **Способствуйте развитию способности анализировать собственные переживания ребенка и результаты своих действий и поступков: всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом. Находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.**
* **Подумайте, что еще может оказаться необходимым Вашему ребенку и внедряйте это в жизнь, а если возникают сомнения – приходите к специалистам и консультируйтесь, даже если Вам кажется, что это того не стоит.**

**ПЕДАГОГ**зачитывает проект решения родительского собрания и принимается решение.

**Проект решения родительского собрания**

**1.**Объединить усилия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.

**2.** Принять к сведению и использовать в семейном воспитании информацию по подготовке детей к школе.

**3.** Способствовать формированию мотивационной готовности ребёнка к школе. Организовать с детьми экскурсию в школу, посещение выставок с целью расширении кругозора, ознакомления со школой, работой учителя.

**4**.Оформить  в предметно-развивающей среде группы «Центр будущего школьника».

**5.** Играть с детьми в домашние игры, направленные на подготовку к школе.

**6**. Принимать участие вместе с детьми в мероприятиях познавательной, эстетической и спортивной направленности.

**Если вы подойдёте к родительским собраниям неформально, творчески, родители станут вашими единомышленниками и помогут сделать жизнь детей в ДОУ ярче, разнообразнее и радостнее.**

**Информационные источники**:

1. Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников. [Бережнова О.В.](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsamara.e5.ru%2Fknigi%2Fauthor%2F%25D0%2591%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B6%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%2B%25D0%259E.%25D0%2592.&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH0tUF14lsCMdGX4ynQaxBReAWDfA)  : Детство – Пресс, 2011
2. А. Венгер, А. Л. Венгер «Готов ли Ваш ребенок к школе».  М.,1994 г.
3. О. И. Тушканова «Подготовка к школе» Волгоград, 1993г.
4. Серия книг «Для талантливых детей и заботливых родителей».
5. М. М. Безруких и др. «Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться». М. 1994 г.

По теме:   
методические разработки, презентации и конспекты

**ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНКУ, ПОСТУПАЮЩЕМУ В ШКОЛУ.**

1. Своё имя, отчество и фамилию.

2. Свой возраст (желательно дату рождения).

3. Свой домашний адрес.

4. Свой город, его главные достопримечательности.

5. Страну, в которой живёт.

6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.

7. Времена года(последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).

8. Домашних животных и их детёнышей.

9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.

10.Транспорт наземный, водный, воздушный.

11.Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.

12.Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.

13.Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

14.Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая -левая сторона, верх- низ и т.д.)

15.Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.

16.Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.

17.Различать гласные и согласные звуки.

18.Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.

19.Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги,

прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)

20.Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.

21.Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10.

22.Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).

23.Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

    После прочтения предлагается родителям оценить готовность своего ребёнка к школе. На столах лежат цветные жетоны(жёлтый – ребёнок полностью готов к школе, зелёный –средний уровень готовности, чёрный – ребёнок совсем не готов к обучению в школе).

**П-П.**Психолог говорит родителям о том, что дети отвечали на вопросы анкеты. Общий вывод по анкетам, так же про диагностику на психологическую готовность к школе.

*Советы родителям:*

• Помогите своему ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе.

• Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.

• Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.

• Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.

• Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.

• Приучайте ребёнка к самостоятельности.

• Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.

• Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребёнком.

Воспользуйтесь нашими советами терпения и удачи вам в подготовке детей к школе.

**В.** Как бы вы ни гордились тем, что ребенок уже идет в школу, он - по-прежнему ребенок, а не только "ученик первого класса". Не попрекайте его "ты же уже в школу идешь!", когда ему хочется немного побаловаться, не отвечайте на вопрос о возрасте ребенка "в первый класс пошел". Школа, учеба - это важное, нужное, первостепенное дело, но никак не вся жизнь вашего ребенка, и не должны все его помыслы и устремления крутиться исключительно вокруг школьных дел. Оставьте маленькому человеку пространство для маневра: он на самом деле ваш любимый ребенок, а вовсе не только школьник и ученик. Чувствуя, что помимо приближающейся к нему школьной жизни у него остается и его собственная, личная жизнь маленького человечка, ваш ребенок будет увереннее и спокойнее чувствовать себя в новой для себя роли.

Так пусть же хватит нам, взрослым, терпения, любви, душевных сил для того, чтобы помочь ребенку в подготовке к школе.

