

*«Социальное партнерство ДО и семьи  
как основа развития личности  
дошкольника»*

СП «Детский сад «Ляйсан»  
ГБОУ СОШ с.Новое Усманово  
м.р. Камышлинский  
старший воспитатель  
Аскарова Ильмира Рашитовна

«Самое главное в воспитании –  
это любить ребенка  
и уважать его как личность»

*Олег Рой*

Признание приоритета семейного воспитания на современном этапе развития требуют иных отношений семьи и дошкольной организации.

Эти отношения определяются такими понятиями, как **«сотрудничество»** и **«взаимодействие»**.

*Сотрудничество* – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействие* – это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

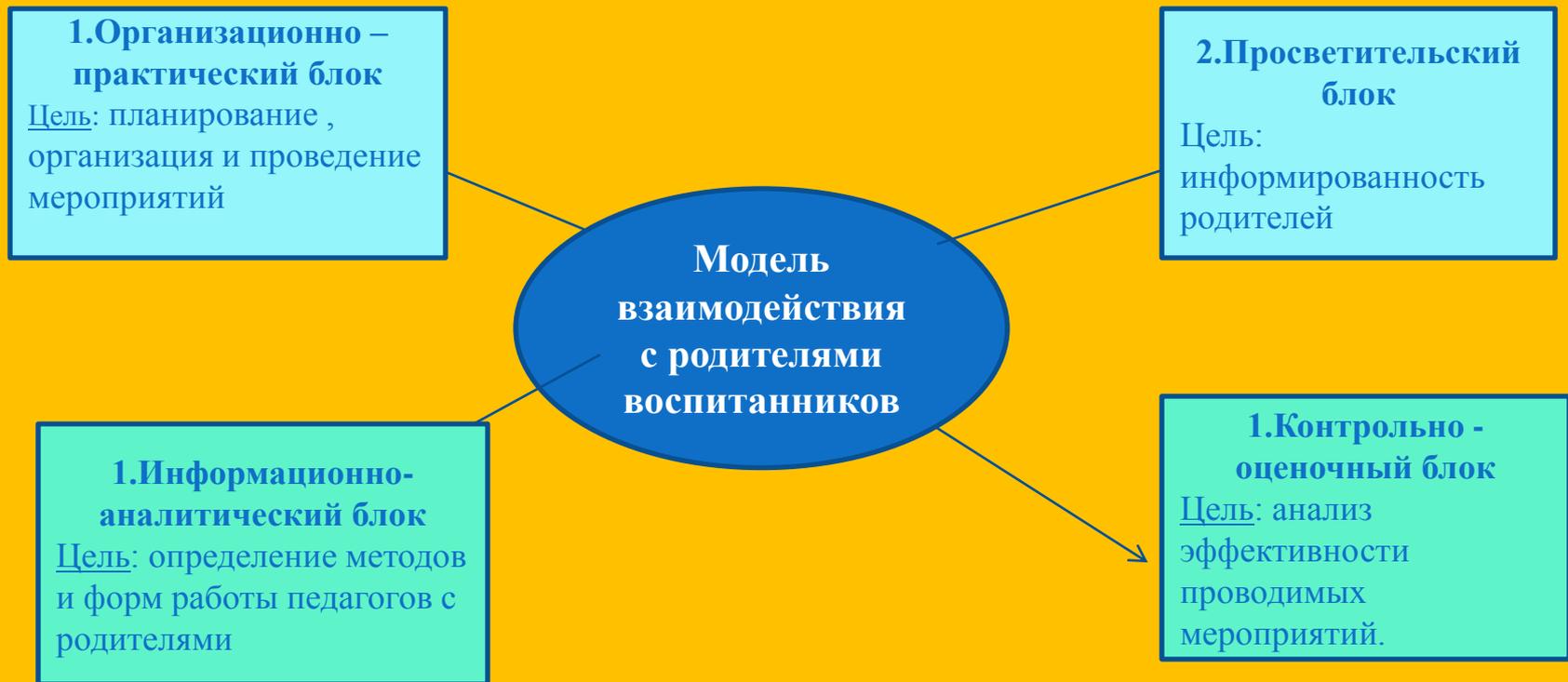
## *Модель взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе нашего дошкольного учреждения предполагает решение следующих задач:*

- Включение родителей (законных представителей) в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (п.1.6 ФГОС);
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6 (5));
- Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (п.3.2.1 ФГОС)
- Обеспечить консультативной поддержкой педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

## *Принципы взаимодействия с семьей:*

- открытость дошкольного образования семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагога и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- создание возможности для предоставления информации об ООП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- создание развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

# Модель взаимодействия с родителями воспитанников.



## Организационно-практический блок

Семинар – практикум  
«Роль пальчиковых игр  
в музыкальном воспитании»



Индивидуальное консультирование  
«Проектная деятельность»



