

СП «Детский сад «Ляйсан» ГБОУ СОШ
с. Новое Усманово м.р. Камышлинский

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
НА ТЕМУ:
«Соблюдение прав ребенка в ДОУ»

ПОДГОТОВИЛА:
Старший воспитатель
«Детский сад» Ляйсан» ГБОУ СОШ
с.Новое Усманово
АСКАРОВА И. Р.

Январь, 2014г.

Соблюдение прав ребенка в ДОУ.

Автор: Старший воспитатель СП «Детский сад «Ляйсан» ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

Описание работы: Эта консультация может быть полезна для воспитателей, старших воспитателей детского сада.

Обеспечение прав ребенка – это не только глобальная проблема мирового сообщества. Конвенция о правах ребенка касается всех участников образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения – педагогов, детей, родителей. Положение Конвенции ограничено вошло в нормативно – правовое и организационное обеспечение системы дошкольного образования. На федеральном уровне они представлены в Конституции Р Ф , в Семейном кодексе РФ, в Закон «Об образовании» и Законе « Об основных гарантиях ребенка в Р Ф».

В результате система нормативного обеспечения прав детей в сфере образования включает 4 уровня – международный, федеральный, региональный, локальный. Локальный соответствует уровню каждого д/с. В дошкольных образовательных учреждениях должны соблюдаться права детей- право на охрану здоровья, право на образование, право на игру, право на защиту и помощь.

1.Право на охрану здоровья.

В дошкольном детстве соблюдение права ребенка на охрану здоровья имеет особое значение. По мнению ученых, дошкольный возраст относится к так называемым критическим периодам в жизни ребенка. Причин для этого много. Академик Ю. Е Вельтищев связывает это с тем , что в данном возрастном периоде происходит нарастание силы и подвижности нервных процессов, формирование высшей нервной деятельности. Нервные процессы отличаются быстрой истощаемостью, поэтому эмоциональное перенапряжение сопряжено с ростом частоты пограничных состояний и невротических реакций. Не случайно именно в этом возрасте родители и педагоги нередко сталкиваются с такими проявлениями в поведении детей как смена настроения, повышение раздражительности, плаксивость и. т. д. Дети быстро утомляются, плохо засыпают, много и бесцельно двигаются. У многих детей отмечается ускорение роста, так называемое первое вытяжение, когда мышцы не успевают за ростом костей. Вследствие этого у ребенка появляются мышечные боли, что может стать причиной бессонницы. В период дошкольного детства происходят «глубинные» перестройки в обмене веществ, связанные с максимальной частотой детских инфекций.

Режим дня, который соблюдается в детском саду, естественно не всеми соблюдается дома, пренебрежительное отношение родителей к режиму негативно сказывается на детях. Кроме того, замечено, что отсутствие его в выходные отражается на состоянии ребенка в понедельник в д/с : наблюдается повышенная утомляемости, вялость или наоборот чрезмерная возбудимость

Особое значение для здоровья в дошкольном детстве имеет питание, т.к оно должно обеспечивать материал, необходимый для роста и развития всех органов и систем организма. В пище необходимо присутствие трех условий: наличие всех необходимых ингредиентов, правильная технология приготовления и рациональный режим питания. Присутствие всех витаминов очень важно для формирования

организма ребенка: дефицит витамина В вызывает снижение тонуса мышц, так называемый симптом « вялых плеч». Важны также витамины А и Е , их недостаток нарушает окислительный процесс в мышцах, недостаток витамина Д приводит к рахиту и. т д.

Закаливание - это система мероприятий, направленных на повышение устойчивости генетически предоставленных механизмов защиты и приспособления организма к многим факторам, с тем, чтобы суточные и сезонные, периодические и внезапные изменения температуры, атмосферного давления, магнитных и электрических полей земли и. т.д , не вызвали резких изменений внутренней среды организма. Установлено, что закаленный ребенок достаточно физиологично переносит все колебания внешней среды. Закаливание в д/с осуществляется по традиционным методикам в соответствии с состоянием здоровья ребенка, рекомендациями врача, условиями. Закаливание – это образ жизни. Нельзя закалить ребенка раз и навсегда. Закаливать можно только вместе в д/с и в семье.