По теме:

одительское собрание в подготовительной группе «Семья на пороге школы»  
Цель: создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.  
Задачи:  
· Подвести итоги уходящего учебного года.  
· Вовлечь родителей в процесс определения понятия «Готовность ребенка к школе».  
· Вооружить практическими совет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| так, поговорим о готовности ребенка к школе. Она состоит из нескольких составляющих. Так нам говорят психологи. 1. Рассмотрим одну из них – это личностная готовность. Она выражается в отношении ребенка к школе, к учебной!) 2деятельности, к учителям, к самому себе.  Обычно дети с желанием идут в школу. Родителям полезно знать, что привлекает их ребенка к школе. В психологии существует такое понятие – мотивация – означает побуждение к действию, процесс, управляющий поведением человека, можно еще ее назвать и причиной, по которой человек поступает так, а не иначе. Так же и у будущего школьника есть мотивы, по которым он желает идти в школу. Перед вами несколько карточек. На них обозначены некоторые мотивы. Мы предлагаем вам выбрать те из них, которые, как вы считаете, являются правильными, т. е., у ребенка выработана положительная мотивация поступления в школу. На выполнение задания дается одна минута. Когда команда справится с заданием, необходимо поднять свой значок, это означает, что вы готовы. «Хочу учиться, чтобы быть, как папа», «Люблю писать», «Научусь читать», «У меня братик есть маленький, ему тоже буду читать», «В школе буду задачи решать» . «Мне форму купят красивую», «У меня будет новенький ранец и пенал», «В школе Саша учится, он мой друг...», «Буду много знать, стану умной» Итак, посмотрим, что вы выбрали. А сейчас узнаем правильный ответ. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (форма, портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, а значит, развитие познавательных интересов. Мы в нашей группе также обманули исследование на выявление школьной мотивации у наших детей. Получилось, в школу хотят идти из опрошенных … человек , или … %.  Школьная мотивация есть у … человек, это … %. Важно, чтобы школа привлекала ребенка своей главной деятельностью — учением. Быть школьником для ребенка – это ступенька вверх, к взрослос­ти, да и учеба в школе воспринимается им как ответственное дело. У него появляется круг прав и обязанностей. Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, ему трудно в школе. Еще хуже, если дети не хотят идти в школу, они вызывают особую тревогу. «Нет, не хочу в школу, там двойки ставят, дома ругать будут», «Хочу, но боюсь!», «Не хочу в школу — там программа трудная и играть будет неког­да». Причина такого отношения к школе, как правило, результат ошибок воспитания, запугивание детей школой, что очень опасно, вредно, особенно по отношению к робким, не уверенным в себе детям («Ты же двух слов связать не умеешь, как ты в школу пойдешь?», «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!»). Намного разумнее — сразу сформировать верное представление о школе, положительное отношение к ней, к учителю, книге. В присутствии детей ни в коем случае нельзя критиковать школу, учителей, трудную программу. Вообще в детях важно воспитывать положительное отношение к жизни, оптимистический настрой ко всему, в том числе и к школьному обучению. (Не жаловаться в их присутствии на жизнь, на судьбу. Пусть растут счастливыми  2. А мы переходим к следующему аспекту – эмоционально-волевая готовность. Справляться с эмоциями даже взрослому человеку бывает трудно. Поэтому необходимо воспитывать в детях эмоциональную устойчивость. Не менее важным является воспитание воли. Давайте рассмотрим ситуацию и подумаем, правильно ли поступает мама, и как бы вы поступили на ее месте. Илюша предпочитает шумные игры, а занятия, требующие сосредоточенности, не любит. Вот и сейчас, выполнил рисунок, не приложив усилий: видно, что может рисовать лучше, но не старается. Но мама, посмотрев его работу, говорит: «Хорошо, молодец». Для неё главное, чтобы сын был занят. Мальчик тут же бросает свой «шедевр» и создаёт новый, ничуть не лучше прежнего. И мама опять хвалит малыша. Она считает: «Подумаешь, не дорисовал. Подумаешь, неправильно держит карандаш! Пойдёт в школу – научится. Не беда, что принимается сразу за несколько дел. Лишь бы занят был. Вот пойдёт в школу, тогда…» Немного посовещайтесь и решите, кто будет высказываться. Волевой готовности будущего первоклассни­ка должно уделяться серьезное внимание. Ведь его ждет напряженный труд, от него понадобится умение делать не только то, что ему хочется, но то, что требуется. А это не так-то просто, когда так хочется поделиться с това­рищами по парте последними важными новостями. Но чтобы делать не только приятное, но и необходимое, нужно волевое уси­лие, способность управлять своим поведением, своей умственной деятельностью. К концу дошкольного возраста ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить, реализовать его, проявить определенное усилие в про­цессе преодоления препятствия, оценить результат своего волево­го действия. Бывает, что ребенок прикладывает усилия воли, чтобы получить вознаграждение, этот прием можно иногда использовать, но не злоупотреблять им. 3. Есть еще одна составляющая готовности ребенка к школе – интеллектуальная готовность. Что такое интеллект? И снова перед вами карточки. В них указаны те знания, умения и навыки, которыми должен или может обладать будущий ученик.  Предлагаем вам буклеты с советами родителям, как подготовить ребенка к школе.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | [**< Предыдущая**](http://doshkolnik.ru/roditelskie-sobrania/7861-pdd-deti.html) |  | [**Следующая >**](http://doshkolnik.ru/roditelskie-sobrania/9965-ustroistva.html) | |