## Организационно-практический блок

### Выставка «Дары осени»



### Организованная образовательная деятельность «Художественно –эстетическое развитие»

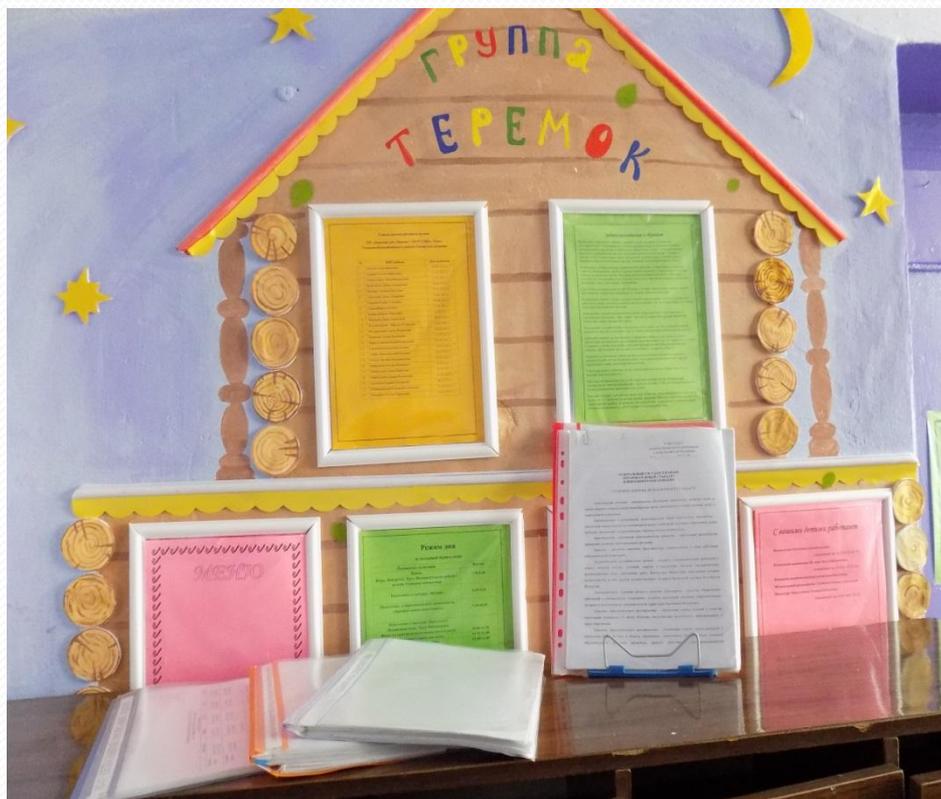


## Просветительский блок

-предоставление информации о нормативно-правовых документах по дошкольному образованию;

- предоставление информации о реализации ФГОС;

-предоставление информации о реализации Программы дошкольного учреждения



## Информационно-аналитический блок

- сбор и анализ информации о родителях, детях;
- - изучение семей;
- -сбор и анализ информации об интересах детей;
- - сбор и анализ информации о потребностях родителей (Законных представителей) воспитанников

## Контрольно- оценочный блок

-анализ эффективности работы с последующей ее коррекцией;

-обобщение и распространение опыта взаимодействия ДО и семьи.



## Этапы общения с родителями воспитанников.

- **Первый этап-** трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.
- **Второй этап-** трансляция родителям знаний, которые могли быть получены ими в семье (особенности общения ребенка со взрослыми).
- **Третий этап-** ознакомление педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатель поддерживает диалог с родителями, в котором родителям принадлежит активная роль. Только после первых двух этапов у родителей возникает потребность поделиться с педагогом сведениями о проявлениях индивидуальности ребенка(его вкусы, поведение, привычки) дома, причем не только о положительных сторонах.
- **Четвертый этап-** совместное исследование и формирование личности ребенка. Девизом данного этапа общения, может быть «Давайте узнавать вместе!»

**Спортивный праздник  
«Мама, папа, я – спортивная семья»**



**Презентация проекта  
«Генеалогическое древо моей семьи»**



## Реализация модели социального партнерства позволяет добиться следующих результатов:

- -создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- - достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- -снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;
- -признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;
- –повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- – гармонизация детско-родительских отношений; – повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения;
- –эмоциональный комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- – участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

## Литература:

- Балалиева О. В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения // Научные исследования в образовании. - 2009. - № 5. - С. 16-19.
- Буева И. Социальное партнерство: детский сад и дополнительное образование // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 7. - С. 30-31.
- Быкадорова Н. К. Детская библиотека и дошкольные образовательные учреждения: социальное партнерство в интересах детей: воспитание дошкольников // Новая библиотека. - 2007. - № 3. - С. 21-23.
- Гавриченко Г. С кем дружит ДООУ? // Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2007. - № 4. - С. 3-8.
- Грибоедова Т. П. Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения: проблемы и опыт реализации // Начальная школа плюс до и после. - 2009. - № 3. - С. 3-6.

**Спасибо за внимание!**