СП «Детский сад «Ляйсан» ГБОУ СОШ

с. Новое Усманово м.р. Камышлинский

Сообщение к окружной конференции

работников дошкольного образования

на тему:

*«Модель взаимодействия ДОУ и семьи*

*как основа развития личности ребенка*»

Подготовила:

Старший воспитатель

СП «Детский сад «Ляйсан»

ГБОУ СОШ с.Новое Усманово

Аскарова И.Р.

Камышла, 2015г.

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и ДО. Концепция модернизации российского образования, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования нацеливают ДО на взаимодействие с семьями воспитанников с целью обеспечения высокого качества образования, которое складывается из уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. В современных социальных условиях в основе новой философии взаимодействия семьи и ДО лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты (в том числе ДО) призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания на современном этапе развития требуют иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются такими понятиями, как «**сотрудничество»** и «**взаимодействие»**.

*Сотрудничество* – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействие* – это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

***Модель взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе нашего дошкольного учреждения предполагает решение следующих задач:***

1.Включение родителей (законных представителей) в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (п.1.6 ФГОС);

2.Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6 (5);

3. Оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

4.Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (п.3.2.1 ФГОС)

5.Обеспечить консультативной поддержкой педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Решение данных задач возможно при соблюдении принципов взаимодействия с семьей:

-открытость дошкольного образования семье;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагога и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-создание возможности для предоставления информации об ООП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

-создание развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

*Для достижения поставленной цели нами была выбрана структурно- функциональная модель взаимодействия с семьей*

**Модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**.

Разработанная модель представляет собой открытую систему, главным «инструментом» которой, является социальное партнерство, содружество коллектива детского сада с родителями, действующего на демократических и гуманистических принципах. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнѐрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Организационно- практический блок: Цель: планирование, организация и проведение мероприятий

-индивидуальное и групповое консультирование;

-включение родителей в образовательную деятельность;

-непосредственное общение взрослых с ребенком; дни открытых дверей;

-практические семинары;

- открытые занятия;

- детско- родительские проекты;

- выставки;

- смотры-конкурсы и др.

Просветительский блок: Цель – информированность родителей ( законных представителей )

-предоставление информации о нормативно- правовых документах по дошкольному образованию;

- предоставление информации о реализации ФГОС;

-предоставление информации о реализации Программы дошкольного учреждения. Информационно- аналитический блок: Цель: определение форм и методов дальнейшей работы педагогического коллектива с родителями ( законными представителями )

- сбор и анализ информации о родителях, детях;

- изучение семей;

-сбор и анализ информации об интересах детей;

- сбор и анализ информации о потребностях родителей (Законных представителей) воспитанников.

Контрольно- оценочный блок (Мониторинговый) Цель – анализ эффективности проводимых мероприятий.

-анализ эффективности работы с последующей ее коррекцией;

-обобщение и распространение опыта взаимодействия ДО и семьи.

Объединение усилий дошкольной организации и родителей в процессе воспитания детей –непростая в организационном и психолого – педагогическом плане задача. Для решения этой непростой задачи необходимо создать особую форму общения, т.е установить доверительно- деловой контакт с родителями воспитанников. Основные характеристики данного типа общения одновременно являются и его этапами.

*Первый этап-* трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.

*Второй этап-* трансляция родителям знаний, которые могли быть получены ими в семье (особенности общения ребенка со взрослыми.

*Третий этап-* ознакомление педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатель поддерживает диалог с родителями, в котором родителям принадлежит активная роль. Только после первых двух этапов у родителей возникает потребность поделиться с педагогом сведениями о проявлениях индивидуальности ребенка(его вкусы, поведение, привычки) дома, причем не только о положительных сторонах.

*Четвертый этап-*  совместное исследование и формирование личности ребенка. Девизом данного этапа общения, может быть «Давайте узнавать вместе!»

Для сближения родителей с окружающим социумом реализуется ряд программ, предусматривающих общение в родительских гостиных, проведение совместных праздников, встреч с интересными в селе людьми, недель национальных культур и др. Большую роль играют практические формы участия родителей в деятельности ДО, например, проекты, мастер-классы. Кроме того, для наших родителей имеет значение имидж учреждения, результаты участия детей и педагогов во всевозможных конкурсах и выставках. В связи с этим информация о достижениях является доступной и открытой для всех участников образовательного процесса (через работу родительскую почту, заседание родительского комитета) Родители воспитанников оказывают помощь в улучшении и оснащении материальной базы учреждения: приобретение: игрушек, пособий, атрибутов, оказание помощи при создании музея «Татарская изба» и др.

***Реализация модели социального партнерства позволяет добиться следующих результатов:***

-создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;

- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;

-снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;

-признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;

– повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

– гармонизация детско-родительских отношений; – повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения;

– эмоциональный комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;

– участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения;

Мы считаем,  что разработанная нами модель  социально - педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия. Она  ориентирована на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.

Используемая литература

1. Балалиева О. В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения // Научные исследования в образовании. - 2009. - № 5. - С. 16-19.
2. Буева И. Социальное партнерство: детский сад и дополнительное образование // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 7. - С. 30-31.
3. Быкадорова Н. К. Детская библиотека и дошкольные образовательные учреждения: социальное партнерство в интересах детей: воспитание дошкольников // Новая библиотека. – 2007. - N 3. - С. 21-23.
4. Гавриченко Г. С кем дружит ДОУ? // Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2007. - N 4. - С. 3-8.
5. Грибоедова Т. П. Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения: проблемы и опыт реализации // Начальная школа плюс до и после. - 2009. - N 3. - С. 3-6.