

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**ОКРУЖНОЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРТЦВА  
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»**

**КОНСПЕКТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***«Загадки природы»***

в подготовительной к школе группе

(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Подготовила:  
Ибраева Айсылу  
Минзакиевна  
воспитатель  
СП «Ляйсан» ГБОУ СОШ  
м. р. Камышлинский  
(тел: 89276552273)

2015г.

## **Образовательная деятельность**

**в подготовительной к школе группе**

**«Загадки природы».**

**(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

**Цель** – расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной.

### **Интегрируемые образовательные области:**

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

### **Задачи:**

#### ***Социально-коммуникативное развитие.***

1. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к исчезновению других организмов.
2. Обобщать представления детей о типичных экосистемах (лес, водоем).
3. Систематизировать знания детей о взаимодействии живого и неживого в природе.
4. Воспитывать экологическую грамотность (бережное и любовное отношение к природе)

#### ***Познавательное развитие.***

1. Развивать мышление, умение анализировать, сравнивать, устанавливать взаимосвязи обобщать, в процессе наблюдения.

2. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, правильное отношение к экосистемам и поведению в них, стимулировать желание экспериментировать и узнавать новое.

***Речевое развитие.***

Активизировать речь детей.

***Художественно-эстетическое развитие.***

Обогащение музыкальных впечатлений детей.

***Физическое развитие.***

Развивать двигательную активность детей.

**Методы и приёмы.**

***Практические:*** дидактические игра: « Путаница».

***Наглядные:*** презентация: «Самарский лес», «Обитатели реки», «Лес после пожара», «Загрязненные водоемы»; карта окрестности села Новое Усманово; набор предметных картинок «Что необходимо в путешествии?» (компас, инструменты, посуда, аптечка и т.п.); напоминающие знаки (для обозначения на карте мест где происходит проблема); вырезки-метки (животные, растения, люди); искусственный загрязненный водоем; оборудование для «очистки» водоема; пластилин; макеты деревьев; фильтры; лейка с водой.

***Мультимедийные:*** проектор; экран.

***Словесные:*** беседа; загадка; обсуждение.

***Проблемно-поисковые:*** решение проблемных ситуации.

**Предварительная работа с детьми:**

- Прогулки, целевые походы, экскурсии и повседневные наблюдения. Изучение и анализ экологического состояния объектов ближайшего окружения (участка детского сада, двора, и т.д.),
- Участие в экологической акции «*Украсим землю цветами!*», субботники, дни (недели) охраны окружающей среды.

- Помощь дворнику в уборке территории детского сада.
- Проведение опыта «Что произойдет с мусором, если его закопать в землю?»
- Проведение семейного конкурса поделок из бросового материала (работа в творческой мастерской «Мусорное рукоделие»). Оформление выставки.
- Сюжетно-ролевые, дидактические игры на природоохранные и экологические темы («Лото», «Найди пару» и т.п.)
- Труд в природе (сбор листьев, веток, палочек для компостной ямы)

**Ожидаемый результат:** бережное отношение к природе.

**Взаимодействие со специалистами:** музыкальный руководитель (музыкальное сопровождение)

**Образно-символический материал:** презентация: «Самарский лес», «Обитатели реки», «Лес после пожара», «Загрязненные водоемы»; карта окрестности села Новое Усманово; набор предметных картинок «Что необходимо в путешествии?» (компас, инструменты, посуда, аптечка и т.п.); напоминающие знаки (для обозначения на карте мест где происходит проблема); вырезки-метки (животные, растения, люди); искусственный загрязненный водоем; оборудование для «очистки» водоема; пластилин; макеты деревьев; фильтры; лейка с водой; проектор; экран.

### Формы организации совместной деятельности.

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности.</i>
Двигательная	Игра-путешествие.
Игровая	Дидактические игры: «Что возьмем с собой в поход?». Дидактическая игра «Расставь предупреждающие знаки».
Познавательно – исследовательская	Решение проблемной ситуации: «Когда подают сигнал «СОС»?», «По какому маршруту идти»? Опыт «Как очищают водоём».
Коммуникативная	Беседа о карте. Обсуждение о тревожном сигнале «СОС». Беседа о лесных пожарах». Беседа о загрязнении водоёма».
Музыкально – художественная	Музыка «Звуки природы».
Чтение художественной литературы	Загадка о карте.
Трудовая	Посадка деревьев в лесу; посадка живой изгороди вокруг водоёма.