 ами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

**и:**Повышение компетентности родителей по вопросам Рассмотрите их, возьмите в руки и постройтесь в порядке важности знаний, умений и навыков, необходимых будущему первокласснику. Самые важные – впереди и т. д.  
1.Умение анализировать  
2.Умение составлять рассказ по картинке  
3.Широкий кругозор  
4.Умение читать  
1.Умение устанавливать причинно-следственные связи  
2. Умение делать выводы

3.Большой словарный запас

4. Умение читать

1.Умение обобщать

2.Умение решать арифметические задачи

3.Развитие тонких движений руки

4. Умение читать

Интеллектуальный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, но наиболее важными становятся умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятель­ные выводы, достаточно развитые познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, память, воображение и речь.

Кроме всего прочего, ребенку необходимо умение устанавливать взаимоотношения со сверстниками, с учителем, умение общаться в детском обществе, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться.

Физическое развитие детей также оказывает влияние на школьное обучение. Поэтому двигательная активность, прогулки необходимы ребенку всегда.

Ребёнок собирается в школу, это очень серьёзный и ответственный момент, и без вашей родительской поддержки и помощи никак не обойтись. Любите своих детей, уделяйте им должное внимание, побольше общайтесь с ними, обнимайте, беседуйте, выслушивайте, отвечайте на вопросы, поддерживайте их во всём, давайте им понять, что вы – самые лучшие их друзья.

психологической, педагогической и социальной подготовки ребенка к обучению в школе. Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленной на подготовку детей к школьному обучению.

**Задачи:**

1. Раскрыть понятие психологической готовности к школе.
2. Личностная (или мотивационная) готовность к школе.
3. Актуальность мотивационной готовности ребенка к обучению в школе.
4. Оптимизации усилий семьи и дошкольного учреждения по подготовке ребенка к систематическому обучению в школе.

**Ход собрания**

**Приветствие. "Здравствуйте".**

Мечта любого родителя - воспитанный малыш, который умеет общаться со сверстниками, взрослыми, внимательный, трудолюбивый, ребенок, который хорошо учится в школе.

Если маленький ребенок не готов к школе, не окажутся ли запросы систематического обучения чрезмерными и не приведут ли к нарушению его здоровья? Ведь у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и длительнее проходит период приспособления к школе, у них гораздо чаще проявляются различные проблемы при обучении. Среди них значительно больше неуспевающих - не только в начальной школе, но и в старших классах. И именно у них чаще всего отмечаются неполадки со здоровьем, и прежде всего, нервно психические нарушения.

Поступление в школу - очень важный момент в жизни ребенка. Успехи его учебной деятельности в школе, адаптация к новым условиям и вхождение в новую систему отношений во многом зависят от психологической готовности к обучению. Поэтому перед нами, стоит задача создать такие условия, при которых ребенок хотел бы узнавать что-то новое, мог свободно себя чувствовать в незнакомой обстановке, хотел бы учиться, с желанием идти в школу.

*Упражнение "Первоклашка"* (личные качества; знания, умения, навыки)

Говоря о готовности ребенка к школе, важно рассмотреть самого ребенка, какой он, каким мы хотим его видеть, какими знаниями умениями и навыками он должен владеть на пороге школы.

