

**СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ  
НА ТЕМУ:  
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С  
ДЕТЬМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС».**

**ПОДГОТОВИЛА:  
ВОСПИТАТЕЛЬ  
С/П «ДЕТСКИЙ САД  
«ЛЯЙСАН» ГБОУ СОШ  
С.НОВОЕ УСМАНОВО  
ИБРАЕВА А.М**

**АПРЕЛЬ 2015 Г.**

**Тема.** "Особенности организации образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС".

**Цель семинара** – повышение уровня компетентности педагогов ДО в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи семинара-практикума:**

- Формировать мотивационную готовность у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности.
- Способствовать повышению уровня теоретической и методической подготовки воспитателей в вопросах интеграции и реализации образовательных областей общеобразовательной программы.
- Совершенствовать профессиональный уровень педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.
- Формировать творческий подход в работе с педагогическим коллективом по обновлению содержания образования на основе ФГОС ДО.
- Развивать профессиональные навыки и умения воспитателей в разработке комплексно-тематического планирования работы с детьми.

**Основные принципы семинара-практикума:**

- ✓ Принцип безоценочности действий и личности участников;
- ✓ Принцип приоритета деятельности над ее формальным результатом;
- ✓ Принцип активности;
- ✓ Принцип осознания поведения;
- ✓ Принцип партнерского общения.

**Содержание семинара-практикума:**

- Рассмотреть понятие «интеграция» и ознакомиться с сущностью и особенностями интегративного подхода как метода проектирования целостной картины мира.
- Выделить потенциальные проблемы, используя метод «Шести шляп».
- Провести «Мозговой штурм» для поиска решений проблем.

**Оборудование:** мяч, 6 шляп разных цветов, слайдовая презентация, мишень для рефлексии.

### **Ход семинара-практикума.**

#### **I. Вступительная часть**

*(Участники семинара стоят по кругу)*

**Педагог.** Добрый день, дорогие коллеги. Я Вас приветствую на семинаре «Особенности организации образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС».

Давайте настроимся на работу.

#### **Упражнение «Ассоциация».**

Цель: настроить педагогов на работу, снять психологическое напряжение.

**Педагог.** Я начну фразу, а вы, поймав мяч, продолжите эту фразу.

Если педагог – это цвет, то какой?

Если педагог – это геометрическая фигура, то какая?

Если педагог – это настроение, то какое?

Если представить, что педагог – это сказочный герой, то кто?

Если время года, то, какое?

Если педагог – это вид спорта, то какой?

Если педагог – это цветок, то это...

Если педагог – это драгоценный камень, то какой?

Если педагог – игра, то какая?

Если педагог – это планета?

**Педагог.** Спасибо, большое всем. Видите, как мы с вами ассоциировали современного педагога.

## II. Основная часть.

*"Не дай Вам Бог жить во время перемен"* - гласит китайская мудрость.

Современный мир меняется с невероятной скоростью. Но, может, стоит не согласиться с китайской мудростью? Трудное время - это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит быть современным, быть со временем, "оказаться во времени".

В жизнь системы образования страны прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт и неведомая ранее аббревиатура «ФГОС».

Проанализировать и воспринять проблему организации образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС мы попробуем, используя метод Эдварда де Боно «Шести шляп». Но сначала я хотела бы вам рассказать небольшую притчу:

*«В одной стране жил старик, который делал шляпы. Заказов на изготовление шляп у него всегда было много, так как все считали, что его шляпы приносят счастье своим владельцам.*

*Пришло время, и шляпника не стало. Сыновья приехали в дом отца и решили, что смогут обогатиться на наследстве, оставленном им. Обыскав весь дом, братья ничего не нашли, кроме сундука с шестью шляпами (белой, черной, синей, красной, зеленой, желтой). Братья решили, что это очень дорогой заказ, и покупатель, приехав за ним, даст большую сумму денег. Ждали, ждали братья заказчика, но никто так и не приехал. Тогда они сделали вывод, что это и есть наследство, оставленное отцом, и взяли шляпы себе.*

*Немного поспорив, братья выбрали себе шляпы.*

*Братья разъехались...»*

Почему именно шляпы? Это тот предмет, который легко «примерить на себя». «Надевая» на себя ту или иную шляпу, мы будем рассматривать нашу проблему в выбранном цвете.