## Логика образовательная деятельность.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p style="text-align: center;"><b>Организационный момент.</b></p> <p>Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга. «Ребята, я очень рада вас видеть давайте, мы с вами улыбнёмся друг другу. От наших улыбок стало сразу светлее и теплее».</p> <p>Устанавливает контакт с детьми. Улыбается.</p> <p>Стимулирует интерес. вовлекает в совместную деятельность.</p>	<p>Устанавливают контакт с педагогом.</p> <p>Улыбаются в ответ.</p>	<p>Сотрудничество, нацеленность.</p>
2.	<p><b>Выбор пункта назначения.</b></p> <p>Педагог загадывает загадку про карту:</p> <p><i>Дороги имеются — ехать нельзя</i></p> <p><i>Земля есть — пахать нельзя, луга есть</i></p> <p><i>Косить нельзя,</i></p> <p><i>В реках, морях воды нет.</i></p> <p>Молодцы, ребята, да эта карта. Показывает карту.</p> <p>Беседует с детьми,</p>	<p>Дети отгадывают загадку, поддерживают беседу.</p>	<p>Появление у детей заинтересованности, познавательного интереса.</p>

	<p>стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Ребята, что это? Что обозначено на карте? А знаете ли вы, что на карте обозначают голубым, зеленым, цветами?</p>		
3.	<p>Педагог обращает внимание на тревожный сигнал. Иницирует поиск ответов на вопросы самих детей. Предоставляет возможность детям обсудить.</p> <p>Вы слышите тревожный сигнал? А что это за значки? В каких случаях подают сигнал «СОС»?</p> <p>В каких природных зонах случилась беда? Как можно это определить? включает запись сигнала.</p>	<p>Наблюдают за действием воспитателя, выражают собственные мысли; выстраивают полный ответ, предложение; рассматривают карту; проявляют сопереживание.</p> <p>Называют объекты на карте: детский сад, лес, речка</p>	<p>Вывод детей о том, что кто-то, где-то терпит бедствие.</p> <p>Выясняют по условным знакам на карте, что сигналы поступают из леса и водоема.</p>
4.	<p><b>Выбор транспортного средства передвижения</b></p> <p>Педагог спрашивает, о том, на каком транспорте мы можем оправиться в лес, или к водоему, откуда поступает сигнал СОС?</p> <p>Выслушивает варианты детей.</p>	<p>Придумывают свой вид транспортного средства, выбирают лучший.</p> <p>Проявляют изобретательность.</p>	<p>Приходят к единому мнению, конструктивному решению</p>

<p>5.</p>	<p><b>Определение маршрута по карте, прокладывание его цветными маркерами на карте</b></p> <p>Педагог спрашивает о том, к какому пункту оправимся сначала? А потом? Как можно это определить? Как настоящие путешественники, обозначим маршрут на карте.</p> <p>Организует групповую работу детей у карты.</p> <p>Предлагает маркеры 3 цветов для 3 команд для обозначения маршрута на карте.</p>	<p>Работают с картой</p> <p>Намечают маршрут</p> <p>Решают поставленную задачу,</p> <p>Выполняют по инструкции взрослого</p>	<p>Выполнение задания.</p> <p>Расстановка ориентиров маршрута на карте при помощи специальных символов.</p>
<p>6.</p>	<p><b>Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, данной местности, что дети знают о пункте назначения</b></p> <p>Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели путешествия.</p> <p><i>(Демонстрация слайдов)</i></p>	<p>Выясняют по условным знакам на карте, что сигналы поступают из леса и</p>	<p>Вывод детей о том, что кто-то, где-то терпит бедствие</p> <p>Обозначена цель</p>

	<p>Как мы определили, где случилась беда?</p> <p>Для кого лес является домом, а речка?</p> <p>Как можно узнать, что произошло, можем ли мы помочь им?</p> <p>Что и Кто нам может встретиться в пути?</p>	<p>водоема.</p> <p>Рассказывают о лесе, водоеме</p> <p>Формирование цели путешествия.</p>	<p>путешествия.</p> <p>«Помощь терпящим бедствие в разных уголках земли».</p>
7.	<p>Наше путешествие может быть трудным и опасным, что нужно сделать, прежде чем отправляться?</p> <p>Предлагаю подумать, что нам понадобится в дороге?</p> <p>Д/и «Что возьмем с собой в поход»</p> <p>Предлагает наглядный материал (карточки)</p> <p>Выслушивает варианты детей.</p>	<p>Перечисляют предметы, которые могут пригодиться в походе</p>	<p>Приходят к единому мнению, конструктивному решению</p>
8.	<p><b>Само путешествие.</b></p> <p>Педагог предлагает отправиться в путешествие!</p> <p>Предлагает занять свои места и отправиться.</p> <p><b>Остановка № 1 Лес</b></p> <p>Ребята, послушайте, как плачет наш лес!</p> <p>Как вы думаете, что здесь</p>	<p>«Сядутся» в свое транспортное средство и «перемещаются» к месту первой остановки.</p>	<p>Заинтересованность детей.</p>