Родители делятся на 2 подгруппы. Каждой группе выдается набор карточек, на которых записываются особенности ребенка. 1я подгруппа - подбирает личностные качества, которыми должен обладать выпускник детского сада.

2я подгруппа - записывает знания, умения, навыки, которыми должен обладать ребенок на пороге школы.

В результате создается портрет будущего первоклассника.

Аспекты готовности ребенка к школе:

* *физическая (состояние здоровья) готовность*;
* *социальная готовность;*
* *развитие потребности в общении со сверстниками, умение подчиняться интересам и правилам детской группы, требованиям взрослых (социальная роль - ученик)*

*Школа предъявляет свои требования. И чтобы чувствовать себя хорошо, ребенок должен быть готов к этим требованиям, должен хотеть и уметь исполнять свою роль ученика.* А ведь, если вдуматься, большинство таких требований просто противоестественно для детей 6-7 лет. Например, сидеть 40-45 мин., не вставая, не крутясь по сторонам, не смотря в окно, не разговаривая с друзьями, которые тут же, рядом, за соседними партами, с которыми зачастую знаком еще из д/с. А нельзя этого делать, и ребенку практически невозможно понять, почему нельзя нарушать эти школьные правила. Поэтому, чтобы преодолеть всяческие соблазны, нужно очень, очень хотеть быть школьником, образцовым учеником, просто быть готовым принять на себя эту непростую роль. Следовательно, если ребенок не готов играть роль школьника, ему просто невозможно объяснить, почему, когда учитель задает вопрос, нужно не отвечать на него, а поднять руку и ждать, когда спросят. И, наконец, если ребенок не принимает условностей школьной жизни, он не будет выполнять тех заданий, которые предлагает учитель, слушать его объяснения, читать букварь, писать палочки и крючочки, учить стихотворение - проще говоря, языком терминов, он будет неуспевающим учеником.

*Социальные нормы*ребенок осваивает в самых разнообразных ситуациях. В транспорте он играет роль пассажира и подчиняется определенным правилам. В магазине - роль покупателя. Огромное значение в усвоении самых разных социальных норм имеют детские игры. В играх в школу ребенок усваивает роль учителя и роль ученика. А при общении со взрослыми (или с более взрослыми детьми) эти роли наполняются реальным школьным содержанием. Так что играйте "в школу" и как можно больше приближайте игру к реальности: используйте правила вопросов - ответов, дисциплины и т.д.

Не менее важной характеристикой личностной готовности к школе является *умение ребенка критически отнестись к своим способностям, знаниям, действиям.*Этот показатель очень важен для эффективного включения в школьную жизнь. Он демонстрирует, насколько ребенок способен самостоятельно, без помощи взрослого оценить свои действия и их результаты как правильные, соответствующие условиям задачи или требованиям учителя, или как ошибочные, насколько он в состоянии скорректировать свои действия в случае, если они оказываются неэффективными. Поэтому для психологической готовности к школе оказывается гораздо более важным не то, умеет ли ребенок читать, а насколько адекватно он оценивает сформированность этого навыка. Ведь если ребенок нетвердо знает буквы, но говорит, что умеет читать, то и потребности учиться читать у него не возникает. Если же ребенок говорит: "Я умею считать только до 10", то это означает, что он не только умеет считать, но и адекватно оценивает свои знания, видит их ограниченность, а только в этом случае может возникнуть желание и потребность изучать математику. Формировать же у ребенка критическое отношение к своим действиям легче всего на таких занятиях, которые требуют воспроизведения образца. Например, ребенок собирает мозаику по образцу. Можно просто похвалить его за красивый орнамент. А можно взять образец, предложить сравнить свою работу с заданным рисунком, вместе поискать, что соответствует и что не соответствует образцу, попросить исправить, чтобы было точно, как на картинке. И тогда ребенок будет осваивать и самостоятельно осуществлять и контроль за своими действиями, и их оценку, и учиться исправлять свои ошибки.