Т.о в Конвенции о правах ребенка провозглашено право ребенка на охрану здоровья, пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезни и восстановления организма (Ст.24) Согласно федеральным и региональным законодательным актам право на охрану здоровья является, как аспектом права на образование, так и самостоятельным правом.

2. Право на образование.

С позиции Конвенции право на образование гарантировано ребенку с самого раннего возраста и включает следующие аспекты:

- возможность посещать образовательные учреждения;
- создание условий для образовательной деятельности;
- содержание образования, обеспечивающее подготовку ребенка к сознательной жизни в обществе в духе понимания мира, равноправия мужчин и женщин, дружбы между народами;
- отношения между участниками образовательного процесса, основанные на уважении человеческого достоинства.

Система ДООУ в настоящее время представляет собой гибкую дифференцированную дошкольных образовательных учреждений. Они оказывают образовательные услуги, ориентированные на различные группы населения, имеющие детей от 1 года до 7 лет. В целях обеспечения услугами дошкольных образовательных учреждений всех слоев населения в большинстве регионах Р Ф делается все возможное, чтобы не допустить повышения установленных законодательных требований по родительской плате. Для обеспечения доступности всем слоям населения существуют компенсации по родительской плате. Кроме того, введены льготы: матери – одиночки, многодетные семьи оплачивают либо 50 %, либо освобождены от платы. По направлению центра соцпомощи, посещение детей из малообеспеченных семей оплачивается за счет средств местных бюджетов. В России нормативно – правовая основа подобных разнообразных реформ была разработана еще в середине 90-х. Так во Временном положении о дошкольном учреждении в РСФСР , а затем в Типовом положении допускалось «функционирование дошкольного образовательного учреждения в дневное, ночное время, круглосуточно, в выходные и праздничные дни»Закон РФ «Об

образовании» обязывает органы местного самоуправления организовывать и координировать методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

В целом в д/с созданы условия, которые отвечают санитарно – гигиеническим требованиям. Улучшаются условия (создаются физкультурные залы, комнаты психологической разгрузки, помещения для театрализованных представлений).

В соответствии с Типовым положением ДООУ – это тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности. С 1962- 1982 гг. ДООУ руководствовалось только Программой воспитания под руководством Васильевой, где определен объем знаний, умений, навыков. Это, конечно же, ограничивало творчество воспитателей. Так в 1995 году по постановлению Правительства РФ было утверждено Типовое положение. В нем было предоставлено право выбора из комплекса вариативных программ. С целью обеспечения качества программ и педагогических технологий при Министерстве образования действует Федеральный экспертный совет. Он рекомендует лучшие к использованию. В настоящее время действует 6 рекомендованных Министерством образования РФ отечественных комплексных программ: «Радуга», «Истоки», «Развитие», «Одаренный ребенок», «Детство», «Кроха»; 3 отечественные комплексные программы непрерывного образования: «Из детства – в отрочество», «Золотой ключик», «Преемственность»; программа «Сообщество». Для повышения качества образования используются парциальные программы «Я, ты, мы», «Юный эколог», «Семицветик», «Гармония». Все комплексные парциальные программы направлены на обеспечение следующих прав:

- право на игру, отдых, развлечение;
- право на охрану здоровья;
- право на сохранение своей индивидуальности.

3. Право на игру.

В д/с ведущим видом деятельности должна быть игра. Существует мнение (по опросу 86% воспитателей), что игра «уходит» из д/с. Это может привести к необратимым последствиям, т.к игра является важнейшей составляющей для развития личности ребенка и появления у него необходимых психических навыков: воображения, целеустремленности и. т. д.

