«Рекомендации родителям о ПДД»

**Причины детского дорожно-транспортного травматизма.**

Неумение наблюдать.

Невнимательность.

Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

**Рекомендации родителям по обучению детей ПДД.**

**При выходе из дома.**

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь - нет ли опасности.

**При движении по тротуару.**

Придерживайтесь правой стороны.

Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.

Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.

Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

**Готовясь перейти дорогу**

Остановитесь, осмотрите проезжую часть.

Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.

Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.

Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.

Не стойте с ребенком на краю тротуара.

Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.

Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

**При переходе проезжей части**

Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.

Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.

Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.

Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.

Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.

Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.

Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.

При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.

Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

**При посадке и высадке из транспорта**

Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.

Подходите для посадки к двери только после полной остановки.

Не садитесь в транспорт в последний момент *(может прищемить дверями)*.

Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки - это опасное место *(плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу)*.

**При ожидании транспорта**

Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

**Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах**

Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.

Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

**Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.**

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.

Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Дидактические игры по математике,

 рекомендуымые для игр дома.

**Составление геометрических фигур**

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек
2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек
3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек
4. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек
5. Составить 3 равных квадрата из10 палочек
6. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника
7. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника
8. Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники

**Составление геометрических фигур**

Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.

Материал: счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

Задания:

1. Составить квадрат и треугольник маленького размера
2. Составить маленький и большой квадраты
3. Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2.
4. Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники.

**Цепочка примеров**

Цель: упражнять в умении производить арифметические действия

Ход игры: взрослый бросает мяч ребёнку и называет простой арифметический, например 3+2. Ребёнок ловит мяч, даёт ответ и бросает мяч обратно и т.д.

**Помоги Чебурашке найти и справить ошибку.**

Ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. Ответ адресовывается Чебурашке (или любой другой игрушке). Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может оказаться треугольник, а в группе фигур синего цвета – красная.

**Только одно свойство**

Цель: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.

Ход игры: у двоих играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, если 1-й положил жёлтый большой треугольник, то второй кладёт, например, жёлтый большой квадрат или синий большой треугольник. Игра строится по типу домино.

**Найди и назови**

Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

Ход игры: На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.

**Назови число**

Играющие становятся друг против друга. Взрослый с мячом в руках бросает мяч и называет любое число, например 7. Ребёнок должен поймать мяч и назвать смежные числа – 6 и 8 (сначала меньшее)

**Сложи квадрат**

Цель: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.
Для игры нужно приготовить 36 разноцветных квадратов размером 80×80мм. Оттенки цветов должны заметно отличаться друг от друга. Затем квадраты разрезать. Разрезав квадрат, нужно на каждой части написать его номер (на тыльной стороне).

Задания к игре:

1. Разложить кусочки квадратов по цвету
2. По номерам
3. Сложить из кусочков целый квадрат

Рекомендации родителям по воспитанию детей

А как Вы наказываете своих детей?

Однажды меня спросила одна милая женщина: "А как Вы наказываете своих детей?".

Я оторопела. И задала в свою очередь вопрос: "А зачем их наказывать? Вы имеете в виду, как сделать так, чтобы дети стали более управляемыми и чувствовали границы? ".

Милая женщина продолжала: "Ну, Вы ставите их в угол или лишаете чего-то?".

Тут, я окончательно сдалась и ответила: "Нет, я не ставлю детей в угол, и стараюсь не манипулировать - куплю/не куплю, и если я накричала из-за своей усталости, я обязательно после попрошу прощение за свои крики или грубые слова".

Милая женщина удивленно на меня посмотрела и лишь произнесла: "А как же их тогда воспитывать"...

Вот я и решила разобраться, что такое наказание, чему оно учит или чего мы УМНЫЕ взрослые хотим добиться с помощью наказания.

Давайте по-порядку.

"В угол! Иди в угол, постой и подумай!" - тут мне всегда очень смешно, подумать о чем. Какая странная мама поставила меня куда-то и зачем, лишь потому, что от меня устала и хочет немного тишины. Примерно так я думала, когда мне было 5 лет - я была очень подвижной и активной девочкой, взрослые со мной не могли справиться, но и организовать мне интересную среду в то время тоже не могли, поэтому меня частенько ставили в угол или запирали в туалете. К запираниям мы вернемся чуть позже. А так как в угол меня чаще всего ставил дедушка, то со временем я к нему относиться стала соответствующе: я его боялась, не любила, делала все "назло". Вот, уважаемые родители, вспомните своего внутреннего ребенка, пожалейте его. И теперь представьте себя в углу, как Вам там, что Вы чувствуете, какие мысли у Вас в голове? Вряд ли Вы думаете, что Вы нагрубили мужу, поступили нехорошо, больше так НИКОГДА делать не будете... И теперь представьте себя в углу, как Вам там, что Вы чувствуете, какие мысли у Вас в голове? Вряд ли Вы думаете, что если *(например)* Вы нагрубили мужу, то поступили нехорошо, больше так НИКОГДА делать не будете...