- Важнейшей способностью, необходимой для обучения в школе, является *произвольность поведения, волевая готовность.*

У ребенка должен быть сформирован комплекс волевых качеств, без наличия которых он не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца. Умение заниматься сосредоточенно каким-либо делом длительное время, доводить дело до конца (рисование, лепка, конструирование), "надо" выходит на первый план вместо "хочу".Произвольность характеризует умение ребенка управлять своим поведением, организовывать свою работу. Проявляться эта способность должна в самых разных формах:

Произвольность поведения - это *умение самостоятельно выполнять последовательность*

*действий****.*** Практически любая работа на начальных этапах обучения и грамоте, и математике требует от ребенка умения самостоятельно, без посторонней помощи, выполнить ту, или иную последовательность действий и операций. Так, чтобы "просто" переписать упражнение из учебника, ребенку нужно, по крайней мере, его найти, прочитать целиком, разбить на кусочки, легкие для запоминания, записать по памяти каждый кусочек, сверить с текстом, найти и исправить пропуски или ошибки, при этом писать ровно по строке, стараться писать красиво и аккуратно, не заезжать за поля и т.д. - вот сколько всего действий приходится регулировать ребенку всего лишь при переписывании текста, на начальных этапах обучения, пока эти действия (и то их часть) не перейдут в автоматизмы. Взрослым воспроизведение наглядного образца кажется легким делом. Но грубо говоря, предлагая образец, учитель как бы говорит: "сделайте что-то, чтобы в результате получилось то, что нарисовано в ваших прописях или на доске" -- таким образом, сам способ выполнения задания должен быть полностью реконструирован и осуществлен самим ребенком. (Тренируйтесь.)

Произвольность поведения проявляется также и в *умении ребенка действовать по устной*

*инструкции взрослого.* (Устные указания, задания для выполнения.) Даже если ребенок интеллектуально развит, но не умеет организовывать свое поведение по устной инструкции взрослого, это может привести к низким результатам работы. Каждому, кто когда-то учился в школе, легко представить последовательность действий, когда учитель говорит: "Ребята, откройте учебник на странице 10, прочитайте текст внизу страницы и подготовьте ответы на вопросы после текста". Однако для первоклассника это совсем не просто. Если ребенок пропустит хотя бы одно промежуточное действие, то не просто получит неверный результат, но не сможет понять, как решать другие задачи такого типа. (Тренируйтесь.)

Наконец, еще одной формой проявления произвольности является *умение подчинить свои*

*действия правилу*. Это требует от ребенка распределения внимания между содержанием той работы, которую он выполняет, и ограничениями, которые накладываются правилом. Типичным проявлением несформированности этого компонента является то, что ребенок правильно воспроизводит правило написания слова, даже приводит примеры, а потом садится и пишет слово с ошибкой. (Тренируйтесь.)

Роль родителей в формировании *произвольности поведения* у дошкольников огромна. Кроме самых разнообразных занятий и игр, на которых можно обучить ребенка подчинять свои действия разным правилам, воспроизводить образец, строить и выполнять сложные последовательности действий, развитию произвольности способствует предоставляемая ребенку самостоятельность.

Предлагаемые задания и упражнения будут способствовать развитию и совершенствованию у ребенка всех звеньев системы произвольной саморегуляции. Наиболее эффективно в этом смысле конструирование. Начать лучше с обучения работе по образцу. Например, реальный образец уже построенного дома, который ребенок должен воспроизвести из деталей. Их должно быть больше, чем нуж6но для конструирования, чтобы ребенок научился производить правильный выбор блоков, соотнося их по форме, размеру и цвету.

Предложите ребенку внимательно рассмотреть, изучить тот дом, который ему надлежит собрать самостоятельно. Наблюдайте за характером и последовательностью строительства, при этом обратите внимание на следующие моменты:

Ребенок должен строить дом в строгом соответствии с предложенным образцом - это означает, что он должен удерживать заданную вами цель.

Для этого ему необходимо соблюдать определенную последовательность сборки, т. е. иметь четкую программу исполнительских действий (алгоритм).

Осуществление программы возможно лишь в том случае, если маленький строитель сумел правильно выделить условия деятельности: размер, форму и цвет блоков конструкции.

Но и это еще не залог правильной сборки. В процессе работы он должен корректировать свои действия, т. е. постоянно сверять полученные результаты с эталоном.

По окончании сборки попросите ребенка проверить, насколько точно его конструкция соответствует образцу. Если Вы заметил, что ребенок допускал ошибки на каком-либо этапе сборки, проанализируйте вместе с ним их причины. Попросите ребенка внести необходимые исправления.

Одним из распространенных упражнений по развитию произвольности, максимально приближенных к условиям учебной деятельности, является "Графический диктант":

Ребенку дается образец геометрического узора, выполненный на бумаге в клетку: он должен воспроизвести предложенный образец и самостоятельно продолжить точно такой же рисунок.

