

Семинар
педагогических и руководящих работников
дошкольных образовательных учреждений
Камышлинского района

План – конспект
непосредственно образовательной деятельности
во второй младшей группе
на тему:
« В гости к солнышку »

Составила:
воспитатель СП «Ляйсан»
ГБОУ СОШ
с. Новое Усманово
Фархутдинова А.А.

Апрель, 2013г.

Интеграция образовательных областей:

1. Коммуникация
2. Познание
3. Художественное творчество
4. Музыка
5. Чтение художественной литературы
6. Физкультура

Задачи:

Образовательная область «Коммуникация».

1. Закреплять умения детей составлять рассказ о весне, используя картинки.
2. Закреплять умения подбирать прилагательные к существительным.
3. Способствовать развитию связной речи.
4. Развивать внимание, память.

Образовательная область «Познание».

1. Формировать умения ориентироваться в частях суток: день, ночь, утро, вечер.
2. Систематизировать и углублять знания детей об изменениях в природе весной.

Образовательная область «Художественное творчество»

1. Закреплять умения отламывать от большого комка пластилина небольшие кусочки; раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями; сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
2. Побуждать детей к созданию предметов, состоящих из двух – трех частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.
3. Учить проявлять эмоциональную отзывчивость, радость от создания предметов (солнышко).

Образовательная область «Музыка»

1. Способствовать развитию певческих навыков: передавать характер песни (колыбельная - поется напевно, ласково).
2. Учить детей чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Познакомить с созданием образа весны в поэзии.

Образовательная область «Физкультура»

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Активизация словаря:

Распускаются почки, первая травка, утро, день, ночь, вечер.

Методы и приемы:

- Использование ИКТ: слайдовая презентация;
- Словесные: беседа, художественное слово;
- Практические: лепка;
- Моделирование игровой ситуации с целью создания мотивации.

Материалы и оборудование:

Аудиозапись; мяч; домик солнца; картинки: ночь, день, вечер, утро, солнышко (веселое, грустное), дерево, птицы, трава, куст, облако, лужа; наборное полотно; материал для лепки: пластилин, дощечки, цветной картон синего цвета, салфетки.

Формы организации совместной деятельности.

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности.</i>
Двигательная	Игра музыкальная «Гуляем»
Игровая	Дидактическая игра «Назови, какое солнышко»
Продуктивная	Лепка «Друзья для солнышка»
Познавательно – исследовательская	Решение проблемной ситуации «Как поступить, чтобы солнце развеселить?»
Коммуникативная	Составление рассказа на тему: «Весна», используя картинки
Музыкально – художественная	Музыкальное приветствие «Солнышко, здравствуй» Колыбельная «Баю-бай»
Чтение художественной литературы	Алексей Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи..»
Итоговое мероприятие	Непосредственно образовательная деятельность на тему «В гости к солнышку»

Логика образовательной деятельности.

Интеграция: Коммуникация, познание (математика, ознакомление с окружающим миром), музыка, художественное творчество (лепка), физкультура, чтение художественной литературы.

<i>№</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1.	Организационный момент. Педагог загадывает загадку про солнце и предлагает детям отправиться в гости к солнышку.	Дети отгадывают загадку, отправляются в гости.	Заинтересованность детей.
2.	Воспитатель показывает домик, где живет солнце, выясняет вместе с детьми, что солнышко спит ночью, а просыпается утром.	Отвечают на вопросы, с опорой на слайды	Формирование умения ориентироваться в частях суток