Кстати, если Вы злоупотребляете методом воспитания "Постой в углу!", будьте готовы, что ребенок может часто болеть, возможно, страдать запорами от невысказанности и иметь склонность к неврозам.

Следующий "прекрасный способ наказания" - запирать в комнате, туалет *(тут от фантазии взрослых зависит)*. К чему может привести? Клаустрофобия, многие из нас не любят лифты, узкие пространства, темноты. Опять же, привет из детства. Я очень отчетливо помню, как меня "добрый" дедушка запирал в туалете на щеколду. К чему может привести? Клаустрофобия, многие из нас не любят лифты, узкие пространства, темноты. Опять же, привет из детства. Я очень отчетливо помню, как меня "добрый" дедушка запирал в туалете на щеколду. Ох, как же я в тот момент злилась на весь свет, я маленькое пятилетнее существо просто всех ненавидела. Поверьте, детки в 4-5 лет понимают и чувствуют намного больше, чем нам кажется. В итоге, я не могла ездить в лифте, я ужасно боялась замкнутых пространств. Взрослые с меня смеялись, лишь мама позже поняла, что это серьезная проблема и с помощью медитаций и гипноза, мы эту проблему решили.

Один раз меня спросили: "С какого возраста лучше БИТЬ ребенка и по какому месту лучше?"...

ДЛЯ ЧЕГО??? Для того, чтобы Ваш малыш научился драться? Для того, чтобы эти солнечные детки переставали доверять нам ВЗРОСЛЫМ??? Самый лучший способ ребенка понять - стать им на мгновенье. Представьте, Вы очутились в стране великанов, у них свои порядки, Вас никто не спрашивает, хотите вы кашу или нет, Вам просто в рот пихают ложку. Если даже и спрашивают, какую Вы хотите кашу, то вдруг берут Вас идут одевать в неудобную одежду. Или Вы увлечены рассматриванием муравья, а Вас заставляют спать, а Вам интересно досмотреть, куда же муравей несет палочку. А Вас вдруг берут, шлепают по попке, накричат и все-таки заставят лечь спать. Каково это??? Бить ребенка. Многие говорят: "Ой, меня били, ничего, вырос нормальным человеком". Мне хочется уточнить, да, вырос физически нормальным человеком, а что происходит внутри? Почему нет желания общаться с родителями, почему столько комплексов и почему закрытое сердце. Дорогие родители, когда мы бьем детей - мы закрываем их сердца и души. Подумайте, захотите ли Вы потом жить с бездушными людьми под одной крышей. Открыты ли наши сердца, умеем ли мы сопереживать и сочувствовать...

### Рекомендации родителям по воспитанию детей «Если ребенок боится»

***Не следует:***

* Запирать его одного в тёмной или тесной комнате
* Бить по рукам, по голове и лицу.
* Строго наказывать и угрожать: «Позову доктора, пусть тебе укол сделает»
* Пугать животными
* Заставлять неподвижно лежать, сидеть, стоять и т.д.
* Объявлять ребёнку бойкот

*Помните:* к страхам приводит большое количество запретов и малое – тепла и ласки.

Если ребёнок боится, нельзя:

1. Смеяться над ним, называть трусишкой.
2. Высмеивать, особенно при других детях.
3. Наказывать за страх.

***Как преодолеть страх?***

Если ребёнок боится бабу Ягу, ведьму, страшилу и др., то нужно:

1. Предложить нарисовать их.
2. Поиграть в сказочных героев.

Если ребёнок боится темноты:

1. Не надо плотно закрывать двери в его комнату.
2. Можно совершить путешествие по тёмной комнате вокруг его кровати, прокладывая пути к предметам, которые могут понадобиться ночью.
3. Придумать игру, в ходе которой нужно входить в тёмную комнату, например: спрятать в квартире лакомства, а самые любимые в тёмной комнате.

Если ребёнок боится собак:

1. Купите ему игрушечную собаку, которую он может трогать, играть.
2. Подзовите к себе забавного щенка и дайте ребёнку возможность вдоволь насмотреться на его выходки, оставаясь рядом с ребёнком, чтобы он не тревожился.

Перед сном нельзя:

1. Устраивать шумные игры.
2. Смотреть страшные фильмы
3. Читать сказки про волков, людоедов, злых волшебников и т.д.

Перед сном надо:

1. Придумывать и рассказывать добрые истории из жизни белок, зайчат, гномов.
2. Спокойно разговаривать
3. Создавать обстановку мира, покоя и уюта.