**Начнём с Красной шляпы.** Откройте свои эмоции, чувства, которые вас одолевают, решая проблему организации образовательной деятельности с

детьми в современных условиях реализации ФГОС в своей группе. Что вы чувствуете в этой связи? Не нужно что-то доказывать или объяснять. Не думайте слишком много. Просто выскажите, что у вас на душе (*высказывания педагогов*).

**Педагог.** Решая проблему организации образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС воспитывается чувство красоты, гармонии, интегрируются области музыки, живописи и другие.

### **Снимем Красную шляпу и примерим Белую.**

#### **БЕЛАЯ ШЛЯПА** информационная.

Обратимся к фактам.

Впервые за всю историю России, разрабатывается Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. 1 сентября 2013 года вступил в силу федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором дошкольное образование стало новым уровнем образования, которому необходим свой стандарт.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачам

Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- игра;
- наблюдение;
- беседа, разговор;
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- чтение;
- коллекционирование и др.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДО на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Настроимся на оптимизм, веру в успех, поиск преимуществ. Сменим *Белую шляпу Жёлтой*.

**ЖЁЛТАЯ ШЛЯПА: логический позитив.**

Давайте сформулируем всевозможные выгоды и преимущества введения ФГОС в дошкольное образование. Как положительно они повлияют на жизнь детей в детском саду?

***Высказывания педагогов.***

Подводя итог высказываний педагогов можно сделать вывод, что введение ФГОС в дошкольное образование направлено в первую очередь на обеспечение каждому ребёнку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе. Для этого необходимо определённым

образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребёнок его не получал. Однако, специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств. Выпускник, освоивший основную образовательную программу ДО, должен обладать, прежде всего, интегративными качествами личности, которые позволят ему в дальнейшем успешно обучаться в школе. Это:

- состояние здоровья ребенка;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- самостоятельность;
- развитие речи и памяти;
- умение логически мыслить;
- умение организовывать свое рабочее место;
- ответственность;
- настойчивость, т. е. умение доводить дело до конца.

Примеряя желтую шляпу, выявляя пользу ФГОС ДО и говоря о положительных сторонах, невозможно обойтись и без критического взгляда.

Примерим *Чёрную шляпу*, поговорим о проблемах, возникающих у многих педагогов при проектировании педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС.

### **ЧЁРНАЯ ШЛЯПА: критика.**

**Педагог.** С какими проблемами вы столкнулись, при проектировании педагогического процесса в рамках реализации ФГОС?

### ***Высказывания педагогов.***

Итак, проблемы, возникающие у многих педагогов при проектировании педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС связаны с отсутствием Примерных программ, методических разработок, которые учитывали бы основополагающие

принципы, предъявляемые к образовательному процессу в ДО на современном этапе. Поэтому во многом мы действуем по наитию (по внезапной догадке, подсознательно). Пока не закончился переходный период, мы работаем, учитывая рекомендации наших региональных и муниципальных методических служб.

Надеваем *Зелёную шляпу*.

### **ЗЕЛЁНАЯ ШЛЯПА: креативность.**

Сейчас мы проведем Мозговой штурм, который позволит решить проблему «Как заставить человека есть зеленый салат».

Задача этого тренинга – найти решение проблемы, используя средства, формы и методы (Обсуждение).

Мы составили некий алгоритм действий по решению нашей проблемы, уговорив человека, есть зеленый салат:

- Тщательно очистить ингредиенты салата
- Украсить салат
- Подать в необычной сервировке
- Добавить в салат необычные продукты, например трюфели
- Придумать интригующее название
- Убедить в простоте приготовления в домашних условиях
- Убедить в полезности состава ингредиентов.

А теперь давайте попробуем разобрать похожую ситуацию, но помещенную в другой контекст и применим найденные решения к реальным обстоятельствам - найдем средства, необходимые для осуществления интеграции образовательных областей по аналогии, т.е. решить наш поисковый вопрос.

Тщательно очистить ингредиенты салата	Тщательно готовиться к осуществлению образовательной деятельности в режимные моменты
Украсить салат	Использовать наглядность, в том числе современные средства (ИКТ, мультимедиа)
Подать в необычной сервировке	Проводить образовательную



	деятельность в нестандартной форме
Добавить в салат необычные продукты, например трюфели	Интегрировать с другой деятельностью
Придумать интригующее название	Превратить скучные темы организованной деятельности в увлекательные, «вкусные» для детей
Убедить в простоте приготовления в домашних условиях	Давать интересные и увлекательные самостоятельные задания, которые ребёнок сможет выполнить
Убедить в полезности состава ингредиентов.	Сделать приобретаемые знания актуальными и полезными в жизни.

