

Деловая игра по развитию речи (Использовалась на заседании педагогического совета)

Автор: Аскарлова Ильмира Рашитовна старший воспитатель СП «Детский сад «Ляйсан» ГБОУ СОШ с. Новое Усманово м.р. Камышлинский Самарской области

Цель: Уточнение знаний педагогов, компетентности осуществления ведущих задач учебного года; совершенствование практических навыков профессиональной деятельности.

Материал: табло для демонстрации результатов, песочные часы, 2 колокольчика, молоточек, большой шар с вопросами, конверты с вопросами, бланки-протоколы для жюри.

Предварительная работа: Формирование двух команд педагогов (выбор капитанов, название команды). Изготовление каждой командой пособия, которое можно использовать для работы развития речи детей дошкольного возраста (плоскостные и объемные модели, дидактические игры, электронное дидактическое пособие). Составление рекламного клипа для данного пособия. Заучивание фольклорных произведений. Разработка критериев для оценивания конкурсов.

Правила игры:

- уметь слушать других;
 - вырабатывать общее решение вопроса;
 - принимать активное участие в игре;
 - не оспаривать оценку жюри;-
- Соблюдать культуру речи и тактичность;
- придерживаться регламента;

Участники игры: педагоги ДОУ

Ход игры

Ведущий: Уважаемые коллеги, сегодня мы собрались с вами на деловой игре по развитию речи. Деловая игра состоит из четырех частей : первая часть теоретическая, вторая-«Аукцион знаний», третья -практическая, четвертая-«Конкурс капитанов». В конце игры лучшего игрока ждет специальный приз от ведущего.

Первая часть – теоретическая

На столе лежат конверты, в которых записано по четыре вопроса, для обсуждения командам дается 10 минут. Капитан называет отвечающего.

Вопросы для первой команды:

- 1) Перечислите задачи по развитию речи детей дошкольного возраста (воспитание звуковой культуры речи, активизация словаря, совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной(диалогической) речи, развитие связной речи, воспитание интереса к художественному слову, подготовка к обучению и грамоте).
- 2) Каковы задачи словарной работы? (обогащение, расширение, активизация словарного запаса детей).

- 3) Какова методика работы над новым словом? (объяснение значения слова, проговаривание, составление предложений с этим словом).
- 4) Назовите методы и приемы, используемые по речевому развитию детей. (Словесный - вопросы, беседа, рассказ, пояснение, художественное слово и.т.д.; наглядный – показ, демонстрация и.т.д.; практический - опыты, упражнения и.т.д.; игровой – дидактические игры, ребусы, кроссворды и.т.д.).

Вопросы для второй команды:

- 1) Перечислите функции речи старших дошкольников (речь служит для установления контактов с окружающими – сверстниками и взрослыми; речь служит для привлечения внимания к себе, своим делам, переживаниям; речь служит важным источником знаний об окружающем мире, средствам их фиксации).
- 2) Что включает себя работа по формированию грамматического строя речи? (работа над морфологией, лексика, синтаксис)
- 3) Что входит в подготовку воспитателя к словарной работе?
- 4) Назовите формы работы, которые можно использовать для развития речи детей. (Литературные конкурсы и викторины по прочитанным произведениям, досуги, индивидуальная работа, организованная образовательная деятельность и.т.д.)

Вторая часть – «Аукцион знаний»

Ведущий:

Вы купцы дорогие, люди торговые,
На нашей ярмарке должны себя показать, товар свой продать,
Товар купить, ничего не забыть.

Все рассказать – не утаить, ну, выходите вперед,

Себя показать, товар описать.

*Каждая команда показывает рекламный ролик своего пособия.
Демонстратор каждой команды представляет изготовленное пособие,
кратко рассказывая том, где и как оно может быть использовано.
Команда демонстрирует свои пособия.*

Ведущий: Ваше пособие может купить любой игрок команды – соперника. «Покупающие» должны назвать как можно больше пословиц (тематика написана на листочках – о труде, о Родине). Называть нужно по очереди, на ком остановится «торговля», тот и выиграл.

