

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**ОКРУЖНОЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРТЦВА
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»**

КОНСПЕКТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***«Путешествие в город «Удивительной
математики»».***

в старшей группе

(Образовательная область «Познавательное развитие»)

Подготовила:
Ибраева Айсылу
Минзакиевна
воспитатель
СП «Ляйсан» ГБОУ СОШ
м. р. Камышлинский
(тел: 89276552273)

2015г.

Образовательная деятельность

в старшей группе

« Путешествие в город «Удивительной математики».

(Образовательная область «Познавательное развитие»)

Цель – развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности.

Интегрируемые образовательные области:

1. Познавательное развитие.
2. Социально-коммуникативное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие.

1. Развивать логическое и образное мышление, внимание.
2. Продолжать учить детей порядковому счету в пределах 10, пользуясь при этом правильными приёмами счета.
3. Продолжать знакомить детей с днями недели их последовательностью.
4. Выявить знания детей о геометрических фигурах и цифрах, об умении ориентироваться на плоскости и в пространстве.
5. Выявить знания о времени года весна.

Социально-коммуникативное развитие.

1. Закрепить знания детей о весенних месяцах, о первоцветах.
2. Воспитывать бережное отношение к природе.

Речевое развитие.

Активизировать речь детей.

Художественно-эстетическое развитие.

Обогащение музыкальных впечатлений детей, вызывая яркий эмоциональный отклик.

Физическое развитие.

Развивать двигательную активность детей.

Методы и приёмы.

Практические: дидактические игра: «Путаница».

Наглядные: показ геометрических фигур на замке, рисунки с цифрами, слайдовая презентация про весну и первоцветы.

Словесные: беседа, загадка; музыкально-математическая игра «Веселый счет», песенка-приветствие «Солнышка лучики».

Проблемно-поисковые: решение проблемной ситуации: в каком кувшине больше воды.

Сюрпризный момент: встреча с персонажами Клубочек и Незнайка.

Предварительная работа с детьми:

Знакомство с математическими сказками, стихами, загадками, настольными играми; разучивание физминуток, стихов математического содержания

Взаимодействие со специалистами: музыкальный руководитель (музыкальное сопровождение)

Формы организации совместной деятельности.

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности.</i>
Двигательная	Игра-путешествие, самомассаж.
Игровая	Дидактические игры: «Считай, не ошибись!», «Путаница», «Назови правильно», «Дни недели», «Какая цифра спряталась?», «Скажи наоборот», «Задачки в стихах».
Познавательно – исследовательская	Решение проблемной ситуации «В каком кувшине больше воды», оживление подснежника.
Коммуникативная	Беседа о первоцветах.
Музыкально – художественная	Песенка-приветствие «Солнышка лучики...», песня Е. Железнякова «Автобус», «Весёлый счёт».
Чтение художественной литературы	Математические задачки.
Трудовая	Сборка мостика, измерение объема воды.

Логика образовательная деятельность.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Организационный момент. Воспитатель предлагает детям поприветствовать друг друга. «Ребята, я очень рада вас видеть. Давайте поприветствуем, друг друга и пожелаем всем доброго утра. Для этого нужно встать в круг. Песенка-приветствие. Солнышка лучики нам в окошко светит! Самые лучшие дети мы на свете! Пусть ладошки хлопают так... Каблучки потопают так Целый день играть, нам в саду не лень Говорим с улыбкой: «Добрый день!»	Дети вместе с воспитателем становятся в круг и приветствуют друг друга, исполняя песенку – приветствие. <i>Поднимают руки вверх и выполняют фонарики. Показывают окошко. Руки на поясе выполняют повороты вправо и влево. Выполняют два хлопка выделяя сильную долю. Выполняют притопы, выделяя сильную долю. Машут рукой, приветствие жестом.</i>	Заинтересованность детей.
2.	Сюрпризный момент. Воспитатель обращает внимание на гостя, который прикатился в группу. «Ребята, смотрите, к нам еще один гость прикатился – интересно, что он хочет нам сообщить, как вы думаете?» Воспитатель предлагает поздороваться с клубочком. Здравствуй, клубочек.	Дети здороваются с клубочком.	Заинтересованность детей.