	<p>произошло.</p> <p>Почему это могло случиться? Использует наглядные, информационные средства, (<b>демонстрация слайдов «лес после пожара»</b>) эмоционально, включает в слушание</p> <p>Иницирует общее обсуждение, задает вопросы стимулирующие процесс мышления.</p>	<p>Выражают собственные чувства, строят полный ответ, выстраивают логическую цепочку.</p> <p>Приходят к выводу что гибель растений приводит к гибели животных, т.к нечем питаться, негде жить, воздух становится бедным, происходит нехватка кислорода</p>	
9.	<p>Педагог предлагает сделать первый шаг для возрождения леса, говорит о том, что у нас есть посадочный материал - семена трав, кустарников.</p> <p>Выберите то, что вы хотите посадить.</p> <p>В какой последовательности будете работать?</p> <p>-Для возрождения леса нужно очень много времени, мы положим для этого начало. Что можно сделать для того, чтобы</p>	<p>Сажают семена трав, кустарников, деревьев в емкость с землей.</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Подбирают и устанавливают знаки в новом лесу:</p> <p>«Береги лес от пожара»</p> <p>«Не разжигай костров у деревьев»</p> <p>«Уходя из леса - потуши костер»</p>	<p>Дети выстраивают логические цепочки возрождения леса.</p>

	<p>люди не забывали о правилах поведения в лесу?</p> <p>Педагог предлагает повторить правила поведения в лесу, подобрать и установить знаки в новом лесу.</p> <p>Напоминающие знаки.</p>		
10.	<p>Педагог предлагает отправиться дальше, ведь у нас есть еще один уголок природы, который требует помощи.</p> <p>Организует на самостоятельную деятельность и проявление инициативы.</p>	<p>Самостоятельная деятельность и проявление инициативы.</p>	<p>Проявление самостоятельности, активности.</p>
11.	<p><b>Остановка № 2.</b></p> <p>Педагог обращает внимание на водоем.</p> <p>Вовлекает в рассуждение</p> <p>-Посмотрите, сколько грязи в воде?</p> <p>-Как думаете, кто-нибудь из живых организмов сможет выжить в такой воде?</p> <p>-Раньше в этой речке водилось много разной рыбы, но теперь она вся</p>	<p>Садятся в свой транспорт и «перемещаются» к месту следующей остановки.</p> <p>Рассуждают, выражают свои мнения.</p>	<p>Сопереживания, ответственности за свои поступки.</p>

	<p>куда-то исчезла. Что же случилось?</p> <p>А как вы считаете, человек пострадал как то от загрязнения водоема?</p> <p>-И как же можно исправить эту ситуацию?</p> <p><b>(демонстрация слайдов «загрязненная река»)</b></p> <p>Проявление своего отношения к фактам.</p>	<p>Смотрят слайды.</p>	
<p>12.</p>	<p>Педагог проводит опыт с объяснением.</p> <p>Вовлекает в совместную деятельность.</p> <p>Контролирует и направляет детей;</p> <p>объяснение совместных действий.</p> <p>- Мы очистим водоем от мусора.</p> <p>- Посадим «живую», зеленую изгородь вокруг водоема, чтобы укрепить почву берегов, а так же сохранить жизнь насекомым, птицам и мелким животным,</p> <p>- Очистим воду через фильтры, чтобы она была пригодна для</p>	<p>Выражают собственные суждения, высказывания.</p> <p>Выстраивают логическую цепочку</p> <p>Приходят к выводу, что из-за загрязнений погибли животные и растения в реке.</p> <p>Воду нельзя употребить в пищу, купаться в ней.</p> <p>Рассказы из личного опыта.</p>	<p>Проявление самостоятельности, Желания к экспериментированию, любознательности и интереса, чтобы узнать конечный результат.</p>

<p>использования человеком.</p> <p>Сравним очищенную и неочищенную воду. Что вы заметили?</p> <p>Выслушивание вариантов предложенных детьми.</p> <p>Наводящие вопросы к цели опыта.</p>	<p>Ищут пути решения, приходят к единому мнению (посадить защитные лесопосадки, построить очистные сооружения)</p> <p>Выполняют задание в соответствии с инструкцией.</p> <p>(изготавливают защитные валики из пластилина и втыкают макеты-«деревья»,</p> <p>На водоем устанавливают защитный фильтр (очистные сооружения)</p> <p>Подбирают и устанавливают знаки у очищенного водоема</p> <p>«Не бросай мусор в воду», Не рви водные растения», «Не мой машины в реке»</p>	
---	---	--