Ведущий: Слово жюри для подведения итогов первого конкурса.

Третья часть – практическая

Ведущий: Перед вами шар с вопросами. Капитаны команд по очереди будут доставать вопросы, на обдумывание которых дается 2 минуты. Какая из команд первая посигналит, та и отвечает.

Задание для команд:

- 1) Проанализируйте диалог двух знакомых, случайно встретившихся на улице. Найдите ошибки и исправьте.

*-Привет! Слушай, была счас в магазине «Радуга», там портфели продают.
Ты искала, кажись*

-Я была в этом магазине, мне там не понравились. В «Юности» красившее. И продавцы лучшие : мне не понравился один, она мне другой предложила. Правда, одна в очереди как начала торопить. Чтобы быстрее выбирала.

-А на рынок не заходила?

-Была. Купила несколько килограмм помидоров, яблоков, грушев, баклажанов. – Ой, зайдем сюда, выпьем соку. Ты какой будешь?

-Сливовый.

-А я, пожалуй, черное кофе попрошу.

2) Проспрягайте глагол *лазать* в единственном и множественном числе (я лазаю, ты лазаешь, он лазает, мы лазаем, вы лазаете, они лазают)

3) Поставьте в следующих словах ударение.

Августовский, щавель, перезвони, обеспечение, феномен, средства, цемент, по средам, хозяйева, закупорить, облегчить, жалюзи, проржавить, красивее, ходатайство.

4) Образуйте повелительное наклонение от глаголов

Ехать - ежай; хотеть - хоти; одеть - одень; надеть - надень;

5) Оцените позицию родителей. Можно ли предвидеть результаты учения?

Павлик рано научился говорить. Сейчас ему шесть лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит и не стремится к этому. Но его родители считают, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает. (В продуктивных видах деятельности ребенок учится ставить цель, прилагать усилия для достижения результата, сравнивать его с целью. Занятия рисованием, лепкой способствуют развитию мелкой моторики руки, что является предпосылкой овладения письмом).

б) В детском саду наблюдали за развитием фонематического слуха. У некоторых из детей были выявлены характерные недостатки. Проанализируйте. Какие недостатки в речи детей выявились? Чем это можно объяснить? Что следует делать взрослым, чтобы исправить эти недостатки в речи дошкольника?

Гриша: «рыба – «лыба»

Саша: «шшка – «сиска»

Петя: «садись – «дись»

Вова «сахар – «хасир»

У Гриши и Саши замена труднопроизносимых звуков. У Пети – пропуск первого слога, у Вовы - перестановка звуков и их замещение. Несовершенство речи, скорее всего, объясняется несформированностью фонематического слуха, недостаточной дифференциации звуков. Взрослым важно демонстрировать правильный образец речи, развивать фонематический слух с помощью специальных игр и упражнений.

Четвертая часть – «Конкурс капитанов»

Ведущий: Пока капитаны команд выполняют задания, жюри совещается, команды могут отдохнуть - музыкальная пауза.

Задание для капитанов:

Найдите пары

- 1) «Кто грамоте горазд, тому не пропасть»
- 2) «Руби дерево по себе»
- 3) «Знания никому не в тягость»
- 4) «Без корня и полынь не растет»
- 5) «Родимая страна – мать, чужая – мачеха»
- 6) «По Сеньке и шапка»

(1-3, 2-6, 4-5)

Ведущий: Слово жюри. Награждение команд.

Используемая литература:

1. С.В. Чиркова. Родительские собрания в детском саду. Москва, 2010 год
2. К.Ю. Белая педсовет в дошкольном образовательном учреждении. Москва, 2007 год
3. О.в.дуда педсоветы в детском саду. Брянск, 2010год