3.	Воспитатель предлагает детям разбудить солнце, используя потешку. Солнце просыпается под голос петуха и музыку Э.Грига «Утро».	Проговаривают потешку.	Развитие речи при проговаривании потешки.
4.	Воспитатель предлагает исполнить музыкальное приветствие «Солнышко, здравствуй»	Исполняют музыкальное приветствие	Закрепление певческих навыков.
5.	Воспитатель предлагает поиграть в игру с мячом «Назови, какое солнышко»	Играют в игру.	Умение согласовывать прилагательные с существительным.
6.	Воспитатель предлагает составить рассказ на тему «Весна», используя картинки на слайде	Выбирают соответствующие картинки на слайде и составляют предложения на тему «Весна»	Формирование умения составлять предложение на тему «Весна»
7.	Воспитатель читает отрывок из стихотворения наизусть А.Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи...»	Слушают.	Формирование умения внимательно слушать, эмоционально откликаться на прочитанное произведение.
8.	Предлагает поиграть в музыкальную игру «Погоуляем», уточняет правила игры.	Участвуют в игре.	Совершенствование двигательных умений и навыков в соответствии с текстом.
9.	Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику «Солнышко»	Выполняют упражнения в соответствии с текстом	Разрабатываются пальцы рук перед работой с пластилином.
10.	Воспитатель обращает внимание на грустное солнышко, предлагает развеселить его. Подводит детей к варианту – лепка.	Предлагают варианты, как развеселить солнышко. Предлагают вариант – слепить солнышко.	Формирование отзывчивости, соучастия.

11.	Рефлексия: воспитатель помогает детям лепить солнышко, поощряет их за выполненную работу, оценивает работу вместе с детьми.	Лепят солнышко, помогают друг другу. Внимательно слушают, помогают оценивать работы.	Закрепление умения отламывать от большого комка пластилина небольшие кусочки; раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями; сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
12.	Воспитатель предлагает спеть колыбельную «Баю-бай» для солнца, тем самым выясняют, что солнышко засыпает вечером	Поют колыбельную	Формирование умения ориентироваться в частях суток Закрепление певческих навыков.

Используемая литература:

1. Основная общеобразовательная Программа ДОУ.

2. Авторы - составители: Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия во второй младшей группе по Программе под редакцией М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой»

Логика образовательной деятельности.

Звучит веселая мелодия. Дети заходят, здороваются

Воспитатель: У нас сегодня гости. Давайте скажем вместе ,здравствуйте.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отправиться в гости. Хотите?

Дети: Да.

Воспитатель: А к кому, вы узнаете, отгадав загадку.

Ты весь мир обогреваешь,
Ты усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все....(солнце)

Воспитатель: Отправляемся в путь._ Встаньте друг за другом.

Под музыку («Выглянуло солнышко» В. Борисова) дети идут друг за другом. Подходят к домику, где живет солнце.

Воспитатель: Вот мы с вами и пришли. Посмотрите, - это домик солнца. Садитесь на свои стульчики.

Дети садятся на свои стулья.

Воспитатель: Солнышко живет в этом домике, но оно еще спит. Как называется время суток, когда солнышко спит? Ребята, картинка вам поможет определить время суток (*Слайд 1 «Ночь»*)

Дети: Ночь.

Воспитатель: Ночь прошла. Солнышко надо разбудить, чтобы оно обогрело Землю. В какое время суток просыпается солнышко?

Дети: Утром. (*Слайд 2 «Утро»*).

Воспитатель: Все живое радуется появлению солнца. Ребята, а вы готовы помочь разбудить Солнышко и порадовать все живое появлению солнца?

Дети: Да.

Дети протягивают руки вверх и все вместе проговаривают потешку.
Эй,солнышко!
Колоколнышко!
Выходипоскорей
Не жалея для нас лучей.

Звучит голос петуха, мелодия Э. Грига «Утро». Из- за домика появляется солнышко, здороваются с детьми.

Воспитатель: Поздороваемся с солнышком.

Музыкальное приветствие «Солнышко, здравствуй»

Солнышко ясное ,здравствуй,
День наш прекрасный , здравствуй,
Здравствуйте, вы мои друзья,
Здравствуйте, здравствуйте,
Это я!

Воспитатель: Молодцы, разбудили солнышко. И я вам предлагаю поиграть в игру «Назови какое солнышко». Для этого встанем в круг.

Дидактическая игра «Назови, какое солнышко»

Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч, говорит фразу «Солнышко какое?...». Дети бросают мяч обратно и отвечают (желтое, яркое, лучистое, теплое, сверкающее, круглое, большое...)

Воспитатель: Посмотрите, какое оно веселое. И светить стало ярче, наверное, солнышку понравилось, какие вы ему слова говорили.