Аналогичная работа предлагается для выполнения на слух, когда взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направления (вправо - влево, вверх - вниз).

- *мотивационная готовность*:

*Стремление ребенка идти в школу, его интерес к школе, желание познавать новое (учебный мотив).*

Очень значимый блок в подготовке детей к школе - формирование *мотивационной* готовности детей к обучению в школе.

Игра "Школа это:". Ведущий предлагает родителям, передавая мяч по кругу, продолжить предложение "Школа это:", причем каждый последующий участник, добавляет в высказывание сто-то своё. Например: "Школа - это большой дом. Школа это большой дом, в котором учатся дети. Детей учит учитель" и т.д.

Игровое упражнение "В детском саду хорошо, а в школе лучше". Родители делятся на 2 подгруппы: подгруппа родителей, подгруппа "детей". Подгруппы садятся напротив друг друга. Игра начинается "с ребенка": "В детском саду хорошо, потому что :", а родитель отвечает: "А в школе лучше, потому что:". Высказывания не должны повторятся.

Поступление в школу ребенок связывает для себя с удовлетворением определенных потребностей и желаний. Именно они и являются теми побудительными силами или мотивами, которые побуждают его идти в школу и формируют отношение к ней. Среди них психологи называют следующие основные мотивы: ***познавательный, социальный, позиционный, игровой, оценочный и****внешний.* Дети с разными мотивами поступления в школу весьма по-разному отвечают на одни и те же простые вопросы: "Ты хочешь пойти в школу? Почему?" Вот некоторые варианты их ответов:

"Я хочу пойти в школу, потому что там интересные занятия, и я хочу научиться писать, читать, считать"; "Чтобы учиться. Самое интересное в школе - это читать. А уроки интереснее перемен" или "В садике учатся печатными буквами писать, а в школе другими**". К поступлению в школу этого ребенка побуждает познавательный мотив - желание узнать что-то новое, ранее неизвестное, чему-то научиться.**

**- Социальный.**

"Да, хочу, потому что все дети должны учиться. Это очень важно и нужно". Этого ребенка к поступлению в школу побуждает социальный мотив, в основе которого лежит понимание важности и необходимости учения и стремление **быть "как взрослый". (позиционный)**

"Хочу в школу. Там весело, детей много, есть перерывы. На переменах я буду бегать, с друзьями играть, дурачиться". **Скорее всего, для этого ребенка школа - словно новая интересная игра, где можно весело провести время.**Каждый из этих детей связывает поступление в школу с удовлетворением важных для себя в данный момент времени потребностей. Для кого-то важно успеть поиграть, для кого-то научиться чему-то, а для кого-то - почувствовать себя взрослым, изменить что-либо в своей жизни. В реальной же школе многие потребности детей - потребность в игре, положительно внимании взрослого и сверстников, в достижениях, в длительном отдыхе и др. - остаются далеко не удовлетворенными. Бывает и так, что, удовлетворив в первые дни или недели посещения школы свои желания, дети теряют к ней всякий интерес**. (Игровой)**

"Да, я хочу в школу, потому что там я буду получать хорошие оценки. Я люблю пятерки".

**У этого ребенка развит оценочный мотив** - сильное желание получать высокие отметки. Если при этом взрослые тоже придают слишком большое значение оценкам ребенка, в итоге у него может сформироваться так называемая "отметочная психология" - **учение ради отметок, а не ради новых знаний и умений. Постоянная гонка за оценками делает ребенка тревожным**. "А если я не справлюсь?", "А вдруг у меня не получится и мне поставят плохую оценку?" - вот о чем постоянно болит голова у такого ученика, независимо от его реальных школьных успехов. Но ребенок все-таки идет в школу не за оценками, а за знаниями. Это необходимо помнить и нам родителям, и самим детям.

"Я пойду в школу, потому там учится мой брат (друг, сосед)"; "Там очень красиво и

интересно будут столы стоять " или " Там кушать можно вкусно в столовой, на компьютере можно поиграть".Ребенок, ответивший так, руководствуется **внешними мотивами поступления в школу. Внешними такие мотивы называются, потому что они никак не связаны с содержанием обучения. Ребенка может привлекать в школе что угодно, кроме учебы**и всего с ней связанного, или он может сам толком не осознавать, почему хочет идти в школу.