3.	Воспитатель предлагает отправиться в город «Удивительной математики»	Дети соглашаются отправиться в город «Удивительной математики».	Заинтересованность детей.
4.	Воспитатель уточняет у клубочка, как дойти до города «Удивительной математики».	Дети соглашаются.	Заинтересованность детей.
5.	Воспитатель предлагает произнести заветные слова. Ты беги, беги клубочек Мимо пней, мимо кочек. Покажи дорожку, К заветному порожку. Воспитатель обращает внимание детей на то, что клубочек прикатился к автобусу. И предлагает, отправимся в город «Удивительной математики» на автобусе.	Дети повторяют за воспитателем заветные слова. Дети поддерживают беседу.	Заинтересованность детей.
6.	Воспитатель выясняет о том, что необходимо купить, чтобы сесть в автобус?	Дети поддерживают беседу.	Заинтересованность детей.
7.	Воспитатель сообщает детям, что она уже купила билеты и сейчас их раздаст. <i>(Стулья расставлены попарно, к их спинкам прикреплены цифры)</i>	Дети соглашаются.	Заинтересованность детей.
8.	Воспитатель предлагает посчитать, сколько предметов на билете, и найти место с цифрой, соответствующей их количеству. <i>(Раздаёт билеты детям, они рассаживаются на свои места.</i> Дидактическая игра «Считай, не ошибись».	Дети считают предметы и соотносят количество предметов на билете с цифрой.	Развитие логического мышления.
9.	Воспитатель предлагает детям спеть песенку, чтобы	Дети поют песенку.	Развитие музыкальных

	было веселее ехать. (<i>Макет автобуса</i>). Исполняется песня Е. Железнецова «Автобус»		способностей.
10.	Воспитатель сообщает детям, о том, что они приехали, и предлагает произнести волшебные слова, чтоб клубочек указал им дорожку дальше. Ты беги, беги клубочек Мимо пней, мимо кочек. Покажи дорожку, К заветному порожку.	Дети произносят заветные слова.	Заинтересованность детей.
11.	Воспитатель обращает внимание на ворота и выясняет, что на них нарисованы геометрические фигуры и какая – то из них лишняя. Педагог предлагает сравнить сходство и отличие геометрических фигур.	Дети называют геометрические фигуры и определяют, какая геометрическая фигура лишняя. Дети сравнивают сходство и отличие геометрических фигур.	Закрепление названий геометрических фигур.
12.	Педагог обращает внимание на то, что благодаря знаниям детей ворота открылись, и предлагает отправиться дальше свой путь.	Дети соглашаются.	Заинтересованность детей.
13.	Воспитатель обращает внимание на письмо. Читает, предлагает решить веселые задачки. Дидактическая игра «Задачки в стихах». <i>1. Шесть веселых медвежат За малиной в лес спешат. Но один малыш устал: От товарищей отстал.</i>	Дети решают весёлые задачки.	Развитие логического мышления.

	<i>А теперь ответ найди: Сколько мишек впереди?</i> <i>2. Раз зайчонку на обед Прискакал дружок сосед На пенек зайчата сели И по пять морковок съели. Кто считать, ребята ловок? Сколько съедено морковок?</i> <i>3. Четыре овечки на травке лежали, Потом две овечки домой убежали. А ну-ка, скажите скорей: Сколько овечек теперь?» (две).</i>		
14.	Педагог по просьбе Незнайки предлагает ответить на вопросы. Дидактическая игра «Назови правильно». 1. Что бывает у человека только два? / 2 глаза, 2 руки, 2 ноги. 2 уха / 2. Назовите сказки, в названии которых есть цифра 3? / 3 медведя, 3 поросёнка, 3 толстяка / 3. Что бывает только семь? / дни недели /	Дети слушают и выполняют задание. Дети поддерживают беседу и отвечают на вопросы	Развитие логического мышления.
15.	Дидактическая игра «Дни недели». 4. Назовите их. Какой сегодня день недели?	Дети поддерживают беседу, называют дни недели.	Закрепление дней недели.

	Какой был вчера? Какой будет завтра?		
16.	Педагог предлагает отправиться дальше в путь и предлагает произнести волшебные слова, чтоб клубочек указал им дорожку. Ты беги, беги клубочек Мимо пней, мимо кочек. Покажи дорожку, К заветному порожку.	Дети соглашаются, произносят заветные слова.	Заинтересованность детей.
17.	Педагог обращает внимание детей на реку. Спрашивает: «Река, какая узкая или широкая? Ее можно перешагнуть, как ручеек? Дети, что же нам делать? Как можно перебраться через реку?» Педагог предлагает, перейдем реку через мост.	Дети поддерживают беседу, выясняют, как можно перейти через реку.	Закрепления ориентировки в пространстве.
18.	Педагог сообщает детям о том, что подул сильный ветер и рассыпал все дощечки. Спрашивает о том, что они могут сделать, чтобы пройти дальше? Дидактическая игра «Путаница».	Дети поддерживают беседу, решают собрать дощечки.	Закрепление счета в пределах от 1 до 10.
19.	Педагог предлагает проверить, правильно ли собрали мостик, и просит посчитать в прямом порядке. Педагог предлагает перейти через речку по мостику.	Дети считают в прямом порядке до 10. Дети переходят по мостику.	Знание порядкового счета в пределах от 1 до 10.
20.	Педагог просит посчитать в обратном порядке.	Дети считают в обратном порядке от 10 до 1.	Знание обратного счета в пределах от 10 до 1.
21.	Педагог предлагает отправиться дальше. Обращает внимание детей на рисунки, просит найти, какая	Дети определяют, какая цифра спряталась на рисунке.	Развитие логического мышления.