Оказалось, как легко приготовить салат и так же легко осуществить интеграцию образовательных областей в отсутствии готовых методических разработок. А если забудете, то вспомните наш зеленый салат, и сразу станет легко и понятно.

Осталась последняя, не примеренная сегодня шляпа – **Синяя**. Она подразумевает системное мышление, организацию творческого процесса. Надев Синюю шляпу, мы проведем деловую игру **«Быстрый ответ»**.

За правильный ответ, дается фишка. Побеждает тот, у кого больше фишек.

1. Понятия «обучение», «учение», «научение» - синонимы? (*нет*)
2. Проблемное обучение – это метод или *обучающая система*?
3. Рассматривание – это *наглядный* метод или практический?
4. То, к чему стремится обучение: *цель*, задача или содержание?
5. Какой наглядный метод бывает кратковременным, длительным, повторным и сравнительным (*наблюдение*)
6. Какие виды практических методов относятся к поисковой деятельности? (*опыт и экспериментирование*)
7. Метод и прием – это одно и то же? (*нет*)

8. Показ действий воспитателя и показ образца – это приемы, какого метода? (*наглядного*)
9. Интегрированное занятие включает содержание разных областей знаний или одной? (*разных*)
10. Как называется беседа, цель которой является воспитание нравственных чувств, формирование нравственных представлений, оценка? (*Этическая*)
11. Как называется ситуация затруднения, пути преодоления которой детям неизвестны и необходимо самостоятельное их решение? (*проблемная*)
12. Могут ли возникнуть проблемные ситуации, если дети не проявили желание выйти из затруднения? (*нет*)
13. Назовите виды проектной деятельности (*творческая, нравственно-правовая, информационная, исследовательская*)
14. Преподнесение «готовых» знаний это достоинство или недостаток объяснительно иллюстрированного обучения?
15. С какими образовательными областями интегрируется образовательная область «Коммуникация»? (*со всеми*)
16. Как называется принцип организации образовательного процесса, в основе которого лежит интеграция образовательных областей, направленная на изучение одной темы? (*комплексно-тематический*)
17. Назовите виды детской деятельности (*игровая, двигательная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная, исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы*)
18. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в вашей возрастной группе  
*«... Через несколько лет братья вновь встретились в доме отца.*

*Первый брат, который выбрал белую шляпу, научился видеть детали во всем происходящем, анализировать факты и события.*

*Второй брат, выбравший красную шляпу, стал эмоционально чувствительным, и кому-то это нравилось, а кому-то нет.*

*Третий начал видеть все в черном цвете, обращал внимание на недостатки во всем. И многим это даже нравилось.*

*Брат, который взял желтую шляпу, находил во всем только хорошее, видел все в светлых тонах, многим помог, хотя некоторые называли его наивным.*

*Все, к чему прикасался пятый брат, который выбрал зеленую шляпу, раскрывалось, кипело идеями. Он вдруг обнаружил в себе много талантов, о которых даже не подозревал.*

*Брат в синей шляпе научился видеть масштабно, всю картину в целом, мог объяснить смысл происходящего и подсказать, куда двигаться дальше».*

Вот мы подошли к портрету нашего современного ПЕДАГОГА. В современных условиях настоящий педагог должен обладать всеми этими требованиями.

Закончить выступление хочется словами нашего премьер-министра Дмитрия Медведева: «ФГОС ДО не должно быть повторением школьного стандарта. Надеюсь, это даст системе дошкольного образования прочность, доступность и современность... ». Ключевая цель нового стандарта – стать навигатором, ориентиром для педагогов ДО, чтобы они сумели вовремя распознать и скорректировать трудности в развитии детей дошкольного возраста. Ведь именно дошкольное время – ключевое для становления личности человека и формирования у него основных жизненных навыков.

### **III Заключительная часть.**

**Рефлексия.** Упражнение «Мишень»

### Список литературы:

1. Кисилева Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2005.
2. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: Сфера, 2006.
3. Виноградова Н. А., Микляева Н. В., Родионова Ю. «Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы», - М.: Айрис - пресс, Москва, 2008 г.
4. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008
6. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, N 4.
7. Скоролупова, О. О комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании. [Текст] / О. Скоролупова, Н.Федина //Дошкольное воспитание. – 2010. N5
8. Скоролупова, О. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция. [Текст] / О. Скоролупова, Н.Федина //Дошкольное воспитание. – 2010 N7
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.