Особое значение принадлежит сюжетно – ролевой игре. Именно этот вид игры позволяет ребенку почувствовать себя во – первых, инициативным, значимым; во – вторых, игра способствует развитию воображения ребенка, т.к дети в игре легко перевоплощаются в животных, сказочных персонажей; в – третьих, в игре он «обживает» мир взрослых изнутри, наполняя его эмоциями и значимыми ролями для себя. В игре ребенок способен усвоить такую деятельность взрослых, как чтение, счет. Это желание стать взрослым, делает ребенка способным к учебной деятельности. Игра имеет самое непосредственное отношение к подготовке к школе. В игре ребенок сам определяет замысел, сам вносит коррективы в игровые планы. Это способствует умственному развитию, развитию самостоятельности, инициативности. При этом возникшие в игре отношения друг с другом имеют большое значение для формирования способностей к взаимодействию. Подчинение

правилу в игре позволяет строить полноценные, коллективные взаимоотношения, подчинение культурным нормам.

4. Право на защиту и помощь.

До настоящего времени не зарегистрировано ни одного случая привлечения работников дошкольных учреждений к судебной ответственности за совершение насилия по отношению к ребенку. В Типовом положении и пакете документов большое внимание уделяется вопросам охраны жизни ребенка. Работу по защите прав ребенка от всех форм насилия дошкольные работники рассматривают как должностную обязанность и считают, что ее проведение целиком зависит от уровня профессионализма. Вместе с тем педагоги и руководители хотят знать за соблюдение, каких прав они несут ответственность. По их мнению, эти права должны войти в устав. Согласно Конвенции ребенок имеет право на защиту не только физического насилия, но и психологического тоже. Кроме того, недопустимо отсутствие заботы, небрежное, грубое обращение по отношению к ребенку. К сожалению, педагоги непреднамеренно игнорируют ряд направлений в работе с детьми. В первую очередь это связано с тем, что с каждым годом появляются «проблемные дети» (воровство, агрессивность, ложь). Было установлено, что 58 % педагогов не в состоянии не только установить причину и оказать помощь таким детям, но даже не видят сам факт эмоциональных переживаний ребенка. Детские страхи, тревожность, длительное подавленное состояние и многое другое практически выпадает из поля зрения. Т.о ребенка можно считать защищенным лишь от физического насилия. Острой проблемой, стоящей перед системой дошкольного воспитания, является использование правовых возможностей д/с для защиты прав ребенка в семье. Очевидно, что обеспечение прав в семье во многом зависит от уровня правовой культуры родителей.

Опрос родителей показал, что от д/с родители хотели бы получить:

1. Максимально полную информацию о ребенке.
2. Консультации, педагогические советы по общению с детьми.
3. Рекомендации, как и чем лучше заниматься с ребенком дома.
4. Рекомендации, какую литературу о воспитании ребенка этого возраста лучше прочитать.
5. Возможность общаться с родителями других детей.

Очевидно, что в работе по защите прав ребенка, должен принимать участие весь коллектив ДООУ. Заведующая выступает с инициативой в проведении работы по защите прав детей. Она планирует, направляет, контролирует деятельность коллектива. Осуществляет взаимодействие со школой по вопросам организации передачи тех детей, которые подверглись жестокому обращению. Она проводит специальную работу по осведомленности общества в вопросах защиты прав детей, используя средства массовой информации. Старший воспитатель способствует появлению и становлению у педагогов ценностной мотивации, организует работу с воспитателями по повышению эффективности взаимодействия с родителями, создает условия для обмена опытом воспитателей. Педагог – главное действующее лицо, осуществляющее профилактическую, диагностическую, коррекционную работу с детьми и родителями.

Литература:

1. Т.Н Доронова «Защита прав и достоинства маленького ребенка»
Москва: «Просвещение», 2003 год, стр.21
2. С. А Соловей «Реализация Конвенции о правах ребенка»
Москва: «Педагогическое сообщество», 2005 год.