Дети садятся на свои стульчики.

Воспитатель: Солнце стало пригревать землю. От этого тепла снег начал таять. А в какое время суток: утром или днем снег тает быстрее? (Слайд 3 «День»)

Дети: Днем.

Воспитатель: Днем тает снежок... В какое время года это бывает?

Дети: Весной.

Воспитатель: Я вам предлагаю составить картину о весне. На экране вы видите картинки, нужно выбрать только те и кликнуть мышкой, которые подходят для этого времени года.

Дети выбирают подходящие картинки о весне и говорят предложения.

Воспитатель: Ребята, мы с вами составили небольшой рассказ по этой картине. Послушайте, что у нас получилось. Ребята, вы можете мне помочь.

Весной ярче светит солнце(Слайд 4). Появляются лужи (Слайд 5). На деревьях распускаются почки (Слайд 6). Появляется первая травка (Слайд 7). С юга прилетают перелетные птицы (слайд 8).

Воспитатель: Ребята, мы составили с вами рассказ по этой картине. А как можно назвать эту картину? (Слайд 9 Весна). Послушайте, какие красивые строки написал поэт Алексей Плещеев

Уж тает снег, бегут ручьи.

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам погулять под ласковыми лучами солнца.

Дети встают в круг, проговаривают слова.

Игра музыкальная «Гуляем»

Солнце, солнце, высоко! (на цыпочках, руки тянут вверх)

Нам от солнышка тепло. (легкое поглаживание руками по лицу)

Тает снег от лучей, (приседание)

Звонко побежал ручей.(бег по кругу)

Вы за ручейком бегите, лужи все перешагните (ходьба по кругу, с преодолением препятствий)

Вот веселый воробей в лужице купается, (руки перекрещены за спиной, прыжки на двух ногах вокруг себя)

Чистит свои перышки и отряхнется. (легкое поглаживание рук, потряхивание кистями)

А теперь полетели и на место тихо сели.

Дети стоят в кругу. Педагог меняет солнышко веселое на грустное.

Воспитатель: Ребята, что - то у нас солнышко загрустило. Я что можно сделать, чтобы оно развеселилось? (варианты ответов). Я предлагаю вам каждому слепить солнышко, и может быть, наше солнце развеселится. Но сначала подготовим наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Солнышко».

Солнышко, солнышко,

Погуляй у речки (шевелият пальцами рук)

Солнышко, солнышко

Разбросай колечки (сжимают и разжимают кулаки)

Мы колечки соберем,

Золоченные возьмем (хватательные движения щепотью)

Покатаем, поваляем (трут ладонь о ладонь).

И назад тебе вернем (поднимают руки вверх, раздвинув пальцы)

Дети садятся за столы, лепят солнышко под спокойную мелодию. Педагог напоминает правила работы. (Аккуратность, осанка, убираем рабочее место после окончания работы, вытираем влажной салфеткой руки). Солнышко меняется на веселое.

Воспитатель: Замечательные работы у вас получились. Молодцы, ребята! Сколько солнышек собралось в нашей группе. Их яркий свет сразу добавил нам радостного настроения, и наше солнышко развеселилось, посмотрите, как оно радуется, что у него много друзей. .

Воспитатель: Целый день солнышко с нами гуляло. Придет вечер и оно ляжет спать. Когда, ребята, солнышко ляжет спать? (показывает картину «Вечер»)

Дети: Вечером.

Воспитатель: Солнышко устало. Сядем поближе к солнышку и споем для него колыбельную.

Дети пересаживаются полукругом возле домика. Вместе с воспитателем исполняют колыбельную песенку .

Сон по улице идет

К себе солнышко зовет.

Солнце село, скрыло прочь,

День угас, настала ночь.

Баю-баю, баю – бай,

Поскорее засыпай.

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю подарить солнце, которое вы слепили, нашим гостям. Пусть гости почувствуют тепло и радость от вашего солнышка.

Ребята, попрощайтесь с гостями. А нам пора возвращаться в детский сад.

Дети под музыку делают круг и уходят.