"Потому что мне купят портфель, тетради. А в школе есть столы, доска, на переменах

интересно". Здесь ребенка привлекают в первую очередь школьные "аксессуары", являющиеся для него неким:\*, символом взрослости. Самым привлекательным в школе для этого ребенка является**внешняя позиция школьника, которую ему хочется поскорее занять. В будущем, потеряв интерес к школьным атрибутам и познав все тяготы жизни школьника, он может потерять всякий интерес и к школе или выработать негативное отношение к ней, если не будут присутствовать другие мотивы учения (например, познавательные или социальные).**

Итак, какие ошибки совершают близкие ребёнка, который совсем скоро переступит школьный порог.

Некоторые "несознательные" родители, стремясь преодолеть нежелательные привычки, изменить поведение своих детей, используют тактику запугивания. Одни пугают милицией, другие - врачами, а третьи - учителями. "Пойдёшь в школу, там тебя быстро заставят слушаться (или "возьмут в оборот", или "прижмут к ногтю", или "церемониться не станут" :) - согласитесь, высказывания подобного рода не могут создать положительный образ учебного заведения, вызывают недоверие к нему.

Иногда ситуацию усугубляют дедушки и бабушки. Они, стараясь подготовить внука к взрослой жизни, щедро делятся "страшными" историями из школьного прошлого родителей, да и своей собственной.

Прежде чем, обсуждать следующую причину возможного нежелания идти учиться, проведём небольшое упражнение. Оно называется "Ассоциация". Уважаемые взрослые, пожалуйста, озвучьте первое, что приходит в голову, на тему "Школа". Это может быть одно слово или словосочетание, предложение: В ваших репликах есть как положительное, так и отрицательное: Однако, любой опыт обучения родителей, высказанный или просто присутствующий в мыслях, их радужные или наоборот мрачные представления об учёбе, преподавателях, оценках вполне вероятно могут "заразить" собственных детей, передаться им.

Действительно, бывают случаи, когда от взрослых членов семьи передаются страх и тревога по поводу предстоящего обучения в школе. Чаще всего такая особенность свойственна мамам. Неоднократно в присутствии ребёнка они делятся своими переживаниями с окружающими: "Боюсь, что будет, когда Вася пойдёт в школу, - он у меня чуткий, ранимый, а учителя сейчас издёрганные, нервные и злые. А если он попадёт за одну парту с таким "бандитом" как наш соседский Петя, так он его ещё и обижать будет:" Очевидно, что подобные слова вызывают у детей вполне законные опасения и приводят к тому, что желание учиться пропадает.

Нередко отрицательное отношение к школе в целом и педагогам в частности возникает после наблюдения и общения со старшими в семье детьми. Не всегда их опыт обучения положителен. Так, будущий первоклассник замечает, что его брат или сестра много времени проводит за тетрадками, учебниками вместо того, чтобы посмотреть интересный мультфильм, пойти погулять. Возможно, малыш является частым свидетелем жёсткого "разбора полётов" после очередного родительского собрания, наказания старшего за плохие оценки. Не удивительно, что многие ребята предпочитают остаться в родном детском саду ещё на год - другой.

- *интеллектуальная готовность: включает развитость восприятия, наблюдательности, памяти, мышления и речи, сформированность представления о пространстве и времени, о животном растительном мире, об общественных явлениях, развитие тонких движений руки и зрительно двигательных координаций, интерес к знаниям, уметь делать выводы, умозаключения.*

**Используемая литература:**

1. Павлов И.В. Общение с ребенком Санкт-Петербург, Речь 2008г.
2. Павлов И.В. Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе.
3. Санкт-Петербург, Речь 2008г.
4. Плотникова Н.В. Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной
5. самооценке "Хочу и могу", Санкт-Петербург, 2011г.
6. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996г.
7. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. "Приключения будущих первоклассников" - Санкт-
8. Петербург, 2007г.
9. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. "Психолог на родительском собрании, М. Генезис, 2009г.

* [**My-shop.ru**](https://pricebook.1september.ru/api/go/url/36497)**:** 99 руб. [купить](https://pricebook.1september.ru/api/go/url/36497)

© [ИД «Первое сентября»](http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/), 2003–2015

Адрес: ул. Киевская, 24, Москва, Россия, 121165, ИД «Первое сентября», Оргкомитет фестиваля «Открытый урок»

Эл. почта: [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru)     Телефон: +7 (499) 249-52-53