	цифра спряталась. Дидактическая игра «Какая цифра спряталась?»		
22.	Педагог предлагает отправиться дальше. Обращает внимание детей на экран. На экране появляется картина весны. (Все весенние явления согласно тексту показываются на проекторе.) Пришла весна. Солнце стало пригревать с каждым днем все сильнее и сильнее. Давайте потянем к солнцу свои ручки. Погладим ручки свои. Погреем спинки. Самомассаж. Давайте посмотрим на солнышко и представим, как оно ярко светит, прямо нам в глаза, поэтому снег стал быстро таять. <i>(Появляются по очереди первоцветы на слайде)</i> Какие красивые цветочки цветут. А вы знаете, как они называются?	Дети выполняют самомассаж. Дети по очереди называют первоцветы: мать-и-мачеха, крокус, прострел, медуница, подснежник. Дети отвечают на вопросы.	Закрепление знаний о весенних месяцах. Закрепление знаний о первоцветах.
23.	Педагог спрашивает о том, как по-другому, мы можем назвать эти цветы? Педагог ведет беседу о первоцветах. А почему они называются первоцветами? Педагог обращает внимание на подснежник. И вот из-под снега выглянул подснежник. Он поднял головку и сказал: «Как хорошо, что пришла весна!». И вдруг солнце спряталось, подул холодный ветер и сорвал цветочек и подснежник закрыл свои лепесточки, он думал о том, что никто ему не поможет.	Дети поддерживают беседу.	Активизация словаря.

24.	Педагог просит детей помочь ему выжить. Спрашивает о том, что нужно сделать, чтобы подснежник выжил?	Дети поддерживают беседу, соглашаются.	Заинтересованность детей.
25.	Педагог сообщает о том, что нужна вода, и не просто вода, а живая вода. Говорит, что добыла живой и мертвой воды, но забыла, где какая вода, хотя твердо знает, что живой воды больше, а мертвой меньше. Предлагает подумать, в какой из емкостей больше воды? Как это проверить? Что необходимо для измерения? Какую меру лучше взять, чтобы измерить объем (3 стаканчика, 4 стаканчика)? Предлагает взять стаканчик и посмотреть, сколько таких стаканчиков помещается в банке с розовой водой, а сколько — в банке с голубой. Экспериментирование	Поддерживают беседу, измеряют воду при помощи условных мерок.	Заинтересованность детей.
26.	Педагог уточняет, что можно сказать об объеме посуды? Что объем посуды не зависит от количества в ней жидкости. В маленькой банке может быть жидкости больше, чем в большой.	Поддерживают беседу.	Заинтересованность детей.
27.	Педагог предлагает поставить подснежник в воду, чтобы дольше продержался. Волшебство с подснежником Педагог обращает внимание детей на как раскрывается подснежник в воде.	Дети соглашаются. Дети внимательно смотрят, как раскрываются лепесточки подснежника.	Заинтересованность детей.

Педагог предлагает отправиться дальше, обращается к Клубочку, чтобы указал дорожку. Педагог обращает внимание на мячик и предлагает поиграть в игру «Скажи наоборот». Дидактическая игра «Скажи наоборот». Длинный – короткий; Большой – маленький; Высокий – низкий; Широкий – узкий; Толстый – худой; Далеко – близко; Вверху – внизу; Слева – справа; Вперед – назад; Один – много; Снаружи – внутри; Легкий – тяжелый	Дети соглашаются. Дети в кругу играют в игру «Скажи наоборот»	Заинтересованность детей.
Педагог предлагает отправиться обратно в детский сад. Предлагает закрыть глазки и произнести волшебные слова: покружились, покружились и в саду мы очутились.	Дети соглашаются. Закрывают глаза, кружатся.	Заинтересованность детей.
Педагог уточняет, что понравилось во время путешествия?	Дети принимают участие в беседе.	Активизация словаря.
Педагог предлагает поиграть в музыкально-математическую игру «Веселый счет». Музыкально - математическая дидактическая игра «Веселый счет».	Дети играют в музыкально-математическую игру «Веселый счет».	Развиваются музыкальные способности.

	Научился я считать 1,2,3,4,5 Я считаю до 5, А могу до 10. Сосчитал котят у кошки На столе тарелки, ложки, В вазе сосчитал цветочки, Возле дома все кусточки.		
	Педагог благодарит всех за участие	Дети соглашаются.	Заинтересованность детей.

Список используемой литературы:

- 1.З.А Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Москва,1990г.
2. Е.Ю. Иванова «100 игр, сценариев и праздников» - ФГУИППВ, 2004г.
3. В.Волина «Веселая математика» - Москва,1999г.
4. О.Узорова, Е.Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе» - ООО «Издательство Астрель», 2002г.
5. Библиотека программы «Детство» «Математика до школы» - Санкт-Петербург, 2002г.
6. Т.К.Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике» - Москва, 1989г.
7. В.Б. Городецкий «Книга о шашках» - Москва, «Детская литература», 1984г.
8. В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк «Шашки для детей» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008г.