<p>13.</p>	<p><b>Заполнение участков контурной карты линиями пройденных маршрутов</b></p> <p><b>Возвращение домой</b></p> <p>Педагог предлагает возвращаться в детский сад. Предлагает заполнить незаполненные карты, на которых отображены те места, где мы побывали. Отметив эти места и маршрут, по которому ходили. Рассуждение. Как мы это сделаем?</p> <p>А на общей карте предлагаю обозначить, кто встретился нам на пути и где.</p> <p>Поощрение к ответам, рассуждениям.</p> <p>Предлагаются различные вырезки животных и растений.</p>	<p>Работают с индивидуальными картами</p> <p>Работают по командам с общей картой.</p>	<p>Умение сравнивать, делать выводы над проделанной работой,</p> <p>Переход к подведению итогов.</p>
<p>14.</p>	<p><b>Подведение итогов, проверка предположений, что узнали нового.</b></p> <p>Педагог подводит итог путешествия.</p> <p>Ребята, вам понравилось</p>	<p>Рассуждают о полученных</p>	<p>Проявление к способности</p>

<p>наше с вами сегодняшнее путешествие?</p> <p>Какие добрые поступки вы совершили, кому помогли?</p> <p>Что нового вы узнали сегодня?</p> <p>А что бы вы хотели узнать еще?</p> <p>В дальнейшем мы с вами зарисуем свои впечатления и разместим их в «Журнале путевых заметок»</p> <p>Поощрение к ответам, рассуждениям.</p> <p>Нацеливание на дальнейшую продуктивную деятельность по теме.</p>	<p>результатах.</p> <p>Делают выводы, анализируют деятельность,</p> <p>Проявляют радостные эмоции.</p> <p>Делятся впечатлениями</p>	<p>анализировать, обобщать, стремление делать хорошие поступки по отношению ко всему живому</p> <p>Планирование дальнейшей деятельности.</p>
--	---	--

### Используемая литература.

1. Аллаярова Р.Ф. Ознакомление с природой родного края через экологическую тропу//Дошкольная педагогика.–2006.– № 6.–С.27–28.– План работы на экологической тропе в старшей группе.
2. Аллаярова Р.Ф. Взаимодействие воспитателя-эколога с педагогами по ознакомлению старших дошкольников с природой родного края/ Р.Ф.Аллаярова, О.А.Василихина//Дошкольная педагогика.– 2006.–№ 6.– С.23–26.– Рекомендации эколога для педагогов старшей группы; Примерное программное содержание работы по циклу занятий "Времена года".
3. Андриенко Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников//Дошкольная педагогика.–2007.– № 1.–С.10–12.– Классификация игр.
4. Антипина Г., Чупрова Л., Калараш Е. Войди в лес другом!//Дошкольное воспитание.–2011.– № 8.–С.34–39.
5. Апполонова Н.И. "Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!": [проектная работа с дошкольниками]/ Н.И.Апполонова, Г.Ф.Балатанова//Ребенок в детском саду.–2009.– № 3.–С.63–66.
6. Арсентьева В.П. Педагогическая диагностика состояния экологического воспитания в ДОУ//Управление дошкольным образовательным учреждением.–2002.– № 5.–С.82–86.–(Методическая работа).
7. Балащенко Л.И. Занятия по экологии.
8. Баранникова Э.Э. Игры-сказки в экологическом образовании/ Э.Э.Баранникова, И.Л.Румянцева, Н.И.Апполонова//Современный детский сад.–2008.–№ 4.–С.65–69.
9. Белинская Е. В стране Экологии: Программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста//Школьный психолог.–2006.–№ 11.– С.23–28.
10. Бобылева Л. Береги природу!: Беседы со старшими дошкольниками//Дошкольное воспитание.– 2002.– № 7.–С.9–17.– (Воспитание и обучение).

11. Богданец Т.П. Как развивать экологическое мышление дошкольников в игре//Современный детский сад.–2008.–№ 7.–С.25–28.– Игра "Зимующие птички".
12. Богомоллова Н.И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников: [д/с № 29 с. Русско-Высоцкое]//Воспитатель дошкольного образовательного учреждения.–2009.–№ 5.–С.19–21.